



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - -CASTEL SAN GIORGIO
Prot. 0008832 del 30/12/2019
01-07 (Entrata)



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

SAIC84700L

IST.COMPR. CASTEL SAN GIORGIO

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

il 16% dei genitori degli studenti classi seconde e quinte della Primaria e prima e seconda Secondaria I gr. posseggono la Laurea e ciò costituisce un aspetto positivo in termini di stimolazione culturale e in termini economici lì dove i laureati risultano anche occupati. Il 30% dei genitori hanno un titolo di studio superiore e sono occupati, a questi si aggiungono 14% di operai e il 2,5% imprenditori. La sicurezza economica ha un buon tornaconto sul rendimento e l'incentivazione allo studio (la disoccupazione equivale solo al 7% della fascia esaminata). Pochi sono gli alunni provenienti da particolari contesti deprivanti o di svantaggio sociale. Per quanto riguarda la dispersione scolastica, il numero degli alunni che abbandonano la scuola o rilevano molte assenze sono davvero in numero esiguo; in quei casi in cui si verifica la non frequenza o la frequenza a singhiozzo è dovuto soprattutto a situazioni di svantaggio e/o degrado familiare. In quei casi e là dove la famiglia non risponde alle continue e frequenti sollecitazioni della scuola, si ricorre all'apporto dei servizi sociali presenti sul territorio. La scuola agisce con un'utenza abbastanza omogenea dal punto di vista culturale ed economico per cui è chiamata, rispetto ad un contesto dove le agenzie educative sono scarse, a costituire il motore primario di formazione delle giovani generazioni. Il riscontro dei percorsi formativi didattici curriculari ed extracurriculari vengono ampiamente monitorati.

VINCOLI

IL 40% delle famiglie sono monoreddito. Tra gli studenti stranieri tot. N. 12 (tra i vari ordini di scuola) sono bambini adottati in famiglie italiane benestanti che curano i percorsi educativi e culturali dei loro figli. Il numero degli studenti BES sta leggermente aumentando, in ogni classe dei due ordini di scuola Primaria e Secondaria si registrano in media 3/4 alunni, per i quali la scuola attua percorsi specifici. Gli alunni con disabilità certificate sono in aumento in ingresso alla scuola dell'infanzia, che fanno registrare piccoli incrementi. I DSA certificati sono in aumento. Il 60% circa delle famiglie ha il doppio reddito, ciò consente di seguire i propri figli, solo parzialmente, delegando alcune responsabilità ai nonni e alla scuola. La scuola è frequentata da un numero considerevole di alunni stranieri (16). La scuola può contare su scarse risorse economiche e pur possedendo all'interno buone professionalità, non riesce a dar seguito ad un numero di iniziative nell'extra scuola adeguate alla richiesta. Le innumerevoli attività che l'Istituto pone in essere sono condotte in economia con notevoli sforzi della scuola e del dirigente, in quanto le famiglie non versano i contributi volontari e l'Amministrazione Comunale, nel biennio 2015/2017 ha rilevato notevoli difficoltà gestionali con il commissariamento nel 2016 a tutt'oggi. Le attività di potenziamento/recupero e valorizzazione delle eccellenze poggiano sulla professionalità dei docenti.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il livello di disoccupazione e di immigrazione è al di sotto della media nazionale, pur risentendo, la comunità, del periodo di crisi che sta vivendo il nostro Paese; Il Comune è attento alle iniziative di formazione alla legalità e coadiuva la scuola, alcune volte, con personale esperto, ed è aperto alla collaborazione e a fornire supporto in varie attività di formazione, soprattutto in ambito di educazione alla convivenza civile e alla legalità, anche se negli ultimi due anni (dal 2015) l'Istituto ha sofferto per un'amministrazione comunale in continue dimissioni per arrivare ad un commissariamento nel 2016 e lamentato tante carenze e opportunità che un'amministrazione attenta avrebbe potuto offrire. Le agenzie e le associazioni negli anni scorsi offrivano il loro aiuto nel fornire materiali (sedie, etc.) anche gratuitamente, anche questa opportunità è andata calando, forse per colpa della crisi. Nel comune è presente un'Associazione di volontariato che consente alla scuola di attivare percorsi di formazione alla legalità, al rispetto, alla convivenza civile. La scuola attiva corsi di formazione, aggiornamento su tematiche legate all'attualità con risorse umane e strumentali proprie della scuola, non contando su alcun tipo di sinergia, da parte dell'Ente Locale che di altre risorse. Il territorio soffre di gestioni politiche superficiali e frammentarie succedutesi nel corso degli anni, perdendo le peculiarità commerciali ed economiche tipiche del territorio.

VINCOLI

La scuola non chiede contributi volontari, ma sussistendo il periodo di crisi economica, neanche ne avrebbe riscontro. Conseguenza della crisi è anche la contrazione delle proposte di collaborazione con la scuola da parte delle imprese (ceramica, etc.); infatti le stesse stanno contraendo per la crisi, le loro attività. Restano le iniziative culturali dei comitati locali e delle associazioni culturali volontarie. L'importo destinato alla scuola dell'Ente locale è esiguo e appena bastevole a coprire le piccole spese legate al servizio di pulizia e il rimanente, ad una piccola parte per spese di cancelleria. L'anno scolastico terminato ha visto impiegata la scuola in molteplici attività legate all'attività educativa degli alunni, con notevoli sforzi sostenuti dalla dirigenza e dai docenti, impiegando risorse interne ed esterne per apportare qualità ai percorsi posti in essere dalla scuola, senza ricevere alcun supporto dagli Enti Locali etc... Il contesto sociale ed economico limita la crescita e fa aumentare i casi di bullismo e di degrado, fenomeni che la scuola monitora costantemente con formazione, aggiornamento e attività laboratoriali con gli alunni, in stretta sinergia con le risorse interne. Il raccordo tra Scuola ed Enti locali (A.C., ASL, PIANO DI ZONA, ASSISTENZA PSICOLOGICA ETC) consentirebbe sia di lavorare con molteplici professionalità sia di poter raggiungere risultati efficaci, in tempi diversi.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Pur non coprendo tutte le esigenze espresse dall'utenza di curricoli aggiuntivi, i Fondi sono stati equamente distribuiti per le attività aggiuntive definite prevalenti, tuttavia esse risultano notevolmente ridotte in numero. Le attrezzature e i laboratori multimediali (PC, LIM e tablet) fanno da supporto alla didattica e alla professionalità dei docenti. Le aree cortilizie, molto ampie e fornite di aiuole, consentono le attività di educazione ambientale. I pannelli solari consentono un basso consumo energetico, del resto monitorato dal Comune. Il laboratorio artistico, collocato in una struttura edilizia nell'area cortilizia della scuola secondaria di I grado, consente, grazie alle attrezzature presenti tra cui un forno di cottura, lo svolgimento di attività specifiche della ceramica. Due sono i locali spaziosi adibiti a L'aula magna è sede di seminari, convegni, presentazioni e attività degli Organi collegiali, aula fortemente voluta dalla dirigente per valorizzare sia gli spazi presenti all'interno della scuola sia per valorizzare tutte le attività che la scuola propone e realizza. Le risorse economiche disponibili sono solo quelle statali, l'Ente locale finanzia con anni di ritardo e apportando diminuzioni nel tempo. Le sedi sono facilmente raggiungibili sia in auto che con altri mezzi di trasporto; gli alunni usufruiscono del trasporto comunale versando una retta mensile. Gli edifici costruiti intorno agli anni sessanta sono dotati di certificati di utilizzo.

VINCOLI

L'esiguità di fondi per le attività extracurricolari, supplenze e incarichi, incide non positivamente sulle attività didattiche quotidiane e su quelle aggiuntive. La carenza delle strutture di supporto (palestre, auditorium, biblioteca per le attività ginniche e culturali) non permette lo svolgimento di attività specifiche (o lo permette solo in minima parte). Mancano spazi adeguati per i docenti e per le attività a supporto dei bambini BES e diversamente abili. I materiali bibliografici e multimediali per l'aggiornamento dei docenti e per il supporto alla didattica (software specifici) sono carenti. L'Istituto lamenta carenze di risorse strumentali e finanziarie, cercando costantemente il miglioramento degli apprendimenti e di tutte le attività necessarie nell'ottica della qualità, contando su risorse sempre più limitate. Palestre adattate, spazi migliorati e sanati con la buona volontà del personale scolastico, carenza o addirittura assenza del segnale internet, materiale di consumo per i laboratori acquistato risparmiando. Tutti gli spazi all'interno ed esterno della scuola sono utilizzati e resi tali grazie alla organizzazione e gestione oculata della dirigenza e il suo staff; i fondi esigui limitano le attività ma non la qualità.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

La presenza di docenti che assicurano frequenza assidua e buona continuità educativa. I docenti residenti permettono una buona interazione con l'utenza che conoscono direttamente e/o indirettamente e quindi risulta più adeguata la capacità di fornire risposte in base alle esigenze degli studenti e delle loro famiglie e del territorio. La maggior parte dei docenti usa le LIM, il registro elettronico. Un discreto numero di docenti con un titolo di studio superiore rispetto

all'ordine di scuola. Competenze dirigenziali comprovate. Il cambio di gestione ormai biennale, ha consentito di svolgere un'analisi più oggettiva e distaccata del sistema rilevato e, quindi, una pianificazione di interventi innovativi rispetto al sistema precedente. La Buona Scuola ha obbligato la scuola e quindi i docenti e il personale tutto ad apportare dei cambiamenti, dei miglioramenti nella attività educativa-didattica. La formazione obbligatoria, il PNSD, il curricolo verticale, il curricolo ponte, la certificazione delle competenze attraverso compiti autentici(compiti di realtà), il monitoraggio costante di tutte le attività predisposte dalla scuola, le metodologie didattiche innovative(cooperative learning,problem solving, classe capovolta) e in alcune attività progettuali il circle time. L'anno scolastico 2017/18 ha visto coinvolti i docenti in formazione continua sui temi del digitale, sul Coding e sui temi dell'inclusione, DSA, comunicazione e e sviluppo di competenze e miglioramento.

VINCOLI

L'età piuttosto alta dei docenti , in parte costituisce un divario significativo con le nuove generazioni e con i cambiamenti epocali in termini di competenze informatiche e nuovi linguaggi comunicativi. Buona la disponibilità da parte di un nutrito gruppo di docenti a frequentare corsi di formazione e/ o aggiornamento. Ricaduta abbastanza positiva degli esiti dei corsi nel contesto scolastico tranne i non frequentanti e/o di una non sempre idonea autoreferenzialità (circolazione delle informazioni ricevute da parte dei docenti che hanno frequentato i corsi di aggiornamento o di formazione) Discreta la disponibilità di una buona parte dei docenti a frequentare corsi di aggiornamento in materia di ordinamenti, nuove tecnologie e lingue costituisce un vincolo così come la mancata utilizzazione di professionalità specifiche (interne) di extrascuola nel contesto scolastico. La presenza di un Dirigente ha rafforzato l'impegno di tutto il personale della scuola, attraverso la valorizzazione di tutte le risorse umane , motivando e coinvolgendo una parte importante di tutta la comunità scolastica. Scarsa è la documentazione relativa all'aggiornamento, alle varie certificazioni , notevole è lo sforzo che si sta compiendo sin dallo scorso anno per incrementare questa documentazione.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità monitorare gli esiti e rendere minime le differenze negative	Traguardo ottenere trend indicatori dei livelli di efficacia dei processi formativi e orientativi della scuola per il successo nella continuità scolastica
<p>Attività svolte</p> <p>Per migliorare gli esiti delle prove standardizzate sono stati individuati dei percorsi specifici e mirati in maniera da ridurre al minimo il gap tra le classi e nelle classi , predisponendo progettualità serie, continuative, responsabilizzando sia tutti gli alunni che i docenti coinvolti. Da un semplice automatismo nell'eseguire le Prove Invalsi, si è passati ad una didattica migliorativa per l'Invalsi, attraverso rafforzamenti nelle competenze specifiche per la matematica, l'italiano e la lingua straniera. Sono stati rafforzati gli apprendimenti per gli items specifici, con metodologie innovative, e con potenziamento e recupero in quei casi di difficoltà mostrata da qualche gruppo di alunni. Le simulazioni svolte in orario pomeridiano, al pc, consentono agli alunni la verifica degli apprendimenti e del tempo necessario per svolgere le prove. Dalle simulazioni svolte, per le singole discipline, si estrapolano le criticità , i punti di debolezza per favorire il più ampio miglioramento. Le attività trasversali consentono agli alunni di rafforzare le competenze di base; L'Istituto partecipa a progetti esterni con l'obiettivo di sviluppare saperi fondanti. Ampia adesione a Libriamci, Maggio dei Libri, Olimpiadi della Grammatica, Olimpiadi della lingua italiana; approfondimento della lingua latina; Giochi matematici; Matematica e Realtà; corsi di grammatica Inglese; corsi di Ascolto in lingua straniera; partecipazione a progetti etwinning.....</p> <p>Risultati</p> <p>I risultati del 2018/19 sono stati molto soddisfacenti, il divario riscontrato nell'anno scolastico 2017/18 è stato ampiamente superato, con notevole soddisfazione da parte dell'intera comunità scolastica, in quanto l'impegno, la partecipazione e la responsabilizzazione degli alunni, hanno consentito di raggiungere ottimi livelli , superando ogni gap precedente</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"><p>Documento allegato: relazioneinvalsi2018-19.pdf</p></div>	

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nei vari gradi di scuola si sono realizzate attività in orario curricolare ed extracurricolare legate al coding, supportate da idoneo hardware e software (Infanzia: progetto "obiettivo coding: a scuola con blue-boot"; Primaria: Progetto "A scuola di Coding" (blue-boot, programma il futuro, scratch, zappy code); Secondaria di I grado: Progetto "Conosci Arduino" (in orario extracurricolare, percorso sviluppato in pluriannualità per il coinvolgimento progressivo di tutte le classi: utilizzo dell'hardware e software open source).

Partecipazione a proposte MIUR (code-week, ora del codice) degli alunni della Scuola dell'Infanzia e Primaria Per la Scuola Primaria, in aggiunta, attività denominate "Matematica e realtà", realizzate in orario curricolare:

Per la Scuola Secondaria di I grado: attività in orario curricolare di potenziamento delle abilità logico-linguistiche, che hanno consentito anche la partecipazione alle olimpiadi matematiche della Bocconi.

Partecipazione al progetto INVALSI di potenziamento delle abilità di base, per gli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di I grado, finalizzato a migliorare gli esiti delle prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese, attraverso l'uso della metodologia laboratoriale, lavorando per gruppi di livello e accrescendo la motivazione e l'interesse per le discipline.

Rendicontazione/diffusione alle famiglie dei percorsi effettuati e dimostrazione delle competenze acquisite attraverso la realizzazione di "Caffè digitali" aperti all'utenza.

Risultati

Si è rilevato un significativo incremento dell'interesse e della partecipazione alle attività didattiche nell'area matematico-scientifica; i successi formativi sono - per la Scuola Primaria e Secondaria - evidenziati, tra l'altro, dalle significative attestazioni di merito in occasione della partecipazione (da parte di numerosi alunni) alle Olimpiadi Matematiche, a livello locale, regionale, nazionale.

Evidenze

Documento allegato: PalestraINVALSI.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Curricolo, progettazione e valutazione

Attività svolte

In questo anno scolastico, in particolare, è stata posta l'attenzione sull'importanza dell'innovazione didattica e partendo dall'esame della normativa vigente, dal Quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 23 MAGGIO 2018) ed esaminate le competenze chiave di cittadinanza si è rilevato fondamentale ridefinire il Curricolo verticale d'Istituto e quello Orizzontale per ordini di scuola.

Il curricolo verticale consente:

la realizzazione di proposte formative degli assi culturali della nuova prospettiva educativa, garantendo la realizzazione di una trasversalità dei saperi più autentica e vicina alle esigenze sociali;

la realizzazione di una più puntuale continuità orizzontale e verticale;

la realizzazione di un continuum formativo, che diviene il cardine di un Istituto Comprensivo; inoltre costituisce occasione di scambi e proposte per il miglioramento dell'Offerta Formativa.

A partire dal curricolo verticale d'Istituto, i docenti elaborano i diversi curricoli orizzontali, individuano, mediante l'elaborazione delle Unità di Apprendimento, le esperienze più efficaci, le scelte educative più significative, le strategie più idonee, i contenuti più funzionali, l'organizzazione più rispondente, gli strumenti di verifica pertinenti e funzionali e la valutazione più coerente al perseguimento dei traguardi formativi prescritti dal documento nazionale (PTOF).

Infine è stata concordata la proposta di un unico compito di realtà di Istituto, per tutti e tre gli ordini di scuola, incentrato su alcuni obiettivi dell' "Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile".

Risultati

L'Istituto Comprensivo Rita Levi-Montalcini di Castel San Giorgio ha elaborato il Curricolo verticale d'Istituto, in ossequio alle normative vigenti, seguendo il principio di continuità che attraversa le Indicazioni Nazionali del 2012.

Tale Curricolo si pone come percorso formativo unitario, organico, continuativo (dai tre ai quattordici anni), privo di frammentazioni, basato su una comunicazione 'positiva': esso è strutturato in riferimento al profilo dello studente, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina e ai traguardi dello sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo d'Istruzione. A partire dal curricolo verticale d'Istituto, i docenti elaborano i diversi curricula orizzontali, individuano, mediante l'elaborazione delle Unità di apprendimento, le esperienze più efficaci, le scelte educative più significative, le strategie più idonee, i contenuti più funzionali, l'organizzazione più rispondente, gli strumenti di verifica pertinenti e funzionali e la valutazione più coerente al perseguimento dei traguardi formativi prescritti dal documento nazionale (PTOF).

FINALITÀ

Evitare frammentazioni, segmentazioni, ripetitività;

Favorire una comunicazione efficace tra i diversi ordini di scuola del nostro istituto;

Assicurare un percorso graduale di crescita globale;

Consentire l'acquisizione di: competenze, abilità, conoscenze e quadri concettuali adeguati alle potenzialità di ciascun alunno;

Realizzare le finalità dell'uomo e del cittadino;

Orientare nella continuità e favorire la realizzazione del proprio "Progetto di vita"

Evidenze

Documento allegato: Curricolo-Verticale-istituto-2019-20.zip

MISSION - VISION dell'Istituto

Il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto offre risposte a tre istanze rilevanti:

le caratteristiche del contesto socio-culturale con i suoi bisogni;

i livelli prescrittivi di conoscenze, competenze comportamenti da acquisire;

una formazione generale trasferibile e precise conoscenze, per un pieno inserimento nella dinamica socio-economica.

La vision e la mission dell'Istituto pone attenzione alla centralità dell'alunno, futuro cittadino del mondo

Garantire il successo formativo di tutti gli alunni, a partire dalle caratteristiche individuali, dal rispetto dei tempi e dei ritmi di apprendimento.

Fornire gli strumenti dell'alfabetizzazione culturale per consentire agli alunni di continuare la formazione nel corso di tutta la vita.

Una scuola altamente formativa in grado di promuovere, attraverso una pluralità di saperi, di progetti, di integrazioni curriculari e di esperienze significative, la maturazione di tutte le dimensioni della personalità dei propri alunni.

Realizzare una scuola:

costruttivista, dove gli allievi apprendono attraverso un processo di costruzione attiva e non per ricezione passiva di informazioni;

in grado di promuovere, attraverso una pluralità di saperi, progetti, integrazioni curriculari ed esperienze significative, la maturazione di tutte le dimensioni della personalità dei propri alunni;

accogliente, dell'interazione e dell'integrazione, che valorizza le differenze e favorisce l'incontro tra culture diverse;

partecipata, che sa instaurare rapporti costruttivi di collaborazione con le famiglie, gli Enti e le Associazioni operanti sul territorio;

servizio alla persona, che attiva percorsi che recepiscono e interpretano i bisogni sociali emergenti degli alunni, dei genitori e della committenza sociale);

che elabora iniziative a favore degli alunni in situazione di disagio personale e sociale, che realizza moduli didattici finalizzati all'integrazione tra linguaggi diversi, per ricondurre ad unitarietà il sapere;

responsabilizzante, dove si potenzia la capacità di operare delle scelte, di progettare, di assumere responsabilità e impegno, di realizzare e di rendicontare rispetto a ciò che offre, accogliendo serenamente ogni critica costruttiva.

L'Istituto intende anzitutto proseguire il percorso che prevede la partecipazione alle attività proposte dal MIUR, ampliandole, a partire dalla partecipazione anche alle "Olimpiadi di grammatica", "Giochi matematici", "Matematica e realtà": infatti, i percorsi realizzati in orario curricolare hanno dimostrato una efficace ricaduta globale sui risultati conseguiti non solo da parte degli alunni partecipanti, ma da parte degli interi gruppi-classe comunque coinvolti a vario titolo. Inoltre, si intende incrementare la proposta di percorsi formativi in orario extracurricolare relativa alla formazione nell'ambito Coding (Scratch per la Scuola Primaria e Arduino-Robotica per la Secondaria di I grado), Progetti Pon, che contribuiscono al rafforzamento delle competenze trasversali attraverso percorsi di Lingue straniere, Educazione alimentare e alla salute, all'ambiente, Musica, approcci alla cinematografia con la produzione di corti e - progressivamente, implementare in tutte le classi una formazione specifica al Coding in orario

curricolare. Tanto comporterà, nell'ambito del curricolo verticale d'Istituto, un opportuno adeguamento dei percorsi formativi proprio in tale ottica.

I progetti dei tre ordini di scuola che arricchiscono l'offerta formativa si articolano all'interno delle seguenti macro aree:

STAR BENE A SCUOLA:

prevenzione del disagio scolastico;
costruzione dell'identità personale, sociale e culturale;
promozione del benessere psico-fisico;
integrazione delle diverse abilità.

LINGUAGGI ESPRESSIVO-CREATIVI:

educazione alla pluralità di linguaggi;
sviluppo del sé corporeo e delle capacità senso-percettive;
sviluppo emotivo.

SCUOLA E TERRITORIO:

lettura del proprio ambiente di vita;
rispetto delle bellezze naturali;
valorizzazione dei beni del patrimonio artistico-culturale;
educazione alla legalità.

SUCCESSO SCOLASTICO:

attività didattiche in forma di laboratorio;
ambienti di apprendimento innovativo;
percorsi di approfondimento disciplinare;
interventi nei riguardi delle diversità.