

**BREVE RELAZIONE RELATIVA ALLA VALUTAZIONE DEI COMPITI DI
REALTÀ
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Per questo grado di scuola, la presentazione dei Compiti di realtà alle famiglie si è tenuta il 1° giugno, dalle ore 16,00. Gli alunni, con la supervisione dei docenti, hanno sintetizzato e presentato alle famiglie i lavori mediante l'utilizzo delle postazioni LIM delle classi (la classe 1A ha utilizzato la postazione LIM allocata nell'aula docenti).

Si tratta in buona parte di presentazioni realizzate con il programma PowerPoint, che offre il vantaggio di una facilità di utilizzo unita alla possibilità di realizzare un prodotto accattivante grazie alla multimedialità; vi sono poi lavori in Word ed è presente anche un lavoro (realizzato con il programma Excel) di tabulazione dei dati relativi alla merenda dei ragazzi nella fascia di età delle classi terze Scuola Secondaria di I grado.

Sono stati archiviati sia lavori di sintesi rappresentativi di intere classi sia lavori svolti dai singoli alunni o dai gruppi di lavoro formatisi all'interno della/e classe/i.

Di seguito, in sintesi, quanto è stato oggetto di trattazione dei compiti di realtà nel corso del secondo quadrimestre.

I docenti hanno utilizzato una pluralità di metodologie collaudate e atte a garantire il coinvolgimento di tutti gli alunni, anche di quelli di solito meno motivati allo studio e di quanti sono rallentati da problematiche dell'apprendimento di varia natura. Le metodologie più utilizzate: Brainstorming, Circle Time, Cooperative Learning, dinamiche ludiche, narrazione; il tutto supportato costantemente dalla valorizzazione delle dotazioni tecnologiche delle classi e stimolando il lavoro domestico, supportato quasi sempre dal ricorso a internet e PC per il reperimento e la rielaborazione di risorse e materiali di studio.

Classi prime: il Valore dell'acqua

Ha coinvolto tutti gli alunni delle 3 classi prime, che hanno tra l'altro acquisito competenze legate:

- alla valorizzazione della risorsa acqua;
- alla sperimentazione e messa in atto di semplici tecniche per la salvaguardia dell'acqua potabile nell'utilizzo quotidiano;
- alla sperimentazione di tecniche e metodiche di condivisione dell'acqua con quanti ne hanno meno disponibilità.

Sono agli atti lavori per le seguenti discipline di insegnamento:

Classe I A Storia – Geografia; Lingua Inglese; Lingua Francese; Scienze Motorie

Classe I B Lingua Inglese; Lingua Francese; Scienze Motorie

Classe I C Italiano; Storia – Geografia; Scienze; Lingua Inglese; Lingua Francese;
Tecnologia; Scienze Motorie (2 lavori)

Classi seconde: L'alimentazione

Ha coinvolto tutti gli alunni delle 3 classi seconde, che hanno tra l'altro acquisito competenze legate:

- alla valorizzazione delle risorse alimentari;
- alla sperimentazione e messa in atto di tecniche per l'eliminazione degli sprechi nell'alimentazione quotidiana;
- alla riscoperta di alimenti spontanei;
- alla condivisione del surplus alimentare nell'ambito locale.

Sono agli atti lavori per le seguenti discipline di insegnamento:

Classe II A Italiano; Storia – Geografia; Matematica; Scienze; Lingua Inglese; Lingua Francese; Tecnologia; Scienze Motorie

Classe II B Lingua Inglese; Lingua Francese; Scienze Motorie

Classe II C Italiano; Matematica; Scienze; Lingua Inglese; Lingua Francese; Scienze Motorie;

Sostegno (lavoro di gruppo di tre alunni)

Bilancio sociale I.C. Castel San Giorgio a. s. 2016/17

Classi terze: L'universo

Ha coinvolto tutti gli alunni delle 3 classi di uscita da questo grado di scuola, che hanno tra l'altro acquisito conoscenze/competenze legate:

- alle rappresentazioni letterarie del rapporto dell'uomo con le altre forme viventi, gli astri e le forze della natura;
- alla valorizzazione di tutte le forme viventi;
- alla sperimentazione dell'utilizzo dei sensi per una migliore sintonia con il l'ambiente;
- all'ampliamento delle conoscenze relative all'universo e in particolare alle dinamiche dei rapporti del pianeta terra con il Sole e le altre componenti del sistema solare;
- alle tecniche di rappresentazione del sistema solare sia in riduzioni bidimensionali sia in 3D.

Sono agli atti lavori per le seguenti discipline di insegnamento:

Classe III A Storia – Geografia; Matematica; Scienze; Lingua Inglese; Lingua Francese;
è inoltre archiviato un lavoro in PowerPoint pluridisciplinare

Classe III B Matematica; Scienze; Lingua Inglese; Lingua Francese; Scienze Motorie

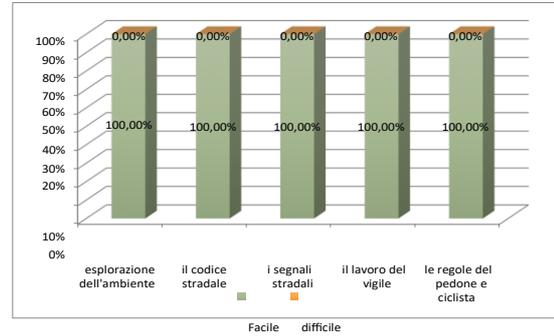
Classe III C Italiano; Storia – Geografia; Matematica; Scienze; Lingua Inglese;
Lingua Francese; Tecnologia; Scienze Motorie; Arte e immagine

compito esploro l'ambiente mi muovo in sicurezza - Classe seconde Capoluogo e Aiello

- 1) esplorazione dell'ambiente
- 2) il codice stradale
- 3) i segnali stradali
- 4) il lavoro del vigile
- 5) le regole del pedone e ciclista

N° alunni partecipanti 80

	Facile	difficile		
esplorazione dell'ambiente	100,00%	0,00%		
il codice stradale	100,00%	0,00%		
i segnali stradali	100,00%	0,00%		
il lavoro del vigile	100,00%	0,00%		
le regole del pedone e ciclista	100,00%	0,00%		



80

20,00

16

D1 Sapevi già qualcosa su questi argomenti?

	NO	SI		
D1	0,00%	100,00%		

D1 Hai collaborato con il tuo gruppo?

	moltissimo	molto	poco	pochissimo
D1	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%

D1 Ti è piaciuto lavorare con i tuoi compagni?

	moltissimo	molto	poco	pochissimo
D1	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%

D1 su cosa si poteva migliorare il lavoro di gruppo?
cond. Informazioi divisione dei c troppe disci dimenticanze disordine altro più tempo a disposizione

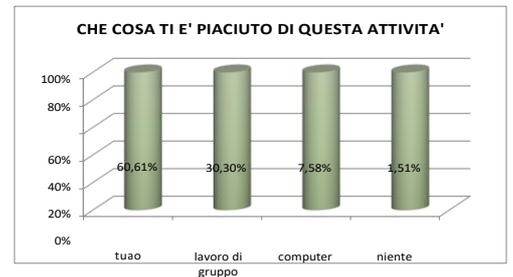
	cond. Informazioi	divisione dei c	troppe disci	dimenticanze	disordine	altro più tempo a disposizione
D1	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%

D1 CHE COSA HAI FATTO NEL GRUPPO

	attività manipolative		cortometraggio
D1	100,00%	0,00%	0,00%

D1 CHE COSA TI È PIACIUTO DI QUESTA ATTIVITA'

	tutto	lavoro di grup	computer	niente
CHE COSA TI E' PIACIUTO DI QUESTA ATTIVITA'	60,61%	30,30%	7,58%	1,51%



D1 CHE COSA INVECE NON TI E' PIACIUTO PERCHE'

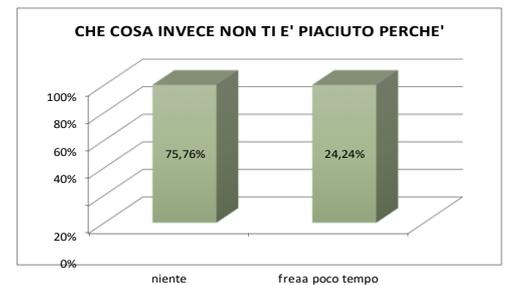
	niente	fretta poco tempo
CHE COSA INVECE NON TI E' PIACIUTO PERCHE'	75,76%	24,24%

Anche in altre progettualità è emersa da parte di un discreto numero di discenti il desiderio di tempi maggiori: indice ambiguo (gradimento e, nel contempo, segnalazione di qualche sviluppo "affrettato")

La valutazione degli alunni è stata effettuata dividendoli per gruppi di livello.

D1 Che voto daresti al lavoro prodotto?

	5	6	7	8	9	10
Che voto daresti al lavoro prodotto?	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%



Bilancio sociale I.C. Castel San Giorgio a. s. 2016/17

Bilancio sociale I.C. Castel San Giorgio a. s. 2016/17

compito "mangia bene che ti conviene" III Aiello e Capoluogo

Tematica accattivante perché legata alla concretezza della vita quotidiana. Come per altre progettualità, gradimento assoluto e nessun dato relativo al bisogno di approntare correttivi/miglioramenti

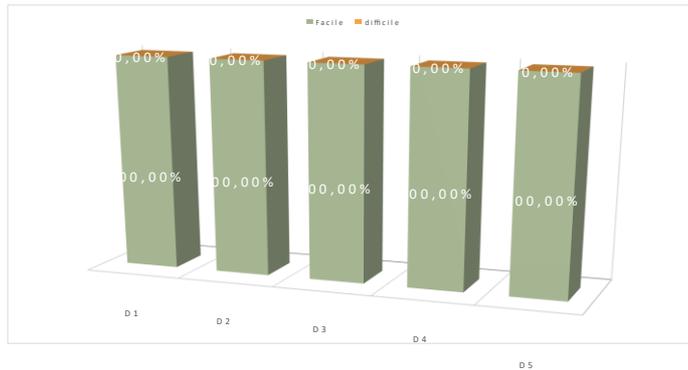
- 1) la colazione
- 2) la nutrizione
- 3) la merenda settimanale
- 4) le abitudini alimentari
- 5) frutta e verdura in inglese

N°alunni partecipanti 63

	Facile	difficile		
D1	100,00%	0,00%		
D2	100,00%	0,00%		
D3	100,00%	0,00%		
D4	100,00%	0,00%		
D5	100,00%	0,00%		

63
40

63,49



D1 Sapevi già qualcosa su questi argomenti?

	NO	SI		
D1		100,00%		

D1 Hai collaborato con il tuo gruppo?

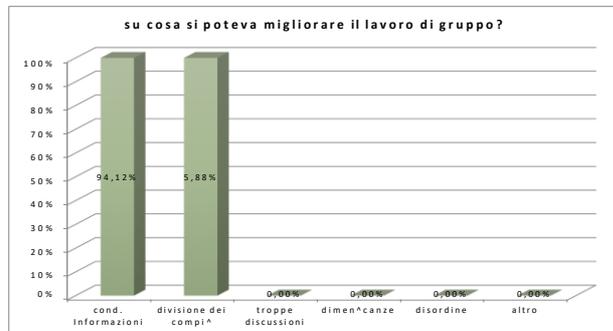
	moltissimo	molto	poco	pochissimo
D1	100,00%			

D1 Ti è piaciuto lavorare con i tuoi compagni?

	moltissimo	molto	poco	pochissimo
D1	100,00%			

D1 su cosa si poteva migliorare il lavoro di gruppo?

	cond.	divisione	troppe	dimenti	disordin	altro
D1	94,12%	5,88%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%



D1 CHE COSA HAI FATTO NEL GRUPPO

	colorato, disegnato e scritto		
D1	100,00%		

D1 CHE COSA TI È PIACIUTO DI QUESTA ATTIVITA'

	tutto		
D1	100,00%		

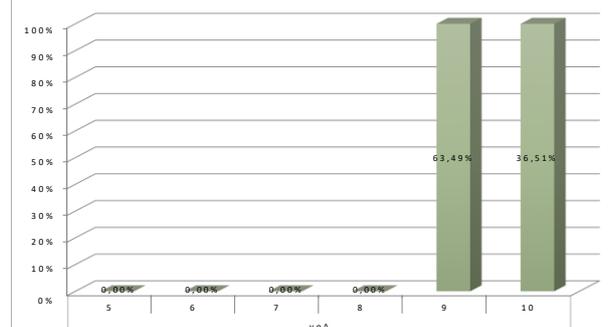
D1 CHE COSA INVECE NON TI È PIACIUTO PERCHÉ

	niente		
D1	100,00%		

D1 Che voto daresti al lavoro prodotto?

	voti					
	5	6	7	8	9	10
Che voto	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	63,49%	36,51%

Che voto daresti al lavoro prodotto?



La valutazione degli alunni è stata effettuata dividendoli per gruppi di livello.

Bilancio sociale I.C. Castel San Giorgio a. s. 2016/17

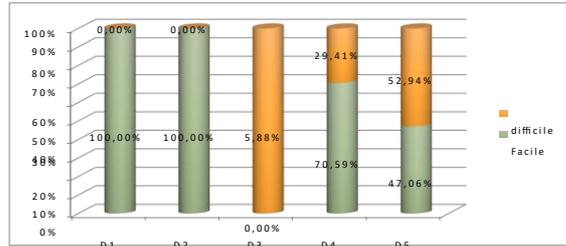
compito: "dieta ? Si, ma mediterranea" - Classe quarta plesso di Aiello

- 1) macchia mediterranea
- 2) dieta mediterranea
- 3) piramide alimentare
- 4) espressione - angolazione - prospettiva
- 5) invenzione di un racconto e sua traduzione in fumetto

N° alunni partecipanti 17

35,29

	Facile	difficile
D1	100,00%	0,00%
D2	100,00%	0,00%
D3	94,12	5,88%
D4	70,59%	29,41%
D5	47,06%	52,94%



Il dato invita a riflettere, in chiave di miglioramenti da apportare, sulle tendenze legate alla specificità della fase progettuale (produzione grafica?)

17

5,88

D1 Sapevi già qualcosa su questi argomenti?

	NO	SI
D1	0,00%	100,00%



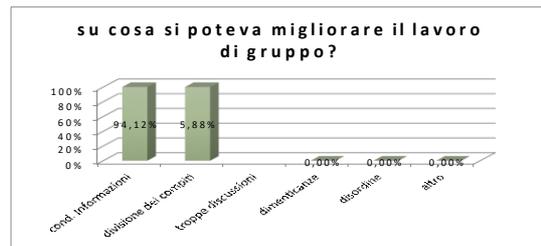
D1 Hai collaborato con il tuo gruppo?

	moltissimo	molto	poco	pochissimo
D1	88,24%	11,76%	0,00%	0,00%



D1 Ti è piaciuto lavorare con i tuoi compagni?

	moltissimo	molto	poco	pochissimo
D1	88,24%	11,76%	0,00%	0,00%



D1 su cosa si poteva migliorare il lavoro di gruppo?

	cond.	divisione dei compiti	troppe discussioni	dimenticanze	disordine	altro
D1	94,12%	5,88%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Questo è emerso in altri progetti: alla collaborazione tra membri di un gruppo di lavoro non corrisponde un adeguato spirito di condivisione "tra gruppi"

D1 CHE COSA HAI FATTO NEL GRUPPO

	ricerche, disegni uso di power point
D1	100,00%

D1 CHE COSA TI È PIACIUTO DI QUESTA ATTIVITÀ

	LAVORARE IN GRUPPO
D1	100,00%

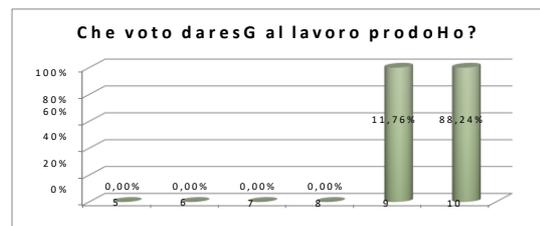
D1 CHE COSA INVECE NON TI È PIACIUTO PERCHÉ

	niente
D1	100,00%

D1 Che voto daresti al lavoro prodotto?

	5	6	7	8	9	10
D1	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	11,76%	88,24%

La valutazione degli alunni è stata effettuata dividendoli per gruppi di livello.



Bilancio sociale I.C. Castel San Giorgio a. s. 2016/17

Compito "Proteggi...amo la terra, la nostra casa comune" classi quarte Capoluogo

- 1) L'inquinamento: cause ed effetti.
- 2) Gli ecosistemi: a rischio e la loro tutela.
- 3) Le diversi fonti rinnovabili.
- 4) Parchi naturali e turismo responsabile.
- 5) Attività, personaggi e associazioni che salvaguardiano la terra.

n° ALUNNI PARTECIPANTI 39

	Facile	difficile
D1	76,92%	23,08%
D2	89,74%	10,26%
D3	84,62%	15,38%
D4	76,92%	23,08%
D5	82,05%	17,95%

39

10,26

4

D1 Sapevi già qualcosa su questi argomenti?

	NO	SI
D1	0,00%	100,00%

D1 Hai collaborato con il tuo gruppo?

	moltissimo	molto	poco	pochissimo
D1	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%

D1 Ti è piaciuto lavorare con i tuoi compagni?

	moltissimo	molto	poco	pochissimo
D1	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%

D1 su cosa si poteva migliorare il lavoro di gruppo?

	cond. Infor	divisione dei	troppe dimenticanze	disordine	altro
su	92,31%	7,69%	0,00%	0,00%	0,00%

dato già emerso in altri progetti: alla collaborazione tra membri di un gruppo di lavoro non corrisponde un adeguato spirito di condivione "tra gruppi"

D1 CHE COSA HAI FATTO NEL GRUPPO
ATTIVITÀ DI RICERCA E IMMAGINE

D1	100,00%
----	---------

D1 CHE COSA TI È PIACIUTO DI QUESTA ATTIVITÀ?
LAVORARE IN GRUPPO

D1	100,00%
----	---------

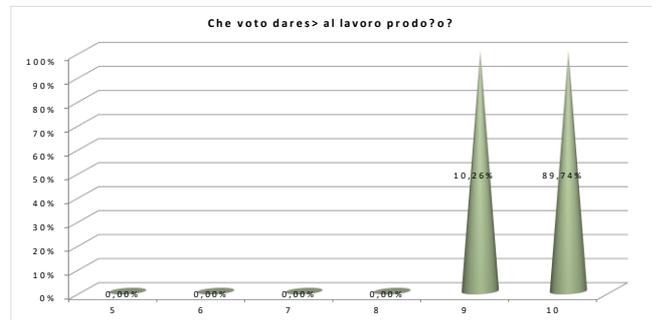
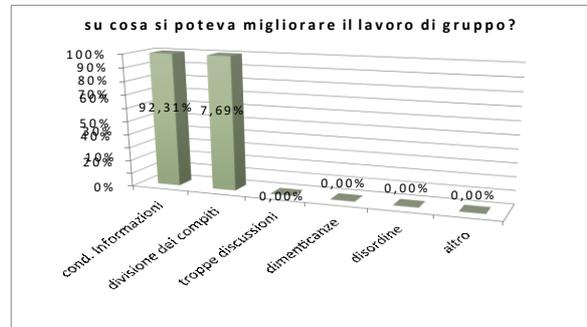
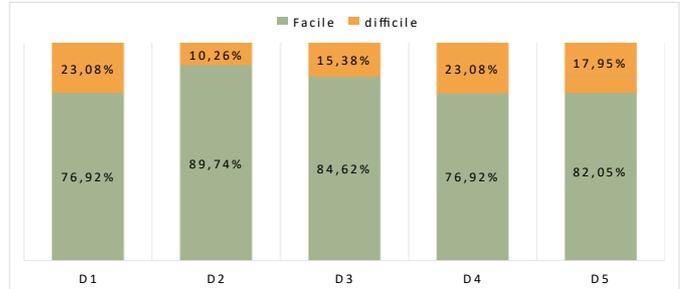
D1 CHE COSA INVECE NON TI È PIACIUTO PERCHÉ?
I TEMPI RISTRETTI- NON C'ERA CONNESSIONE

D1	100,00%
----	---------

D1 Che voto daresti al lavoro prodotto?

	5	6	7	8	9	10
Che vo	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	10,26%	89,74%

La valutazione degli alunni è stata effettuata dividendoli per gruppi di livello.

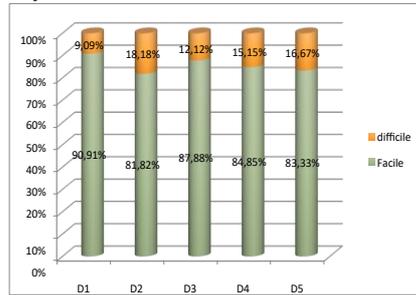


compito bullismo... a scuola di prepotenza! Classi Quinte Aiello e Capoluogo

- 1) ricerca di informazioni sul bullismo
- 2) ricerca lessico e stesura del profilo delle varie figure
- 3) raccolta di articoli di giornale
- 4) stesure di poesie, filastrocche, slogan, acrostici
- 5) realizzazione prodotto finale (PPT+cortometraggio)

N° alunni partecipanti 66

	Facile	difficile
D1	90,91%	9,09%
D2	81,82%	18,18%
D3	87,88%	12,12%
D4	84,85%	15,15%
D5	83,33%	16,67%



66

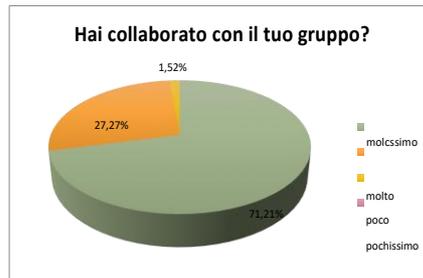
3,03

D1 Sapevi già qualcosa su questi argomenti? 2

	NO	SI
D1	1,52%	98,48%

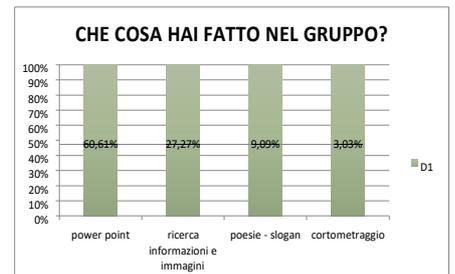
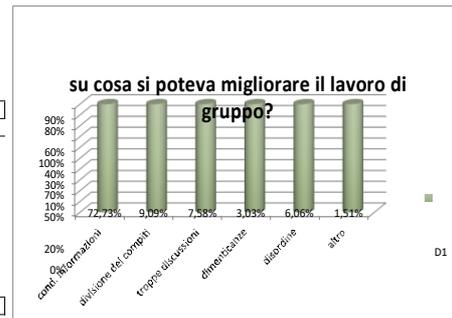
D1 Hai collaborato con il tuo gruppo?

	moltissimo	molto	poco	pochissimo
D1	71,21%	27,27%	1,52%	



D1 Ti è piaciuto lavorare con i tuoi compagni?

	moltissimo	molto	poco	pochissimo
D1	83,33%	12,12%	4,55%	0,00%



D1 su cosa si poteva migliorare il lavoro di gruppo?

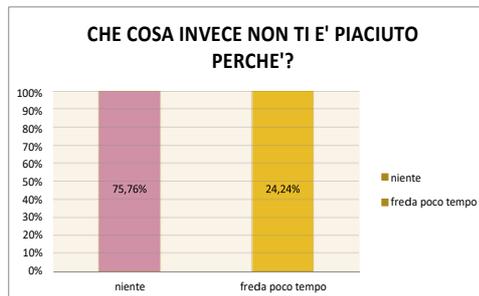
	cond. informazioni	divisione dei compiti	troppo discussioni	dimenticanze	disordine	altro
D1	72,73%	9,09%	7,58%	3,03%	6,06%	1,51%

Fa riflettere, in vista dell'attivazione di procedure di miglioramento, il dato "collaborazione all'interno del gruppo (D1)" se confrontato con il dato su riportato; lo spirito "di gruppo" pare abbia prevalso sullo spirito di convisione "tra gruppi". Senza peraltro penalizzare i frutti del progetto.

La valutazione degli alunni è stata effettuata dividendoli per gruppi di livello.

D1 CHE COSA HAI FATTO NEL GRUPPO

	power point	ricerca inform	poesie - slogan	cortometraggio
D1	60,61%	27,27%	9,09%	3,03%



D1 CHE COSA TI È PIACIUTO DI QUESTA ATTIVITA'?

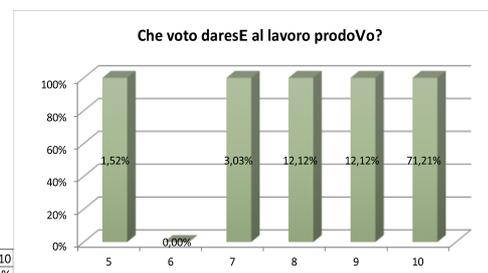
	tutto	lavoro di gruppo	computer	niente
D1	60,61%	30,30%	7,58%	1,51%

D1 CHE COSA INVECE NON TI E' PIACIUTO PERCHE'?

	niente	fretta poco tempo
D1	75,76%	24,24%

D1 Che voto daresti al lavoro prodotto?

	5	6	7	8	9	10
Che vot	1,52%	0,00%	3,03%	12,12%	12,12%	71,21%



Bilancio sociale I.C. Castel San Giorgio a. s. 2016/17

MONITORAGGIO INIZIATIVE E VISITE DIDATTICHE

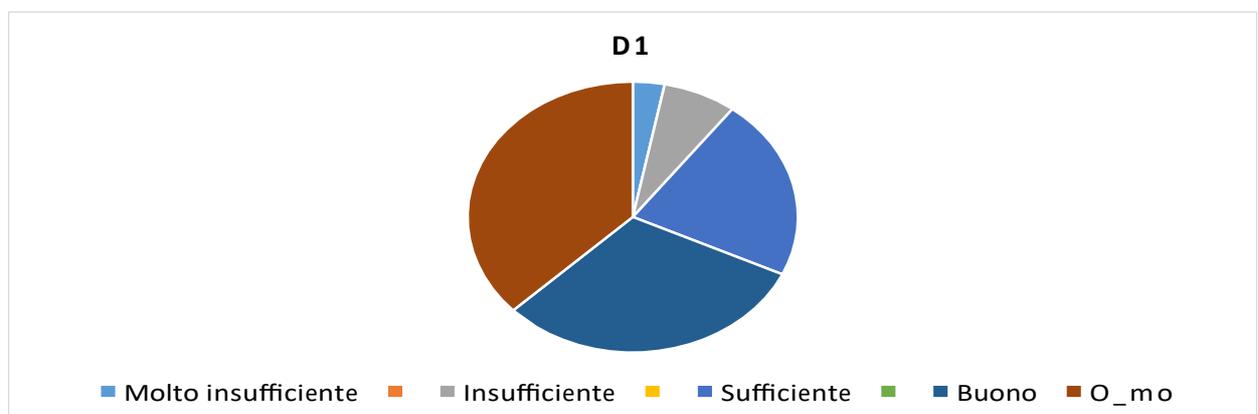
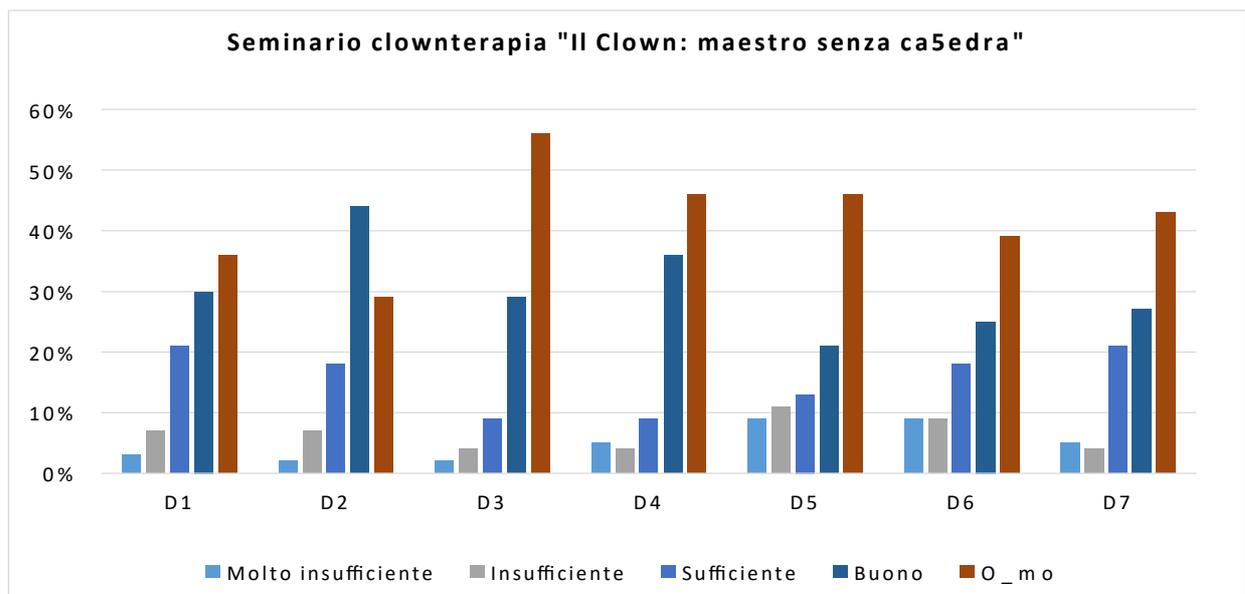
Questionario di gradimento spettacolo teatrale " Audaces, Fortuna Iuvat" seminario clownterapia "Il Clown: maestro senza cattedra"

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO classi: 1A; 1B; 1C

- 1) L'organizzazione dell'uscita didattica, ti ha soddisfatto?
- 2) Il programma è stato rispettato?
- 3) I docenti accompagnatori hanno svolto adeguatamente il loro compito di vigilanza e supporto?
- 4) L'uscita didattica realizzata puoi considerarla momento integrante dell'attività didattica?
- 5) Lo spettacolo è stato interessante?
- 6) Gli attori sono riusciti a coinvolgere gli alunni?
- 7) La comprensione del testo è stata....?

	Molto insufficiente	Insufficiente	Sufficiente		Buono	Ottimo
D1	3%	7%	21%		30%	36%
D2	2%	7%	18%		44%	29%
D3	2%	4%	9%		29%	56%
D4	5%	4%	9%		36%	46%
D5	9%	11%	13%		21%	46%
D6	9%	9%	18%		25%	39%
D7	5%	4%	21%		27%	43%

6



MONITORAGGIO USCITE DIDATTICHE

Destinazione: SEMINARIO Clownterapia "Il Clown: maestro senza cattedra"

Classi: IA ; IB ; IC

Legenda:

1=molto insufficiente; 2=insufficiente; 3=sufficiente; 4=buono; 5=ottimo

Segnare con una **X** il numero corrispondente al gradimento:

DOMANDE	1	2	3	4	5
L'organizzazione dell'uscita didattica ti ha soddisfatto?					
I docenti accompagnatori hanno svolto adeguatamente il loro compito di vigilanza e di supporto?					
L'uscita didattica realizzata puoi considerarla momento integrante dell'attività didattica?					
Lo spettacolo è stato interessante?					
Gli attori sono riusciti a coinvolgere gli alunni?					
La comprensione del testo è stata...?					

Relazione Visita Guidata Scuola Infanzia
“P. Pappalardo” e “C. Amodio” (bambini anni 4 e 5)

18 maggio 2017

Gli obiettivi didattici/culturali della visita guidata presso il parco didattico “Il fiore del sole” sono stati i seguenti:

- Vivere una giornata di divertimento all’aria aperta in completa sintonia con la natura, alla scoperta delle proprie capacità e di spirito d’iniziativa.
- Sperimentare laboratori didattici a contatto con la natura scoprendo caratteristiche di svariate tipologie di piante e erbe aromatiche attraverso percorsi multisensoriali
- Approfondimento dell’elemento “ACQUA” in continuità con la progettazione curricolare attraverso proposte di giochi e/o attività ludiche. Gli alunni sono stati adeguatamente preparati sull’oggetto della visita creando un forte fattore motivazionale che li ha spinti ad approfondire le loro conoscenze prima, durante e dopo. Il parco ha offerto un ampio spazio verde, per riflettere sulla natura, l’ecologia e la botanica. I bambini attraverso attività coinvolgenti hanno approfondito le loro conoscenze sugli organi di senso e sull’elemento “ACQUA”. I bambini hanno assaggiato, toccato, annusato, seminato, dipinto con i colori della natura, giocato con l’acqua, passeggiato nel giardino delle erbe. L’interesse è stato vivo e la partecipazione è stata attiva, attenta e costante perché ogni bambino ha interiorizzato e approfondito concetti inerenti l’elemento acqua e i 5 sensi, pertanto gli obiettivi prefissati sono stati tutti raggiunti.

MONITORAGGIO USCITE DIDATTICHE

Destinazione: SPETTACOLO TEATRALE "Audaces Fortuna Iuvat"

Classi: III A; III B; III C ; IA ; IB ; IC ; IIB ; IIC.

Legenda:

1=molto insufficiente; 2=insufficiente; 3=sufficiente; 4=buono; 5=ottimo

Segnare con una **X** il numero corrispondente al gradimento:

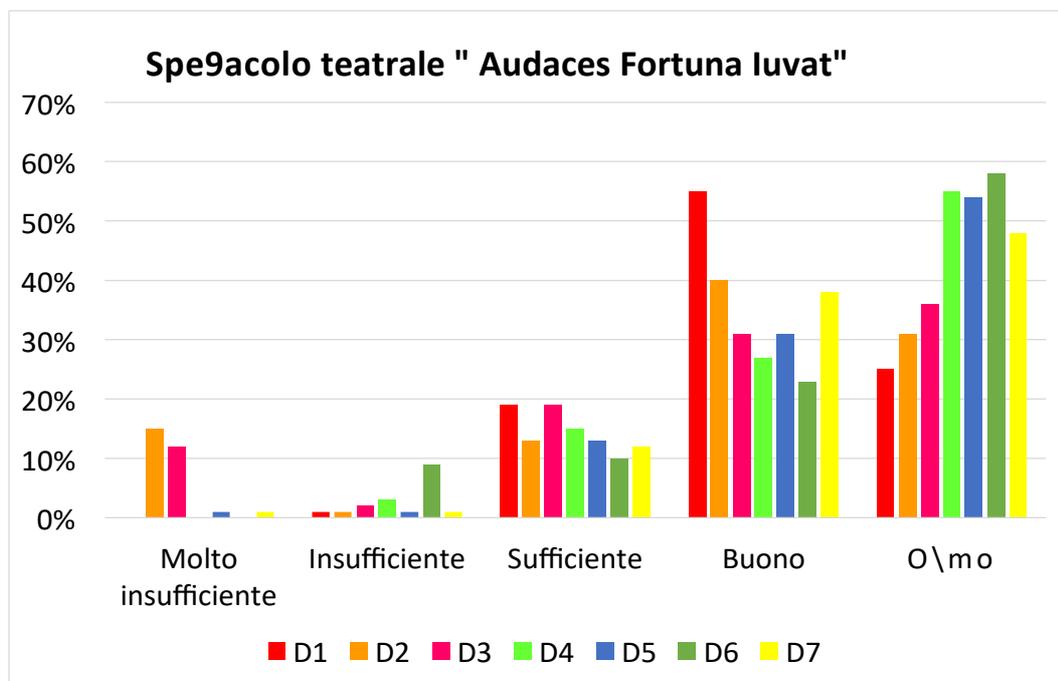
DOMANDE	1	2	3	4	5
L'organizzazione dell'uscita didattica ti ha soddisfatto?					
Il rapporto qualità prezzo dell'iniziativa è stato...?					
I docenti accompagnatori hanno svolto adeguatamente il loro compito di vigilanza e di supporto?					
L'uscita didattica realizzata puoi considerarla momento integrante dell'attività didattica?					
Lo spettacolo è stato interessante?					
Gli attori sono riusciti a coinvolgere gli alunni?					
La comprensione del testo è stata...?					

Questionario di gradimento spettacolo teatrale " Audaces, Fortuna Iuvat"

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO classi: 1A/B/C; 2B/C; 3A/B/C

- 1) L'organizzazione dell'uscita didattica, ti ha soddisfatto?
- 2) Il rapporto qualità prezzo dell'iniziativa è stato.....
- 3) I docenti accompagnatori hanno svolto adeguatamente il loro compito di vigilanza e supporto?
- 4) L'uscita didattica realizzata puoi considerarla momento integrante dell'attività didattica?
- 5) Lo spettacolo è stato interessante?
- 6) Gli attori sono riusciti a coinvolgere gli alunni?
- 7) La comprensione del testo è stata....?

	Molto insufficiente	Insufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo
D1	0%	1%	19%	55%	25%
D2	15%	1%	13%	40%	31%
D3	12%	2%	19%	31%	36%
D4	0%	3%	15%	27%	55%
D5	1%	1%	13%	31%	54%
D6	0%	9%	10%	23%	58%
D7	1%	1%	12%	38%	48%



MONITORAGGIO USCITE DIDATTICHE

Destinazione: Visita guidata a Sarno : Mostra dei dinosauri

Classi: IA, IB , IC

Legenda:

1=molto insufficiente; 2=insufficiente; 3=sufficiente; 4=buono; 5=ottimo

Segnare con una **X** il numero corrispondente al gradimento:

DOMANDE	1	2	3	4	5
L'organizzazione dell'uscita didattica ti ha soddisfatto?					
Il rapporto qualità prezzo dell'iniziativa è stato...?					
I docenti accompagnatori hanno svolto adeguatamente il loro compito di vigilanza e di supporto?					
L'uscita didattica realizzata puoi considerarla momento integrante dell'attività didattica?					
Lo spettacolo è stato interessante?					
La Guida è stata esaustiva?					
La comprensione del testo è stata...?					

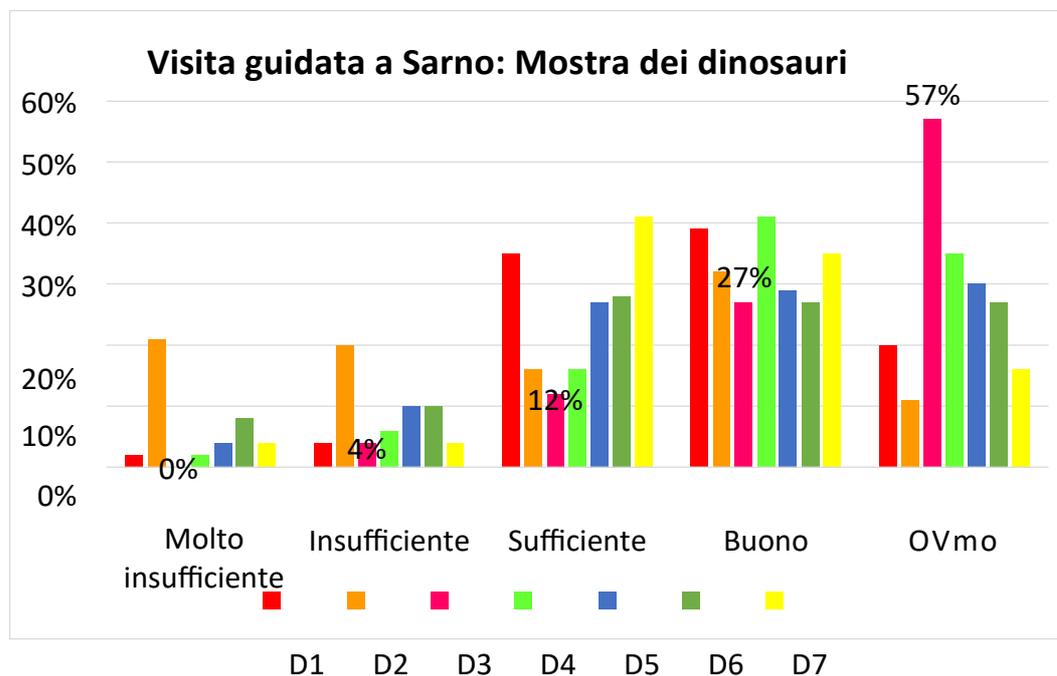
Visita guidata a Sarno: Mostra dei dinosauri

Scuola secondaria di primo grado Classi: IA/B/C

- 1) L'organizzazione dell'uscita didattica, ti ha soddisfatto?
- 2) Il rapporto qualità prezzo dell'iniziativa è stato.....
- 3) I docenti accompagnatori hanno svolto adeguatamente il loro compito di vigilanza e supporto?
- 4) L'uscita didattica realizzata puoi considerarla momento integrante dell'attività didattica?
- 5) Lo spettacolo è stato interessante?
- 6) La guida è stata esaustiva?
- 7) La comprensione del testo è stata....?

Totale alunni monitorati 51/60

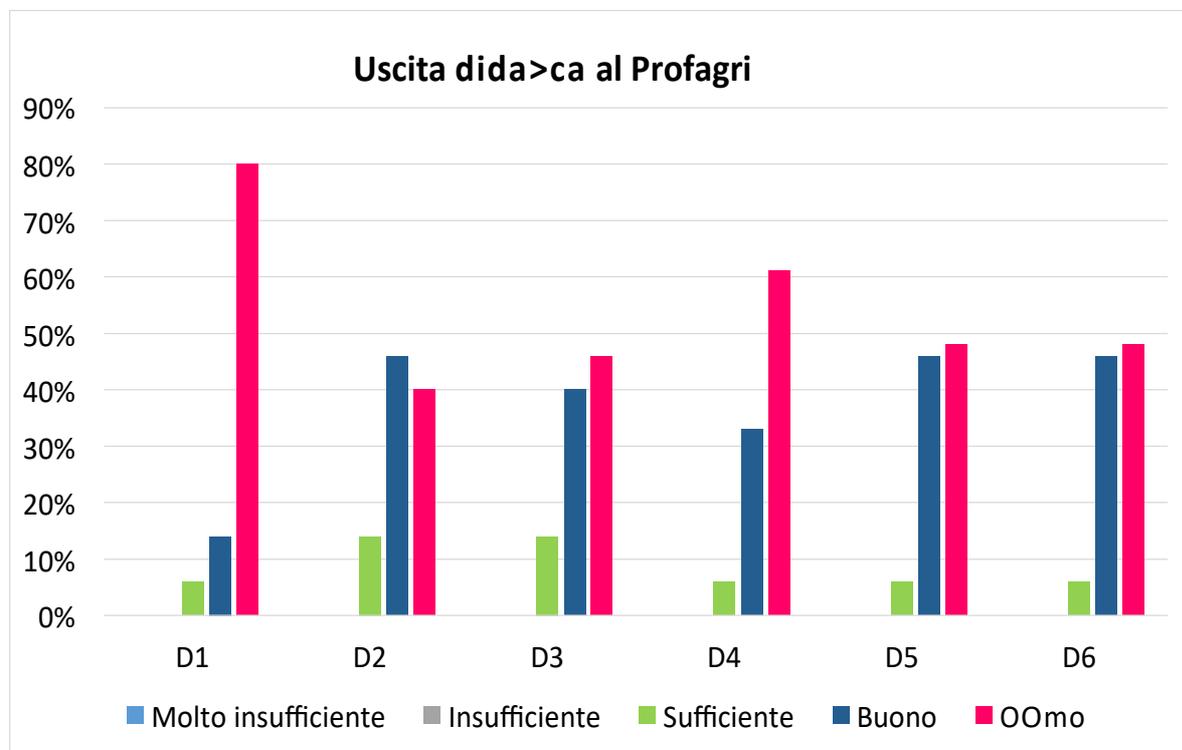
	Molto insufficiente	Insufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo
D1	2%	4%	35%	39%	20%
D2	21%	20%	16%	32%	11%
D3	0%	4%	12%	27%	57%
D4	2%	6%	16%	41%	35%
D5	4%	10%	27%	29%	30%
D6	8%	10%	28%	27%	27%
D7	4%	4%	41%	35%	16%



Visita didattica al Profagri di Castel San Giorgio. Classi 3A/B/C. Totale alunni 15

- 1) L'organizzazione dell'uscita didattica, ti ha soddisfatto?
- 2) I docenti accompagnatori hanno svolto adeguatamente il loro compito di vigilanza e supporto?
- 3) L'uscita didattica realizzata puoi considerarla momento integrante dell'attività didattica?
- 4) La visita è stata interessante?
- 5) L'accoglienza è stata esaustiva?
- 6) La comprensione delle attività è stata.....?

	Molto insufficiente	Insufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo
D1	0%	0%	6%	14%	80%
D2	0%	0%	14%	46%	40%
D3	0%	0%	14%	40%	46%
D4	0%	0%	6%	33%	61%
D5	0%	0%	6%	46%	48%
D6	0%	0%	6%	46%	48%



PROVE INVALSI



L'INVALSI è l'Ente di ricerca che tratteggia il quadro della situazione delle scuole italiane e suggerisce strategie e interventi per attivare delle politiche di miglioramento. Ogni anno l'INVALSI compie rilevazioni sugli apprendimenti di Italiano e Matematica nelle classi II e V della Scuola Primaria e nella III classe della Scuola Secondaria di primo grado (prova nazionale).

Al termine delle rilevazioni, l'Ente produce un Rapporto che permette una comparazione dei risultati tra tutte le scuole d'Italia, tra le scuole appartenenti alla medesima area geografica e tra le scuole della stessa regione.

L'analisi degli esiti prende in considerazione la situazione socio-culturale del territorio e il tasso di cheating.

ESITI PROVE INVALSI A.S.2015/2016

Dalla visione e dall'analisi di tutti i dati messi a disposizione dall'INVALSI per le classi seconde e quinte della Scuola Primaria e per le classi terze della Scuola Secondaria di primo grado, emerge che i risultati restituiti al nostro I.C., sia per Italiano che per Matematica, risultano positivi rispetto alla Campania, al Sud e alla media nazionale.

CLASSI SECONDE SCUOLA PRIMARIA- ITALIANO

Restituzione dati 2016 per l'Istituzione scolastica SAIC84700L. Scuola Primaria - **Classi SECONDE**

Punteggi generali Tavola 1A - Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso

Istituto SAIC84700L	<u>62,9</u>
Punteggio Campania	<u>47,6 (5)</u>
Punteggio Sud	<u>47,7 (5)</u>
Punteggio Italia	<u>48,2 (5)</u>

--	--

Tavola 1C - Prova preliminare di lettura

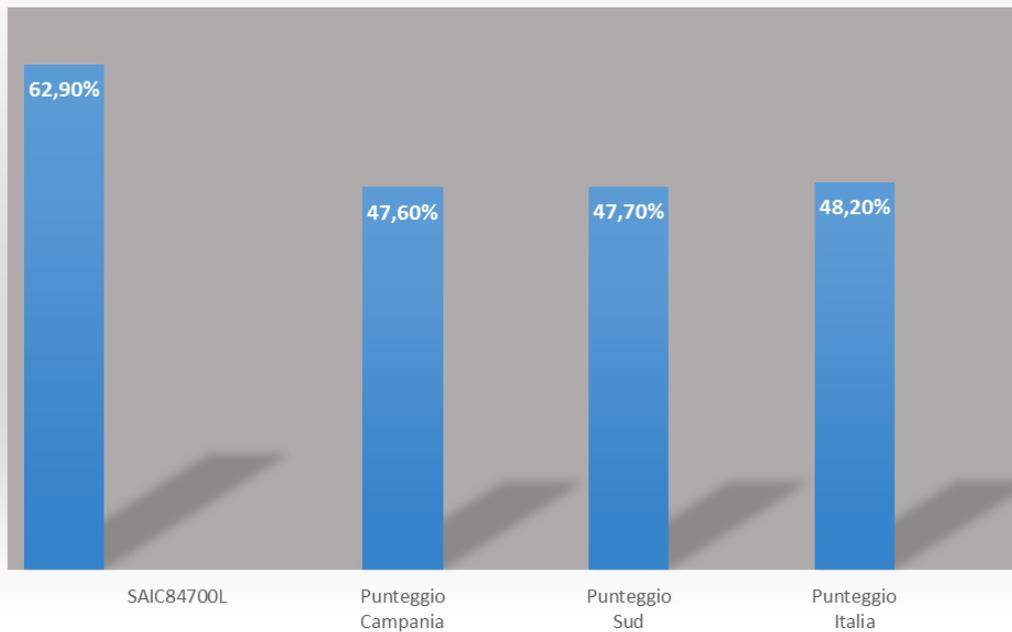
Istituzione scolastica nel suo complesso

Istituto SAIC84700L	<u>98,9</u>
Punteggio Campania	<u>84,3</u>
Punteggio Sud	<u>84,4</u>
Punteggio Italia	<u>82,0</u>

Risultati generali - PROVA DI ITALIANO

Dall'analisi dei dati, rispetto alla media nazionale (48,2 %), il nostro Istituto si pone sopra la media di +14,7 % punti percentuale (62,9%)

Punteggi generali Tavola 1A -
Italiano CLASSI SECONDE
Istituzione scolastica nel suo complesso



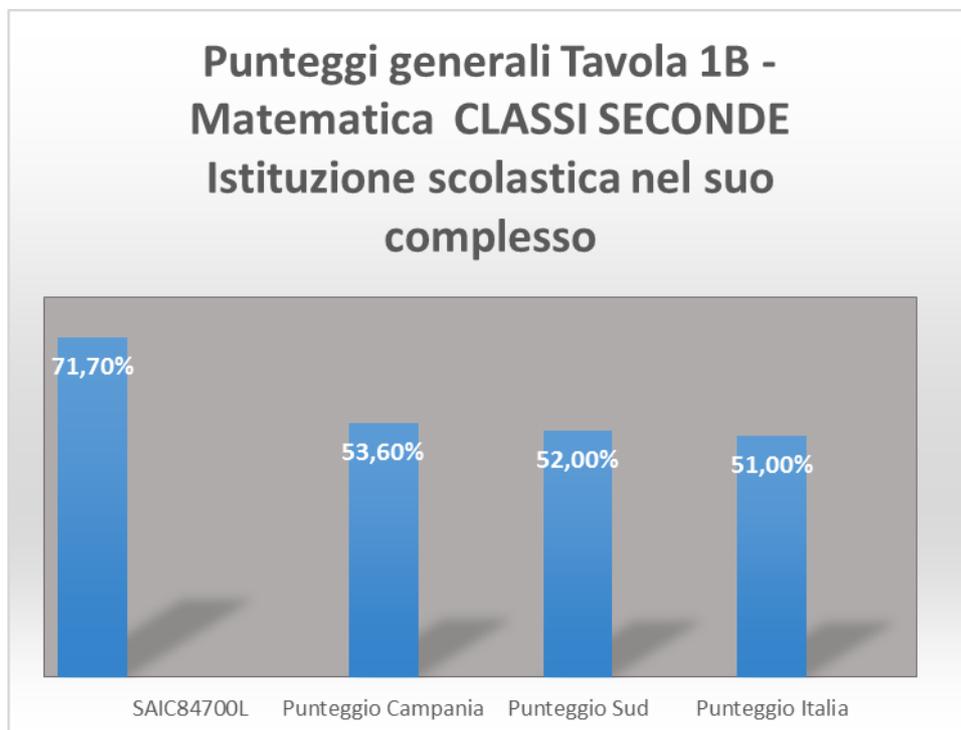
Restituzione dati 2016 per l'Istituzione scolastica SAIC84700L. Scuola Primaria - **Classi SECONDE**

Punteggi generali Tavola 1B - Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso	
Istituto SAIC84700L	<u>71,7</u>
Punteggio Campania	<u>53,6 (5)</u>
Punteggio Sud	<u>52,0 (5)</u>
Punteggio Italia	<u>51,0 (5)</u>

Risultati generali - PROVA DI MATEMATICA

Dall'analisi dei dati, rispetto alla media nazionale (51,0 %), il nostro Istituto si pone sopra la media di +20,7 % punti percentuale (71,7%).



CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA

Restituzione dati 2016 per l'Istituzione scolastica SAIC84700L. Scuola Primaria - **Classi QUINTE**

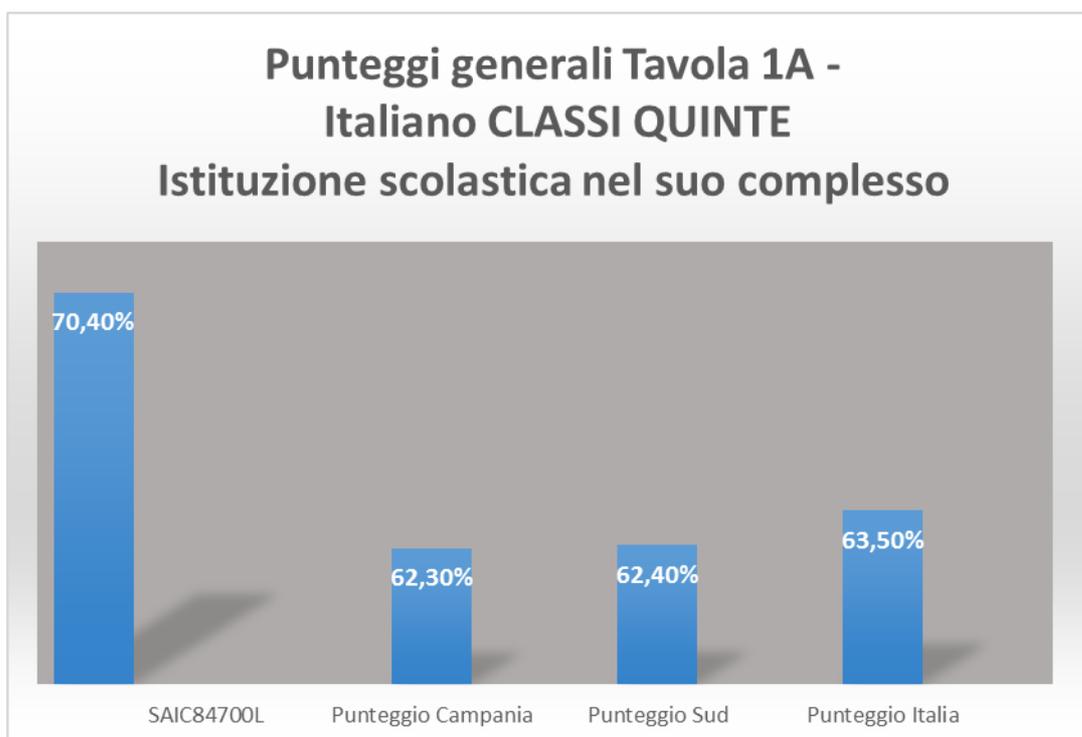
Punteggi generali Tavola 1A - Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso

Istituto SAIC84700L	<u>70,4</u>
Punteggio Campania	<u>62,3 (5)</u>
Punteggio Sud	<u>62,4 (5)</u>
Punteggio Italia	<u>63,5 (5)</u>

Risultati generali - PROVA DI ITALIANO

Dall'analisi dei dati, rispetto alla media nazionale (63,5 %), il nostro Istituto si pone sopra la media di + 6,9 % punti percentuale (70,4%).



Restituzione dati 2016 per l'Istituzione scolastica SAIC84700L. Scuola Primaria - **Classi QUINTE**

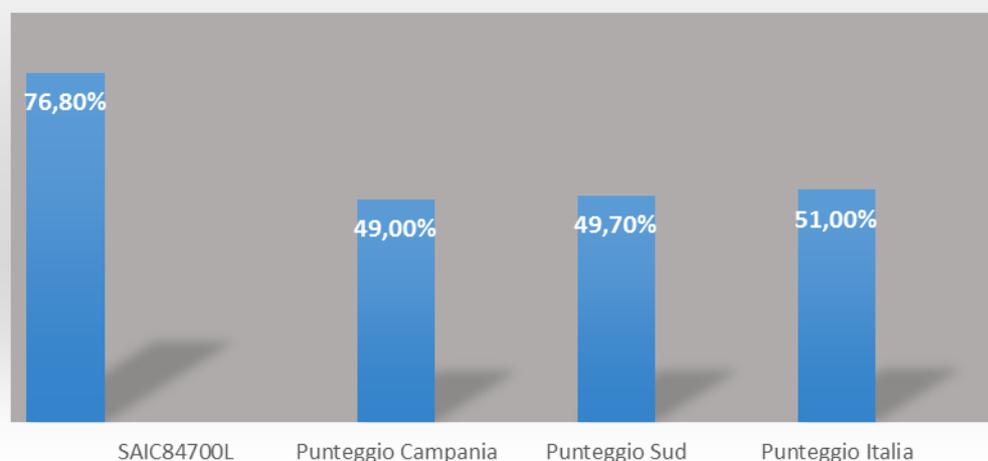
Punteggi generali Tavola 1B - Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso	
Istituto SAIC84700L	<u>76,8</u>
Punteggio Campania	<u>49,0 (5)</u>
Punteggio Sud	<u>49,7 (5)</u>
Punteggio Italia	<u>51,0 (5)</u>

Risultati generali - PROVA DI MATEMATICA

Dall'analisi dei dati, rispetto alla media nazionale (51,0 %), il nostro Istituto si pone sopra la media di + 25,8 % punti percentuale (76,8%).

Punteggi generali Tavola 1B - Matematica CLASSI QUINTE Istituzione scolastica nel suo complesso



CLASSI III SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Bilancio sociale I.C. Castel San Giorgio a. s. 2016/17

Restituzione dati 2016 per l'Istituzione scolastica SAIC84700L. Scuola Sec. I[^] grado **Classi TERZE**

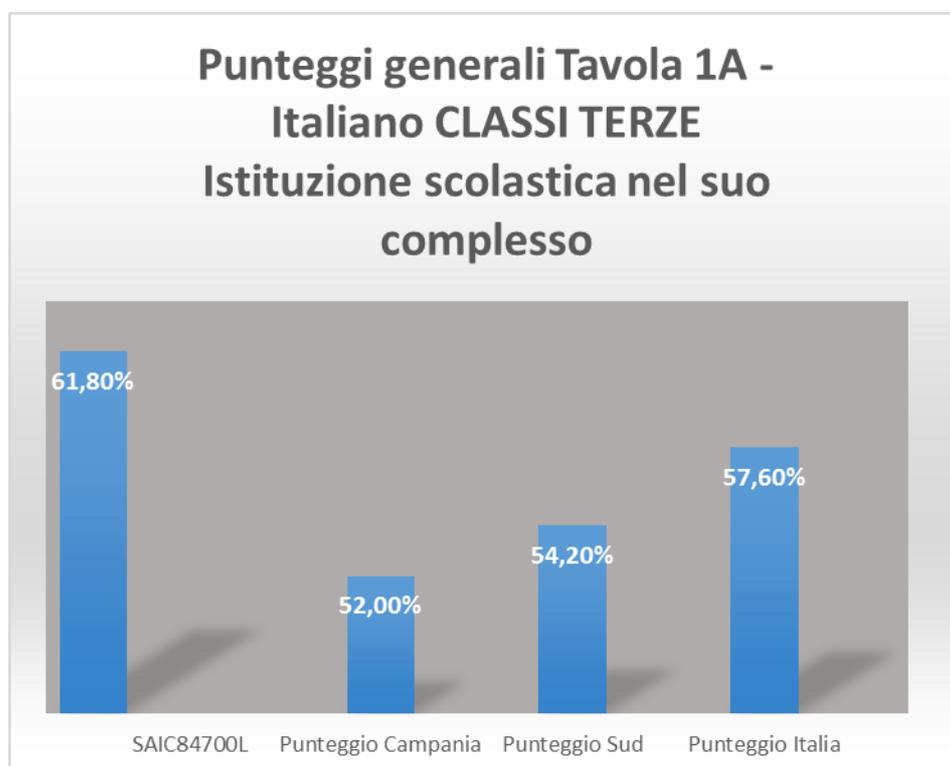
Punteggi generali Tavola 1A - Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso

Istituto SAIC84700L	<u>61,8</u>
Punteggio Campania	<u>52,0 (5)</u>
Punteggio Sud	<u>54,2 (5)</u>
Punteggio Italia	<u>57,6 (5)</u>

Risultati generali - PROVA DI ITALIANO

Dall'analisi dei dati, rispetto alla media nazionale (57,6 %), il nostro Istituto si pone sopra la media di + 4,2 % punti percentuale (61,8 %).



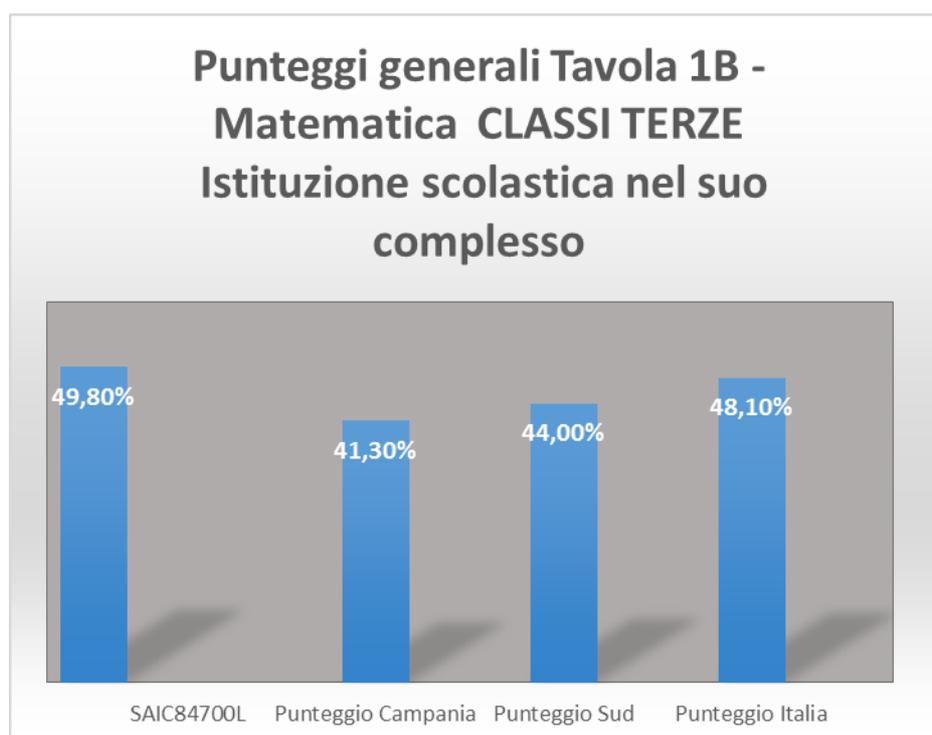
Restituzione dati 2016 per l'Istituzione scolastica SAIC84700L. Scuola Sec. I[^] grado **Classi TERZE**

Punteggi generali Tavola 1B - Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso	
Istituto SAIC84700L	<u>49,8</u>
Punteggio Campania	<u>41,3 (5)</u>
Punteggio Sud	<u>44,0 (5)</u>
Punteggio Italia	<u>48,1 (5)</u>

Risultati generali - PROVA DI MATEMATICA

Dall'analisi dei dati, rispetto alla media nazionale (48,1 %), il nostro Istituto si pone sopra la media di + 1,7 % punti percentuale (49,8 %).



PDM E PTOF

La raccolta e la rielaborazione dei dati in merito alle competenze raggiunte al terzo anno dagli studenti della scuola Sec .I gr. a confronto con le

performance evidenziate dagli stessi a lungo termine (nel biennio delle superiori) , costituisce un momento importante di autovalutazione sul servizio reso dalla scuola per far conseguire competenze spendibili nel campo del successo scolastico e dell'orientamento professionale.

I trend permettono, quindi, una riflessione oggettiva e una conseguente pianificazione di interventi educativo-formativi ancora più significativi ed efficaci per il conseguimento del successo scolastico delle giovani generazioni. L'I.C. ha come obiettivo principale, la predisposizione di un curriculum verticale, una progettazione per competenze che ponga le sue radici sin dalla scuola dell'Infanzia, individualizzando e personalizzando il curriculum a seconda delle esigenze specifiche dei singoli gruppi classe, e anche dei singoli con interventi di recupero e/o di potenziamento, confidando nell'organico dell'autonomia, per poter agire su numeri minori di alunni per classe. La raccolta e la rielaborazione dei dati in merito alle competenze raggiunte, nel percorso educativo didattico personalizzato per gli studenti BES, DSA, ecc. permette di adattare e migliorare gli interventi di inclusività. L'obiettivo è perseguire il potenziamento dei saperi e delle competenze degli studenti, valorizzandone le potenzialità, i tempi e gli stili di apprendimento individuali, nella logica di una didattica personalizzata, ispirata al principio di inclusività e basata su metodologie cooperative. Garantire il rispetto delle procedure e degli atti coinvolgendo la famiglia in merito alla specificità di strategie e obiettivi. Garantire ed ampliare le buone pratiche atte al supporto e allo sviluppo di una scuola realmente inclusiva. Condividere collegialmente buone prassi e strumentazione dedicata. Condividere criteri e metodi valutativi tra tutti gli ordini di scuola, i relativi plessi e gli stakeholder coinvolti, dentro e fuori dalla Scuola Il Piano di Miglioramento dell'Istituto Comprensivo "CASTEL SAN GIORGIO", si colloca su una linea di stretta correlazione e coerenza con le attività, i progetti e gli obiettivi inseriti nel POF triennale , essendone correlazione e coerenza con le attività, i progetti e gli obiettivi inseriti nel POF triennale , essendone parte integrante e fondamentale: il PDM rappresenta la politica strategica dell'Istituzione per intraprendere un'azione di Qualità, alla luce di quanto emerso dal RAV.

Dal raffronto si è stabilito di finalizzare la pianificazione e l'attuazione del Miglioramento al potenziamento della qualità del processo di insegnamento-apprendimento, dell'autovalutazione di Istituto, delle relazioni interpersonali e della comunicazione, delle relazioni con il territorio e dei rapporti con le famiglie, obiettivi strategici contemplati dal POF Triennale d'Istituto.

Le modalità con cui si intendono raggiungere gli obiettivi prefissati e descritti nel RAV sono:

- ✎ migliorare la progettazione didattica attraverso l'utilizzo di una didattica innovativa che abbia come fine l'introduzione del CODING, CLIL, peer to peer, ricerca-azione, flipped classroom prevedendo nella progettazione didattica la diversificazione degli stimoli per l'apprendimento, delle consegne, dei percorsi di apprendimento.
- ✎ Aumentare le attività e le azioni finalizzate a promuovere negli alunni la conoscenza critica della realtà professionale e della sua complessità.
- ✎ Incremento delle attività formative sulle esigenze segnalate dai docenti in fase di elaborazione del PTOF.

ESITI INTERNI

Sia gli esiti interni che quelli dell' INVALSI rilevano che l'Istituto assicura un buon successo scolastico degli studenti.

VALUTAZIONI RELATIVE ALL'ACCERTAMENTO DEI PREREQUISITI E DEI LIVELLI DI PARTENZA A.S. 2016/2017

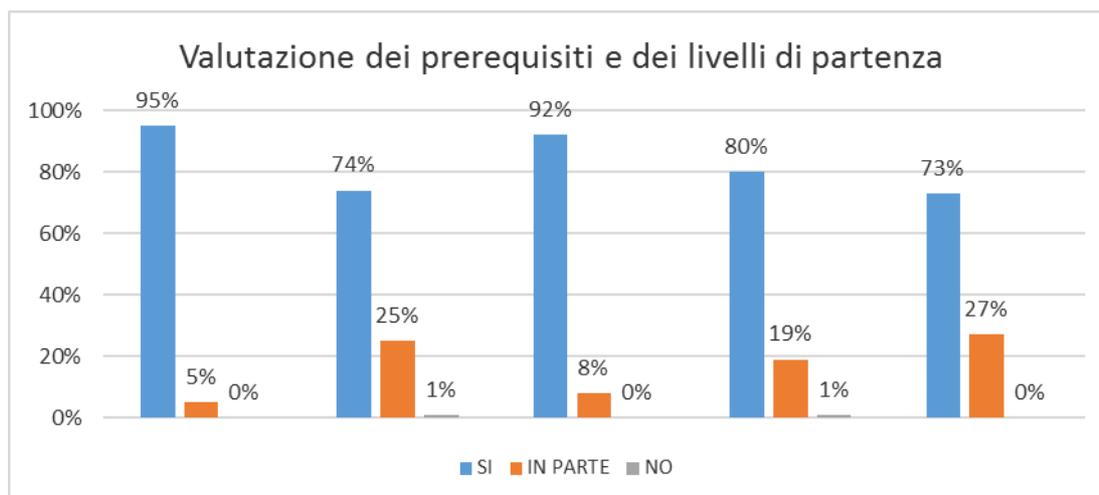
CLASSI PRIME SCUOLA PRIMARIA

Attraverso schede semplici oppure di attività manuali o motorie, esse hanno permesso ai docenti di verificare e valutare le competenze trasversali e costruire la mappa cognitiva della classe.

A seguito delle prove d'ingresso, dal punto di vista dell'apprendimento si nota che le classi risultano omogenee sia per quanto riguarda le competenze comportamentali sia per quelle trasversali.

I prerequisiti in ingresso alla scuola primaria possono essere assimilati alle competenze previste dai campi di esperienza della scuola dell'infanzia.

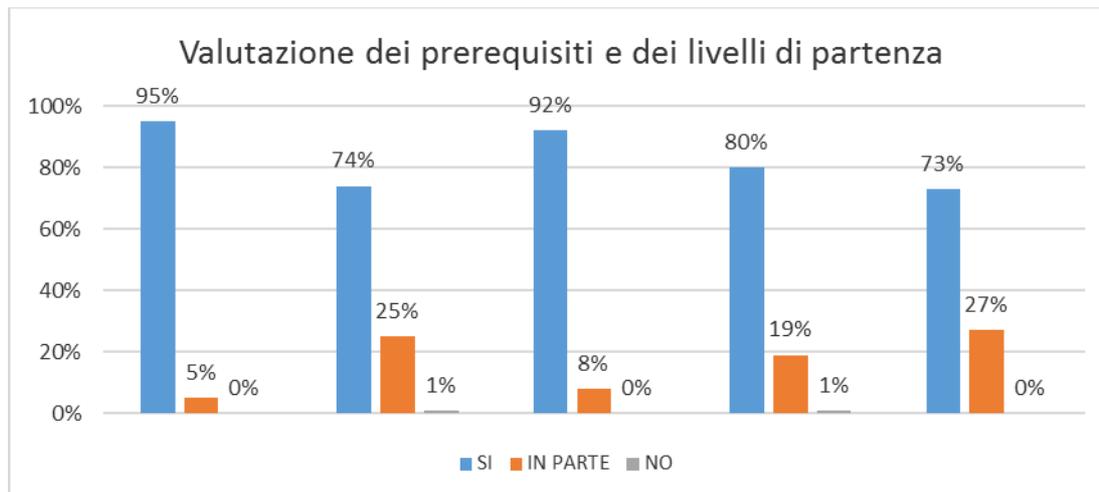
Il sè e l'altro	95%	5%	0%
Il corpo e il movimento	74%	25%	1%
Immagini, suoni e colori	92%	8%	0%
I discorsi e le parole	80%	19%	1%
La conoscenza del Mondo	73%	27%	0%



CLASSI PRIME SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenze raggiunte:

	SI	IN PARTE	NO
ITALIANO	40	17	10
MATEMATICA	37	17	13
SCIENZE	58	5	4
STORIA/GEO	35	20	12
INGLESE	35	18	12



PUNTI DI FORZA

- Azioni educative rivolte all'inclusione dei più deboli che permettono sostegno, guida e supporto agli studenti con Bisogni Educativi Speciali in un'ottica di pari opportunità. La Scuola per favorire il successo degli studenti nei percorsi di studio mette in campo azioni formative, sia curricolari che extra curricolari, volte al raggiungimento del successo scolastico per tutti gli alunni. L'Istituzione, è molto attenta alle problematiche dell'inclusione e dell'integrazione, attivando nel corrente anno scolastico uno Sportello di Bilancio sociale I.C. Castel San Giorgio a. s. 2016/17

Ascolto ed Orientamento, a cura dell'Associazione Mad. Ora e Thule progettando interventi specifici e attenti ai fenomeni di prevenzione e disagio psicologico –

- Dall'analisi dei dati restituiti dall'Invalsi, si riscontra per Italiano, rispetto alla media nazionale (57,6 %), che il nostro Istituto si pone sopra la media di + 4,2 % punti percentuale (61,8 %); per matematica rispetto alla media nazionale (48,1 %), il nostro Istituto si pone sopra la media di + 1,7 % punti percentuale (49,8 %).

- Nelle classi in ingresso alla scuola secondaria di I grado si riscontra che il 62% ha raggiunto le competenze, il 23% le ha raggiunte in parte e il 15% di alunni non ha raggiunto le competenze.

- Nella scuola primaria si riscontra che l'83% ha raggiunto i prerequisiti , il 17% li ha raggiunto in parte e solo l'1% non li ha raggiunti.

- Didattica laboratoriale attraverso laboratori di ceramica, di musica, sport, ed interdisciplinari per gruppi classe, a classi aperte, in cooperative learning.

- Didattica innovativa attraverso la strumentazione tecnologica e le LIM presenti in tutte le aule. Esse

- permettono la realizzazione di una didattica interattiva che agevola il processo di apprendimento in un'ottica di personalizzazione.

- Partecipazione dei genitori alle attività della scuola attraverso colloqui, collaborazione al buon esito di iniziative varie ed alla loro organizzazione che dimostra senso di appartenenza al territorio.

- Articolazione dell'orario didattico che consente, nella scuola secondaria di I grado, la realizzazione di attività laboratoriali extracurricolari anche a carattere interdisciplinare, pianificazione delle attività di recupero e di potenziamento anche in un'ottica di pari opportunità.

- La Scuola lavora in coerenza con il curriculum verticale d'Istituto, progetta attività di ampliamento dell'offerta formativa in sintonia con lo stesso e nei casi di valutazione di eccellenza o di insufficienza adegua la programmazione a tali risultati. La Scuola sta adottando il monitoraggio degli apprendimenti attraverso prove di valutazione comuni iniziali, intermedie e finali.

I COMPITI DI REALTA'

Si identificano nella richiesta rivolta allo studente di risolvere una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento, moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica.

Nel corrente anno sono stati progettati, in un format comune per i tre diversi ordini di scuola, "compiti di realtà" con cadenza quadrimestrale. I percorsi

realizzati sono stati presentati ai genitori, mediante documenti digitali, durante i colloqui scuola-famiglia. Inoltre saranno raccolti in un archivio digitale e pubblicati sul sito della scuola.

CRITICITÀ'

Da un'attenta lettura dei dati del RAV si evincono le seguenti criticità in riferimento ai risultati scolastici, alle competenze chiave di cittadinanza ed i risultati a distanza:

- Nella Scuola secondaria gli esiti dell'Esame del I ciclo evidenziano una distribuzione disomogenea degli alunni nelle varie fasce di voto. Si registra un'elevata percentuale di alunni che conseguono una valutazione finale superiore a otto, distribuiti in modo eterogeneo tra le classi ed omogeneo nelle classi.
- La scuola si è dotata in questi ultimi anni di spazi e attrezzature multimediali, pur tuttavia le dotazioni sono utilizzate ancora solo da una parte degli insegnanti e per un numero di ore limitato.
- La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento degli studenti limitandosi, però, a presentare i diversi Istituti di Istruzione Superiore, trascurando l'attuazione di azioni volte a far emergere le attitudini personali. Inoltre le azioni di orientamento sono attuate solo nelle classi terminali del primo ciclo di istruzione.
- Si evidenzia una carenza di percorsi formativi mirati alla valorizzazione delle eccellenze sia nella Scuola Primaria che nella Secondaria di I grado. Per poter valorizzare le eccellenze nei due ordini di scuola si prevede l'attivazione di percorsi formativi in orario extra curriculare con la partecipazione a gare organizzate da Enti accreditati, volti a:
 - potenziamento,
 - inclusione,
 - orientamento

RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE E IL PIANO DI MIGLIORAMENTO



L'analisi di autovalutazione effettuata nel RAV d'Istituto ha definito le priorità dell'azione educativo-didattica.

Esiti da migliorare

Priorità, traguardi triennali

Esiti degli studenti da migliorare

1. Risultati scolastici: migliorare le competenze degli studenti, in particolare per i DSA , BES ecc. e valutare i trend di miglioramento (primo anno valore minimo 3%).

Valutazione degli esiti di passaggio

All'inizio dell'anno scolastico 2016/17 si è valutato i risultati delle classi d'ingresso rispetto agli ordini di scuola (passaggio dalla quinta primaria alla prima della scuola secondaria I grado.

Risultati a distanza

Sono state monitorate le competenze degli alunni in uscita delle classi terze della scuola secondaria di I grado in rapporto agli esiti degli stessi ottenuti nel biennio della scuola secondaria di II grado per ottenere trend indicatori dei livelli di efficacia dei processi formativi e orientativi della scuola per il successo nella continuità scolastica

PROCESSI DA MIGLIORARE

Area di processo	Aspetti da migliorare
Curricolo, progettazione e valutazione	<p>E' stato istituito un nucleo di valutazione, formato anche dalle FF.SS. preposte ai monitoraggi e alla rielaborazione di questionari e dati per valutare i livelli di competenze raggiunti dagli studenti e la spendibilità operando in continuità e orientamento per la costituzione di un curricolo verticale. Elaborare e somministrare prove periodiche (iniziali, intermedie e finali) di verifica comuni.</p> <p>Elaborare ed utilizzare criteri e griglie di valutazione comuni</p> <p>Migliorare la didattica per competenze anche attraverso il potenziamento della lezione laboratoriale</p>

	<p>Condividere con le famiglie il processo formativo con particolare riferimento alla certificazione delle competenze</p>
<p>Ambiente di apprendimento Scuola Extrascuola</p>	<p>Progettare, insegnare e valutare per competenze in ambiti laboratoriali. Attuare percorsi di formazione rivolti al personale docente per la diffusione e l'incremento dell'utilizzo delle ICT quale supporto a nuovi modi di insegnare, apprendere, valutare. Potenziare le attività laboratoriali che possano migliorare l'apprendimento degli studenti in difficoltà e valorizzare le eccellenze. Prevedere una didattica laboratoriale anche per classi parallele finalizzata al recupero e potenziamento.</p>
<p>Inclusione e differenziazione</p>	<p>Costruire un gruppo di lavoro per monitorare le competenze raggiunte dagli studenti BES, DSA e per pianificare/attuare interventi migliorativi inclusivi (anche a supporto dei docenti di classe) Migliorare la diffusione delle buone prassi di Inclusione</p>

Monitoraggio esiti prove parallele finali Scuola Primaria e Secondaria

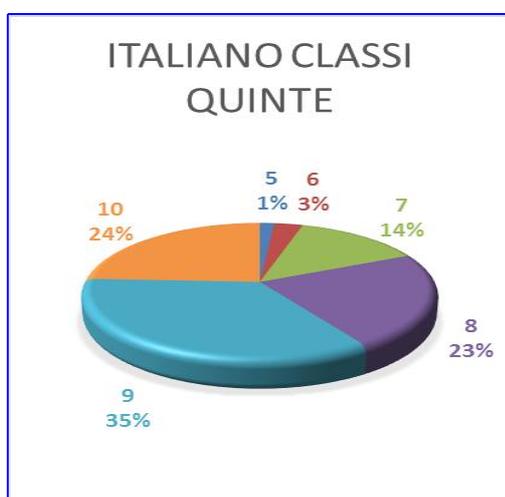
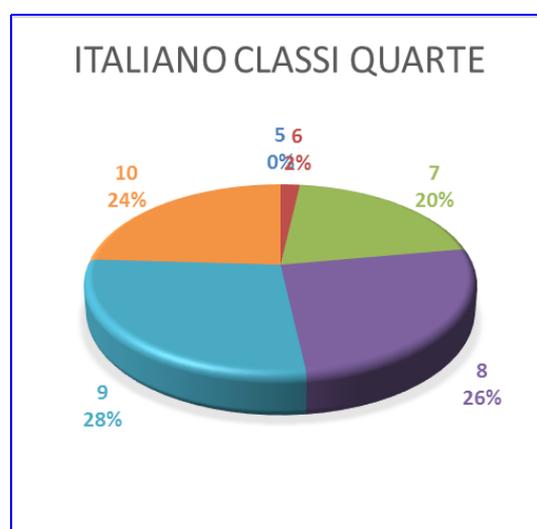
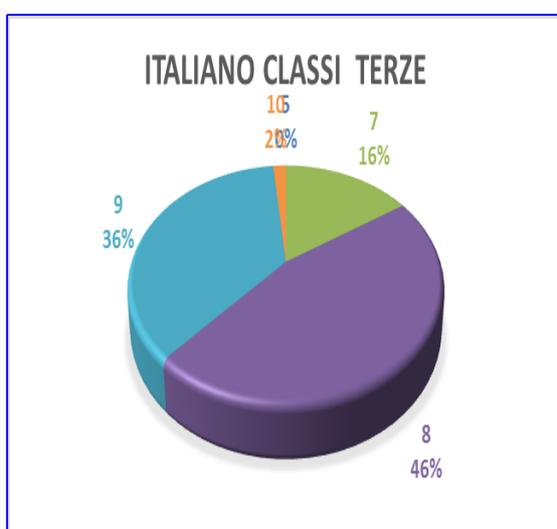
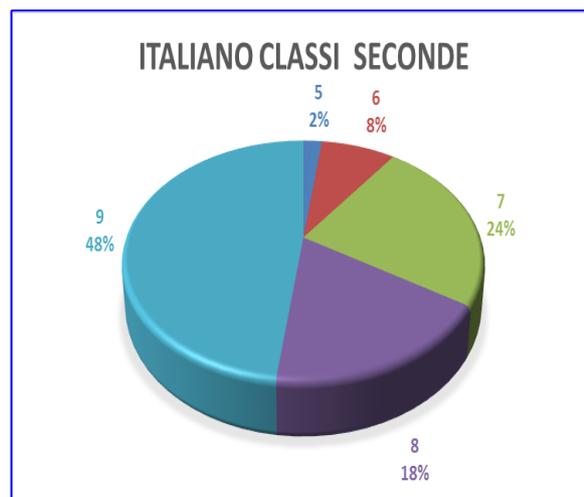
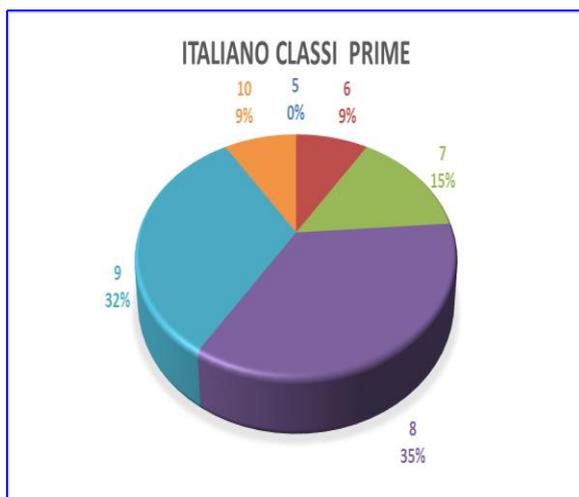
RELAZIONE ESITI FINALI DELLE PROVE PER CLASSI PARALLELE DELLA SCUOLA PRIMARIA A.S. 2016/17

LINGUA ITALIANA- MATEMATICA- STORIA- GEOGRAFIA-INGLESE

Per poter valutare l'efficacia dell'insegnamento e il raggiungimento dei risultati conseguiti in relazione alle competenze raggiunte, anche quest'anno, alla fine del II quadrimestre sono state somministrate a tutti gli alunni prove di verifica oggettive, concordate da tutti i docenti per classi parallele, allo scopo di rendere la valutazione degli apprendimenti quanto più possibile trasparente ed oggettiva, con un'impostazione unitaria, condivisa da tutti i docenti. Nell'attribuzione dei voti sono stati definiti, per ciascun ambito o disciplina d'insegnamento, criteri valutativi stabiliti nei Consigli d'Interclasse.

Inoltre, la valutazione finale ha permesso di raccogliere informazioni utili ai docenti in riferimento alla situazione iniziale e intermedia, per un eventuale adeguamento sia delle procedure d'insegnamento per il prossimo anno e sia per gli interventi mirati di rinforzo o di recupero da consigliare alle famiglie.

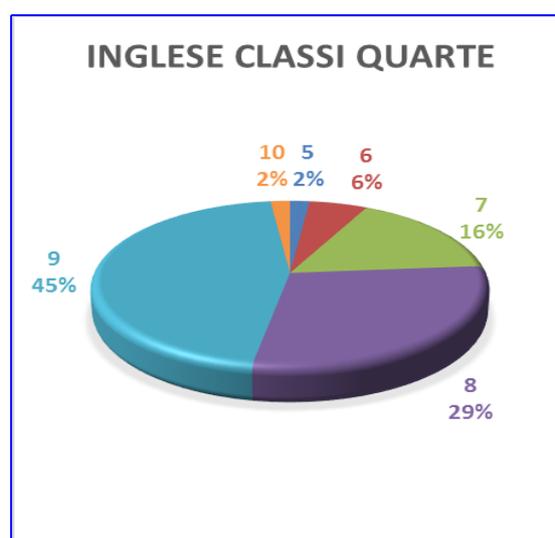
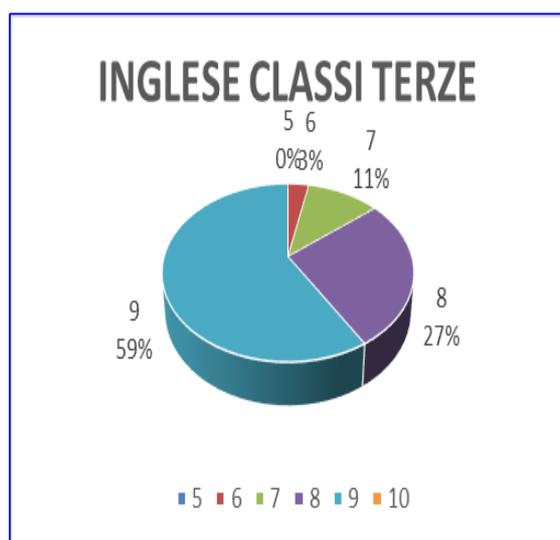
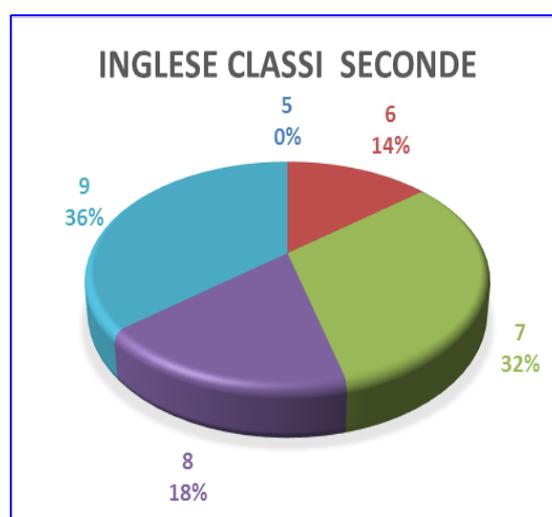
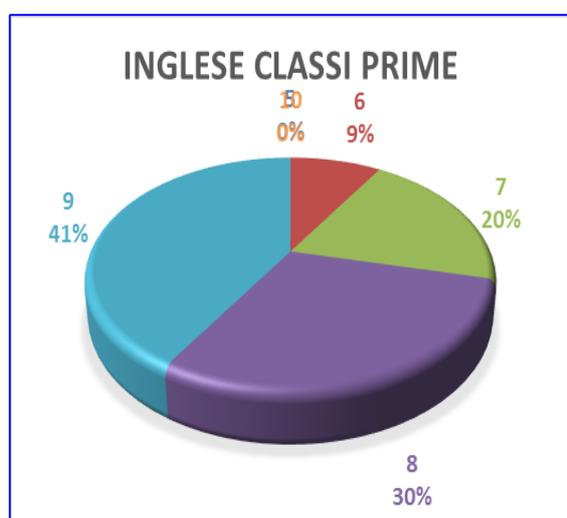
ESITI PROVE PER CLASSI PARALLELE - SCUOLA PRIMARIA - ITALIANO

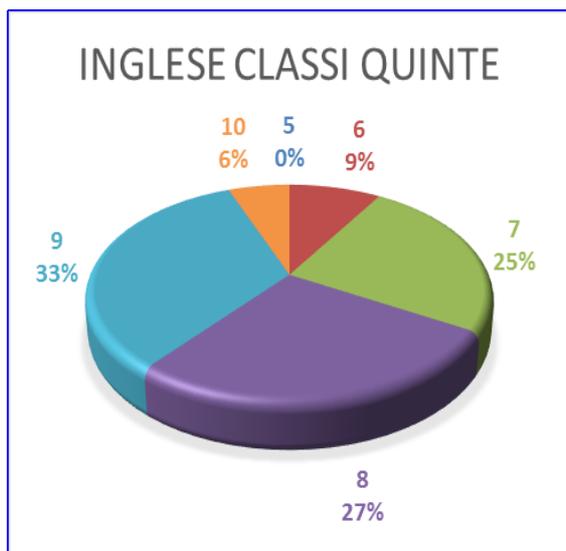


I **nuclei tematici** che presentano qualche criticità e che necessitano di consolidamento sono: **“lettura”, “produzione” e “riflessione”**.

Si evidenziano difficoltà nella lettura, parzialmente corretta e poco espressiva, nella **produzione** scritta, i cui contenuti esigui risultano spesso poco corretti **ortograficamente**, povera di osservazioni e riflessioni e le idee sono espresse in modo disorganico.

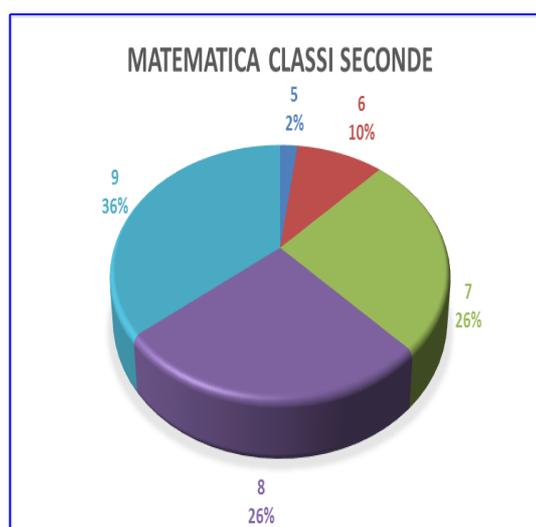
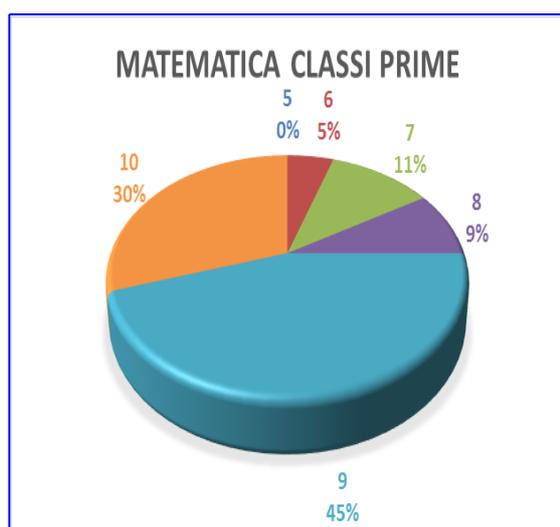
ESITI PROVE PER CLASSI PARALLELE - SCUOLA PRIMARIA - INGLESE

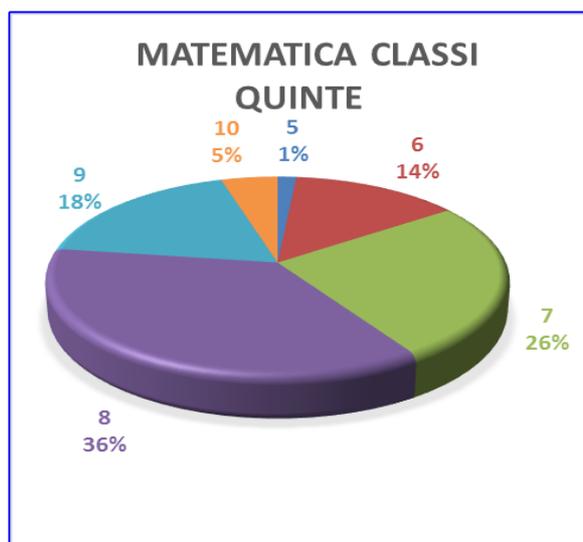
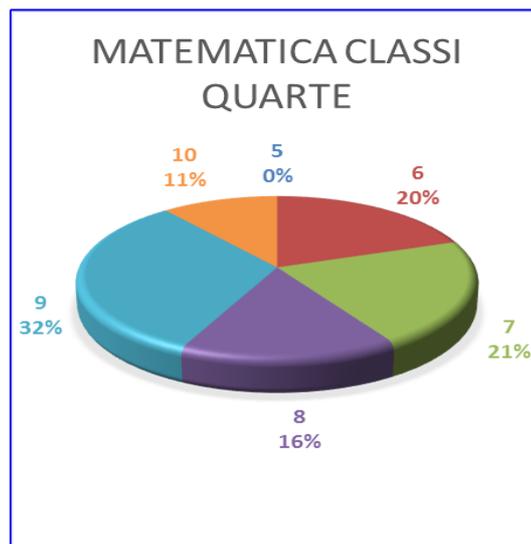
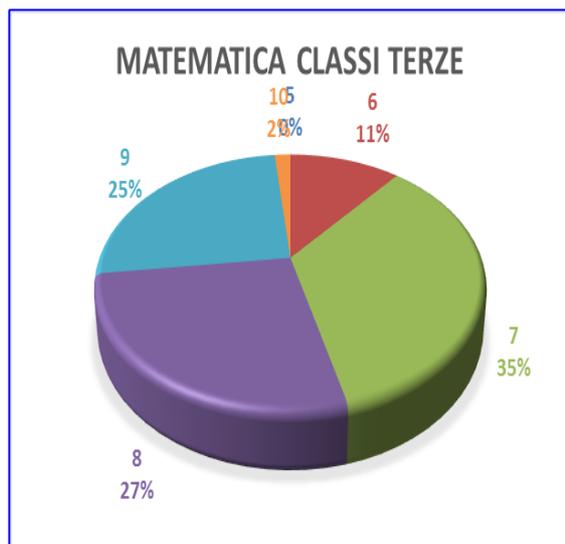




Non emergono evidenti carenze ad eccezione di alcuni alunni che mostrano difficoltà nell' interazione colloquiale.

ESITI PROVE PER CLASSI PARALLELE - SCUOLA PRIMARIA - MATEMATICA

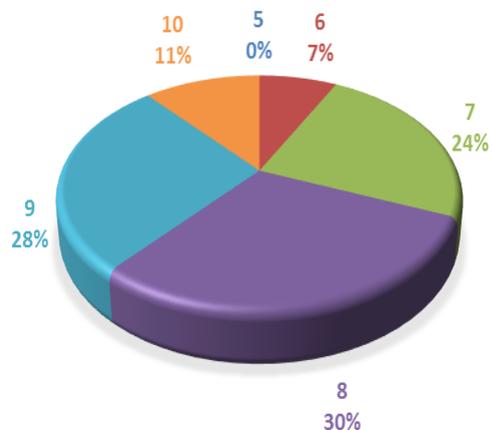




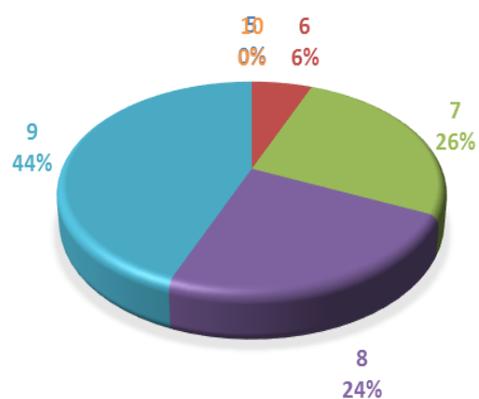
I nuclei tematici che presentano qualche criticità e che necessitano di consolidamento sono : **”logica”** e **”geometria**. Si suggerisce maggiore attenzione ai processi di logica (esercitazioni e tecniche di calcolo mentale - applicazioni delle diverse tecniche di calcolo in ambiti diversi).

ESITI PROVE PER CLASSI PARALLELE - SCUOLA PRIMARIA - STORIA

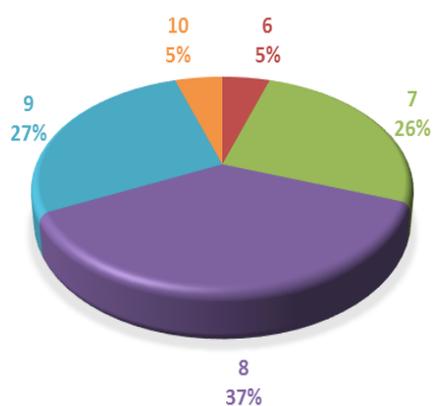
STORIA CLASSI PRIME



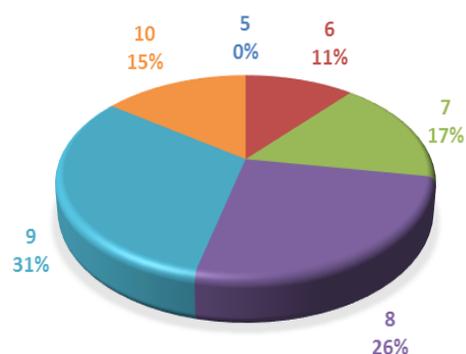
STORIA CLASSI SECONDE



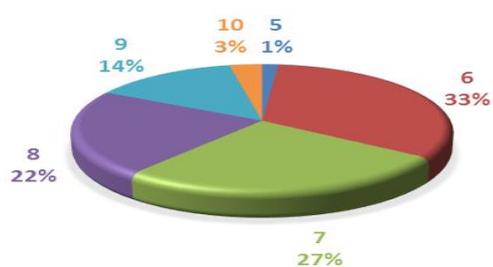
STORIA CLASSI TERZE



STORIA CLASSI QUARTE

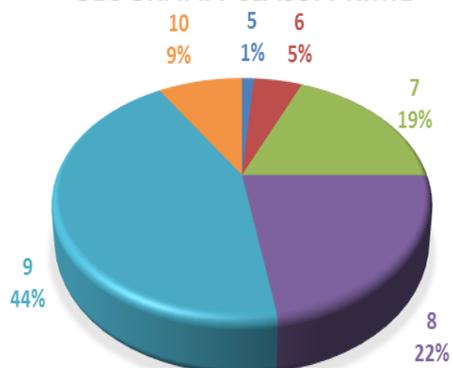


STORIA CLASSI QUINTE

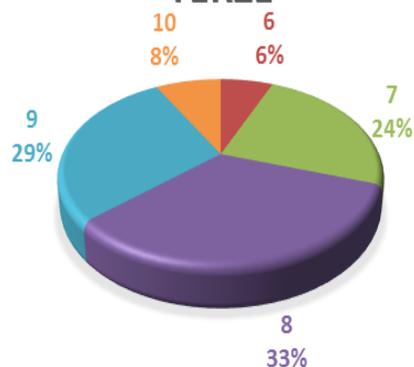


ESITI PROVE PER CLASSI PARALLELE - SCUOLA PRIMARIA -GEOGRAFIA

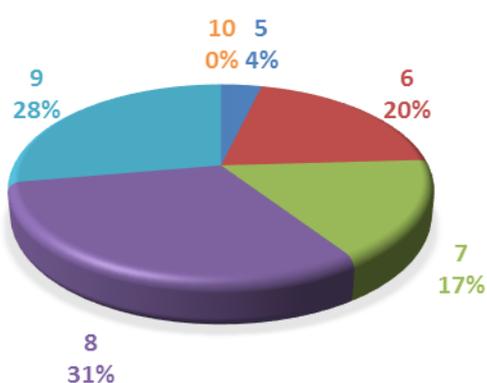
GEOGRAFIA CLASSI PRIME



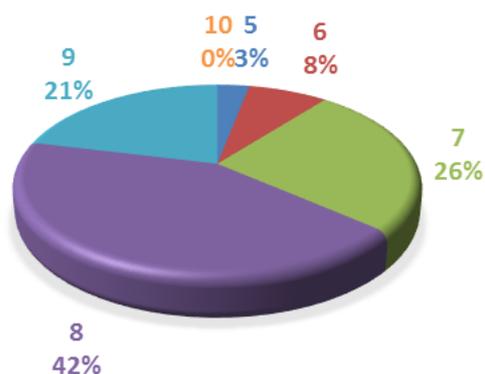
GEOGRAFIA CLASSI TERZE



GEOGRAFIA CLASSI QUARTE



GEOGRAFIA CLASSI QUINTE



Sia in storia che in geografia si rilevano pochissime carenze.

CONSIDERAZIONI GENERALI

Dai risultati del monitoraggio effettuato nella Scuola Primaria, si evince che gli alunni conseguono esiti positivi, in quanto i risultati ottenuti sono più alti rispetto a quelli del primo quadrimestre.

In tutte le classi si è riscontrato che gli alunni con valutazione **5** hanno evidenziato un lieve miglioramento nella **comprensione dei testi**, nella **produzione scritta** che risulta più corretta **ortograficamente**; hanno sensibilmente migliorato la capacità di **logica** nella risoluzione di problemi anche semplici; in **storia e geografia** la capacità espositiva presenta meno difficoltà.

La percentuale maggiore di alunni ha ottenuto una valutazione tra l'**8/9**, mentre la percentuale rimanente ha ottenuto una valutazione tra il **7/10**.

I punti di debolezza si riscontrano soprattutto nelle seguenti competenze:

- produzione e riflessione linguistica per Italiano;
- risoluzione di problemi e logica per la Matematica;
- esposizione orale dei fatti storico-geografici;
- per la lingua Inglese non emergono evidenti carenze.

I punti di forza si riscontrano soprattutto nelle seguenti competenze:

- Ascolto/lettura, comprensione e analisi di testi di vario genere per l'Italiano
- Nella raccolta, rappresentazione di dati statistici e riconoscimento di elementi geometrici per la Matematica
- Nell'uso della linea del tempo e nella comprensione e produzione di testi storici/geografici

La valutazione degli alunni diversamente abili

La verifica e la valutazione degli alunni diversamente abili, hanno accertato il procedere dell'apprendimento e ne hanno regolato l'evoluzione anche ai fini dell'orientamento e della vita futura.

Sul fronte degli apprendimenti, partendo dagli obiettivi e dai contenuti della programmazione disciplinare, sono stati costruiti i test di verifica, frutto della collaborazione dei docenti curricolari e del docente di sostegno.

Valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali

La verifica e la valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali è scaturita dalla programmazione per essi predisposta. In caso di programmazione per obiettivi

minimi o per obiettivi differenziati, sono scaturite le prove di verifica equipollenti o differenziate.

In caso di Piano didattico personalizzato, per disturbi specifici dell'apprendimento o di alunni con disturbo emozionale o in situazione di disagio, sono state predisposte prove che hanno previsto gli strumenti compensativi e le misure dispensative delineate nel Piano. Per la valutazione è stata utilizzata l'intera gamma dei voti in decimi.

Elementi considerati per l'attribuzione del voto sono:

- le risultanze delle prove strutturate e delle altre prove di verifica;
- la motivazione, la partecipazione, l'impegno e l'autonomia nelle attività curricolari ed extracurricolari;
- la padronanza delle competenze;
- i progressi registrati rispetto alla situazione di partenza.

Castel San Giorgio, 22 giugno 2017

I docenti

A.E Alfano

S. Alfano

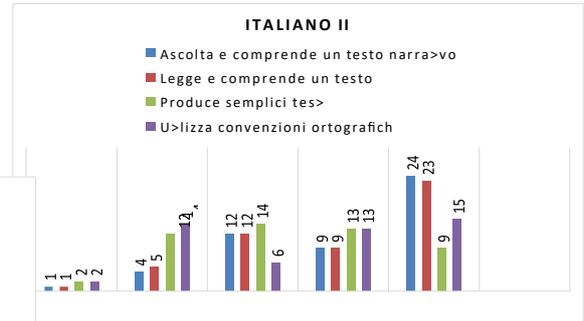
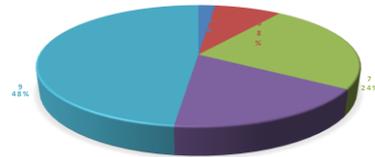
R. Ascione

V. Botta

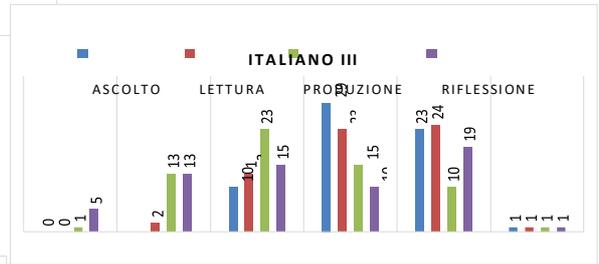
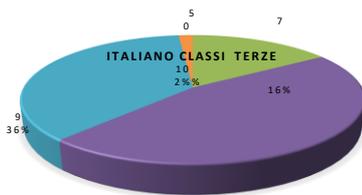
I. Fimiani

ITALIANO 2 ^a quadrimestre classi II a.s. 2016/17				
VOTI	COMPETENZE			
	Ascolta e comprende un testo	Legge e comprende un testo	Produce semplici testi	Utilizza convenzioni ortografiche
5	1	1	2	2
6	4	5	12	14
7	12	12	14	6
8	9	9	13	13
9	24	23	9	15
10				

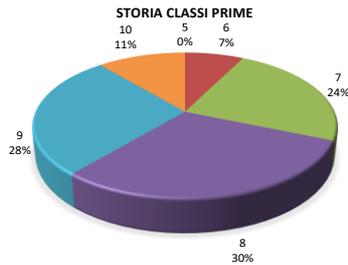
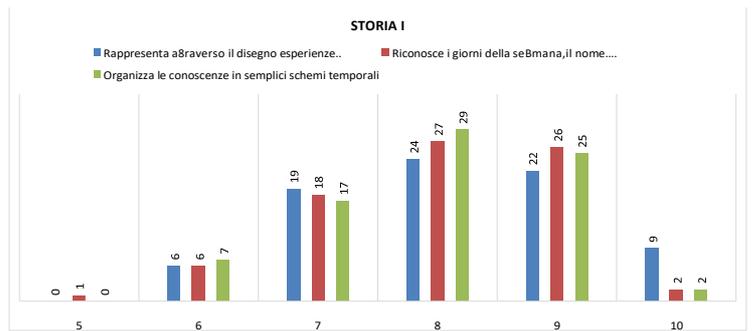
ITALIANO CLASSI SECONDE



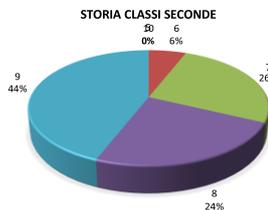
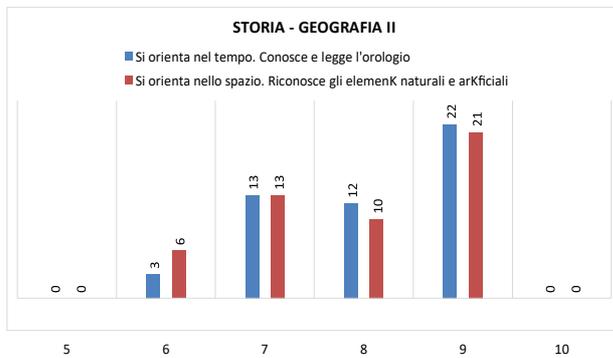
ITALIANO 2 ^a quadrimestre classi III a.s. 2016/17				
VOTI	COMPETENZE			
	ASCOLTO	LETTURA	PRODUZIONE	RIFLESSIONE
5	0	0	1	5
6		2	13	13
7	10	13	23	15
8	29	23	15	10
9	23	24	10	19
10	1	1	1	1



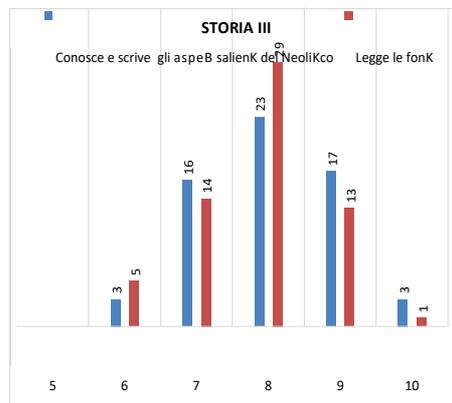
STORIA 2^ quadrimestre classi I a.s. 2016/17					
COMPETENZE					
VOTI	Rappresenta attraverso il disegno esperienze..	Riconosce i giorni della settimana, il nome....	Organizza le conoscenze in semplici schemi temporali		
5	10	0	1	0	
6	6	6	6	7	
7	19	18	17		
8	24	27	29		
9	22	26	25		
10	9	2	2		



STORIA /GEOGRAFIA 2^ QUADRIMESTRE CLASSI II					
COMPETENZE					
VOTI	Si orienta nel tempo. Conosce e legge l'orologio	Si orienta nello spazio. Riconosce gli elementi naturali e artificiali			
5	0	0			
6	3	6			
7	13	13			
8	12	10			
9	22	21			
10	0	0			

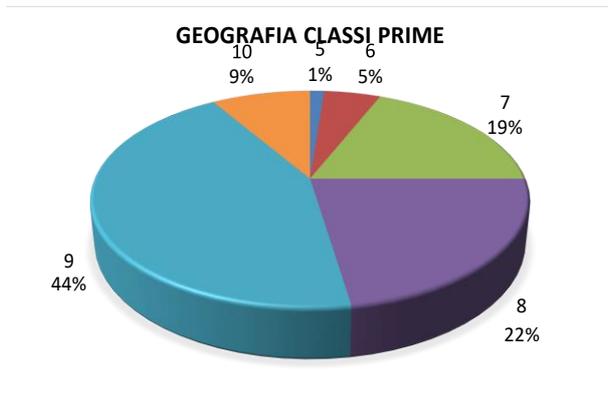
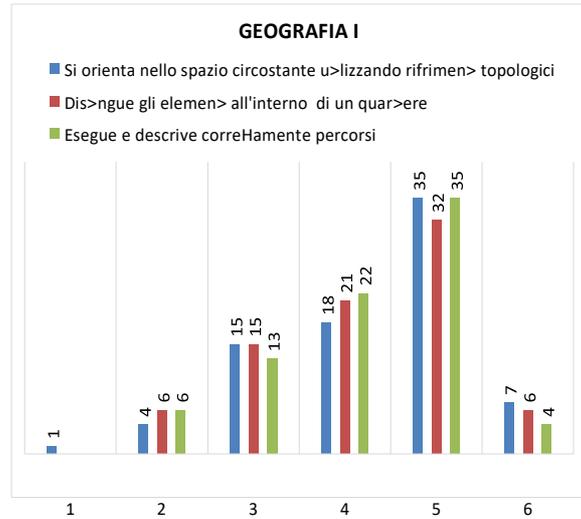


STORIA 2^ quadrimestre classi III a.s. 2016/17					
COMPETENZE					
VOTI	Conosce e scrive gli aspetti salienti del Neolitico	Legge le fonti			
5					
6	3	5			
7	16	14			
8	23	29			
9	17	13			
10	3	1			

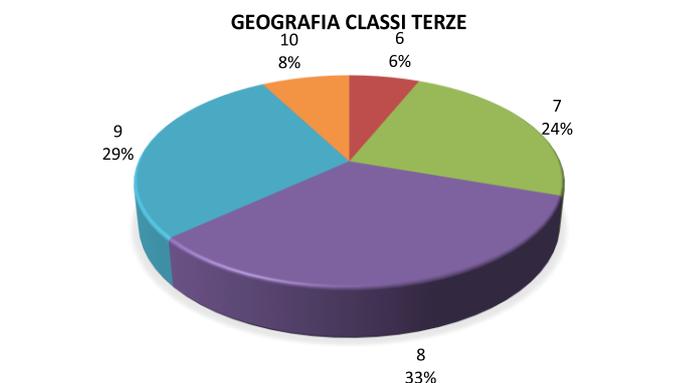
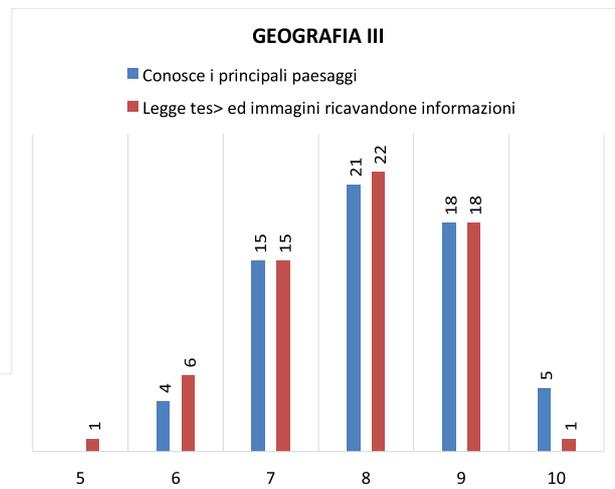


Bilancio sociale I.C. Castel San Giorgio a. s. 2016/17

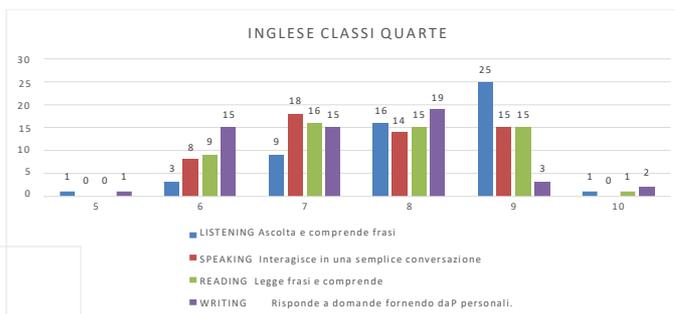
GEOGRAFIA 2^ quadrimestre classi I a.s. 2016/17			
VOTI	COMPETENZE		
	Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici	Distingue gli elementi all'interno di un quartiere	Esegue e descrive correttamente percorsi
5	1		
6	4	6	6
7	15	15	13
8	18	21	22
9	35	32	35
10	7	6	4



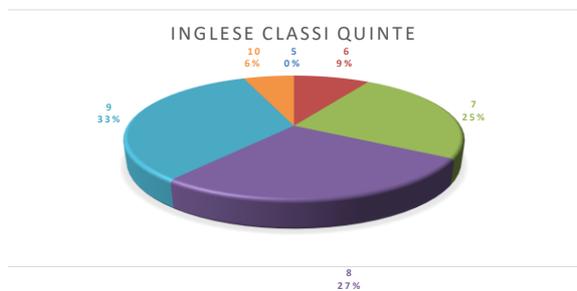
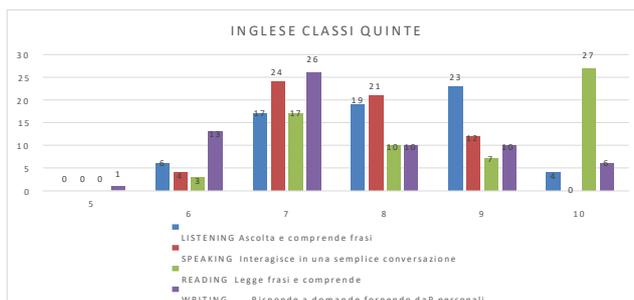
GEOGRAFIA 1^ quadrimestre classi III a.s. 2016/17			
GEOGRAFIA 2^ quadrimestre classi III a.s. 2016/17			
VOTI	COMPETENZE		
	Conosce i principali paesaggi	Legge testi ed immagini ricavandone informazioni	
5		1	
6	4	6	
7	15	15	
8	21	22	
9	18	18	
10	5	1	



INGLESE 2^ quadrimestre classi IV a.s. 2016/17					
VOTI	COMPETENZE				
	LISTENING Ascolta e comprende frasi	SPEAKING Interagisce in una semplice conversazione	READING Legge frasi e comprende	WRITING Risponde a domande fornendo dati personali.	
5	1	0	0		1
6	3	8	9		15
7	9	18	16		15
8	16	14	15		19
9	25	15	15		3
10	1	0	1		2

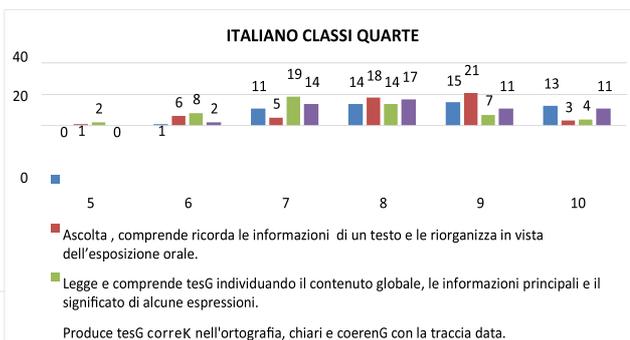
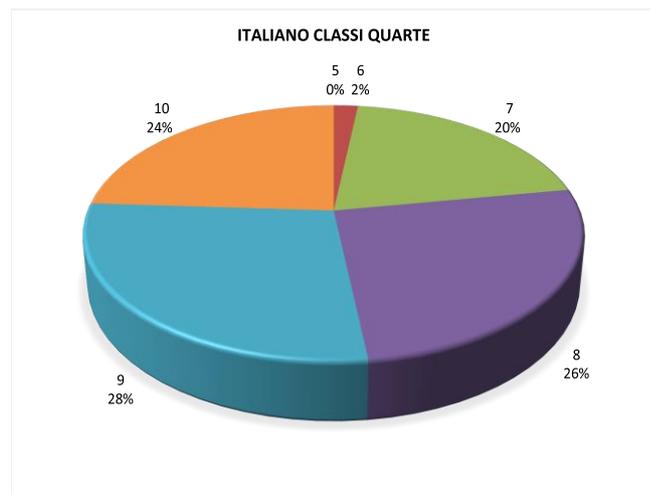


INGLESE 2^ quadrimestre classi V a.s. 2016/17					
VOTI	COMPETENZE				
	LISTENING Ascolta e comprende frasi	SPEAKING Interagisce in una semplice conversazione	READING Legge frasi e comprende	WRITING Risponde a domande fornendo dati personali.	
5	0	0	0		1
6	6	4	3		13
7	17	24	17		26
8	19	21	10		10
9	23	12	7		10
10	4	0	27		6



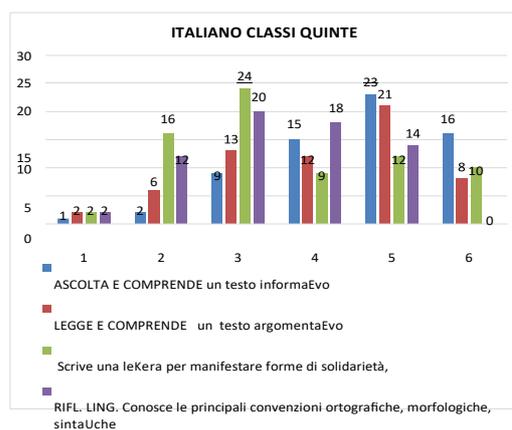
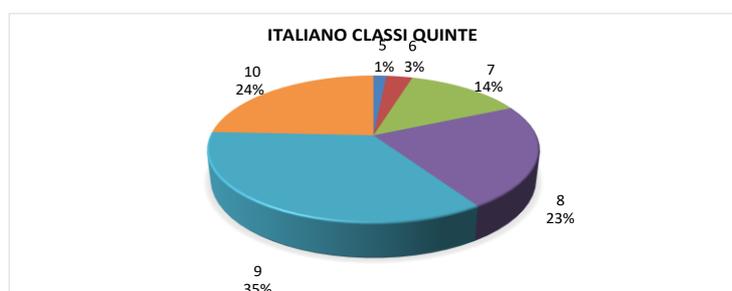
ITALIANO 2^ quadrimestre classi IV a.s. 2016/17

VOTI	COMPETENZE			
	Ascolta , comprende ricorda le informazioni di un testo e le riorganizza in vista dell'esposizione orale.	Legge e comprende testi individuando il contenuto globale, le informazioni principali e il significato di alcune espressioni.	Produce testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti con la traccia data.	Individua in una frase minima il soggetto, predicato verbale e nominale; completa frasi con il complemento oggetto.
5	0	1	2	0
6	1	6	8	2
7	11	5	19	14
8	14	18	14	17
9	15	21	7	11
10	13	3	4	11

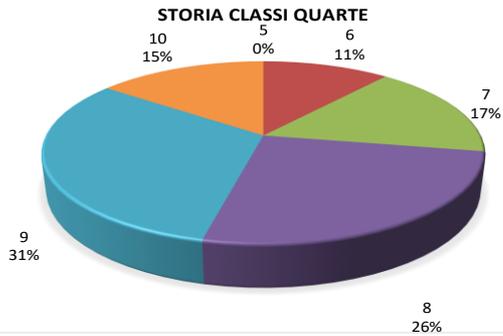
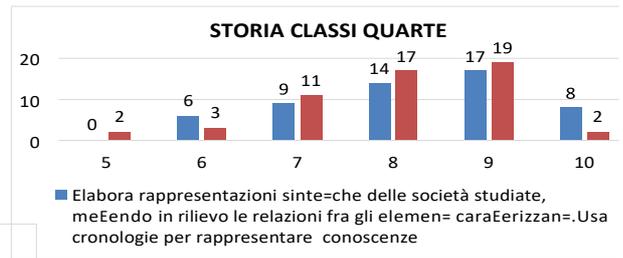


ITALIANO 2^ quadrimestre classi V a.s. 2016/17

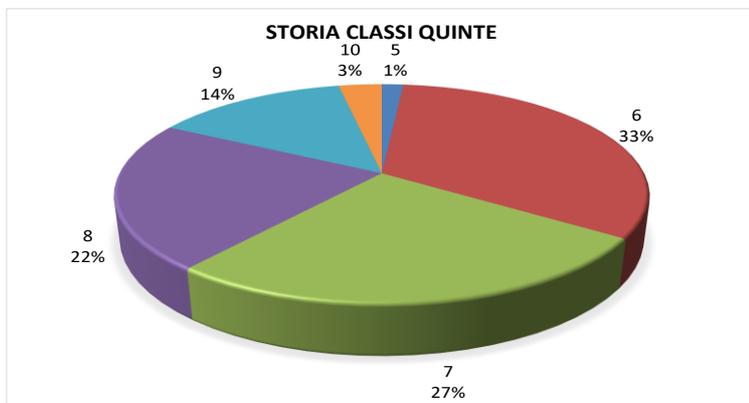
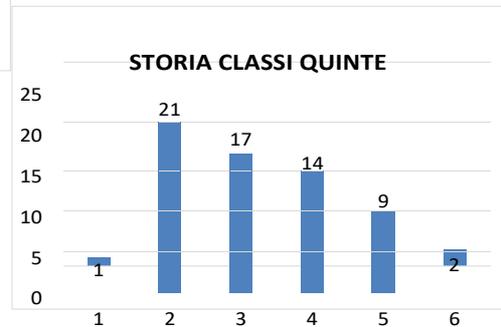
VOTI	COMPETENZE			
	ASCOLTA E COMPRENDE un testo informativo	LEGGE E COMPRENDE un testo argomentativo	Scrivere una lettera per manifestare forme di solidarietà,	RIFL. LING. Conosce le principali convenzioni ortografiche, morfologiche, sintattiche
5	1	2	2	2
6	2	6	16	12
7	9	13	24	20
8	15	12	9	18
9	23	21	12	14
10	16	8	10	0



STORIA 2^ quadrimestre classi IV a.s. 2016/17			
COMPETENZE			
VOTI	Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Usa cronologie per rappresentare conoscenze	Utilizza il lessico specifico delle discipline	
5	0	2	
6	6	3	
7	9	11	
8	14	17	
9	17	19	
10	8	2	

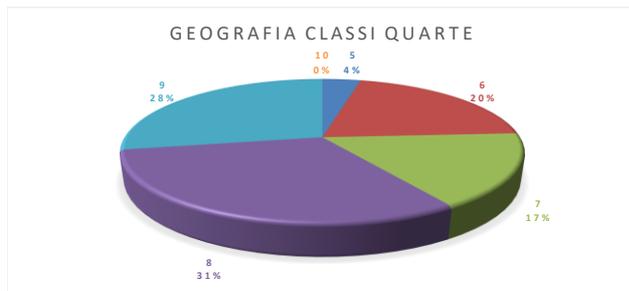
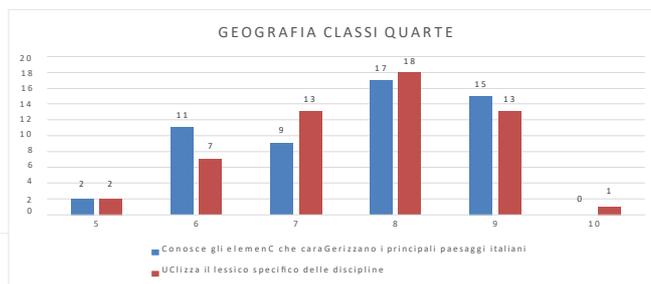


STORIA 2^ quadrimestre classi V a.s. 2016/17		
COMPETENZE		
VOTI	Conosce gli aspetti fondamentali del passato dell'Italia dalla nascita dell'Impero romano alla fine dell'Impero romano d'Occidente	
5	1	
6	21	
7	17	
8	14	
9	9	
10	2	

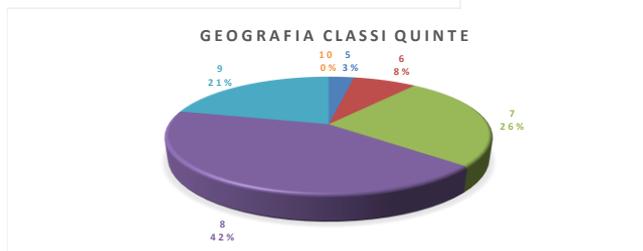


GEOGRAFIA 2^ quadrimestre classi IV a.s. 2016/17

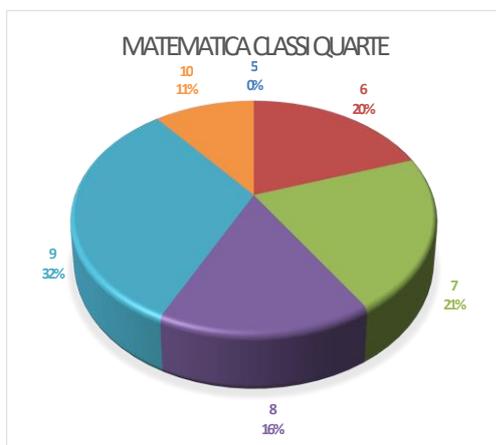
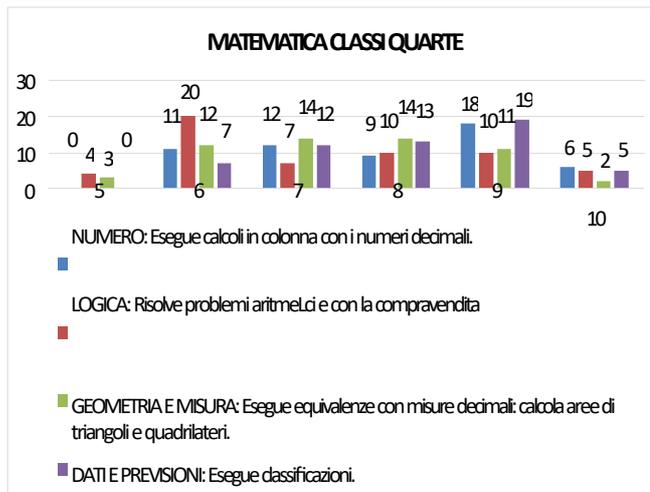
COMPETENZE				
VOTI	Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani	Utilizza il lessico specifico delle discipline		
5	2		2	
6	11		7	
7	9		13	
8	17		18	
9	15		13	
10	0		1	

**GEOGRAFIA 2^ quadrimestre classi V a.s.**

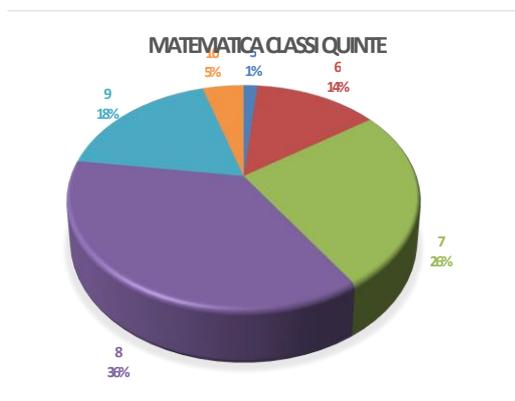
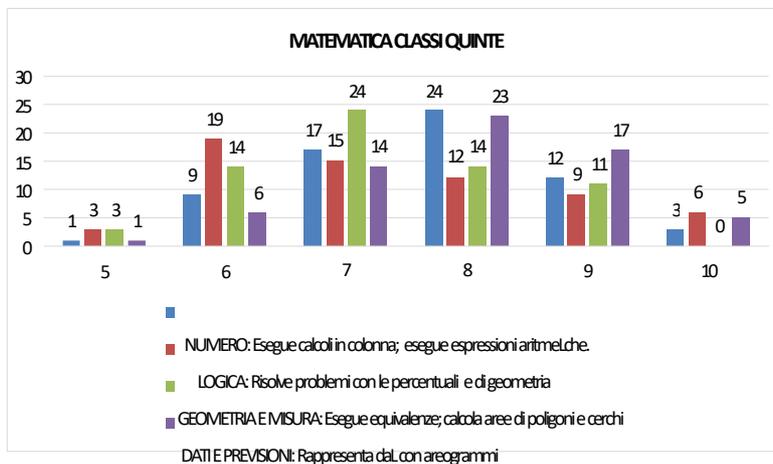
COMPETENZE		
VOTI	Localizza sulla carta geografica le regioni amministrative dell'Italia centrale e ne individua i caratteri che le connotano. Conosce scopi, azioni, finalità e i principali Organi dell'UE	
5	2	
6	5	
7	17	
8	28	
9	14	
10	0	



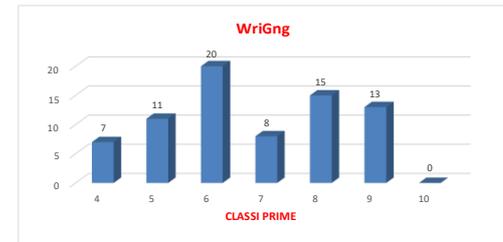
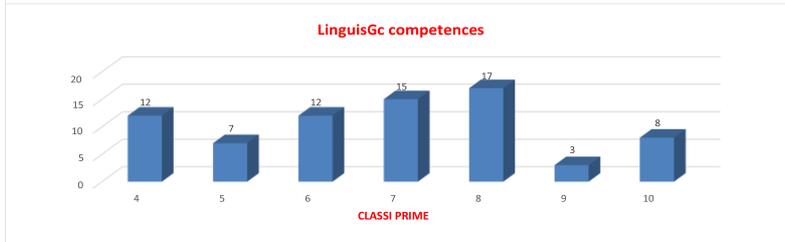
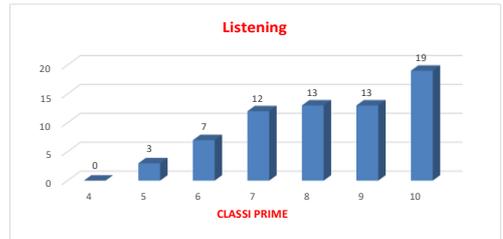
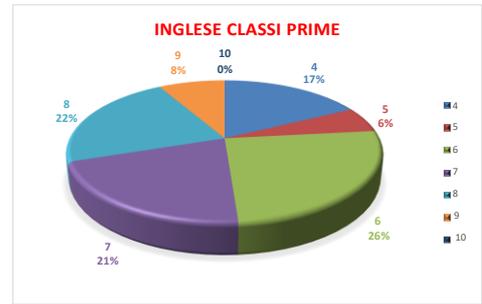
MATEMATICA 2^ quadrimestre classi IV a.s. 2016/17						
COMPETENZE						
VOTI	NUMERO: Esegue calcoli in colonna con i numeri decimali.	LOGICA: Risolve problemi aritmetici e con la compravendita	GEOMETRIA E MISURA: Esegue equivalenze con misure decimali; calcola aree di triangoli e quadrilateri.	DATI E PREVISIONI: Esegue classificazioni.		
5	0	4	3	0		
6	11	20	12	7		
7	12	7	14	12		
8	9	10	14	13		
9	18	10	11	19		
10	6	5	2	5		



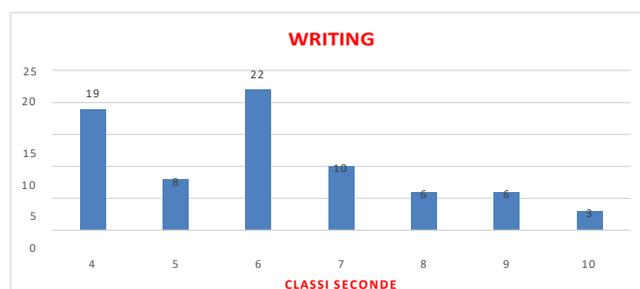
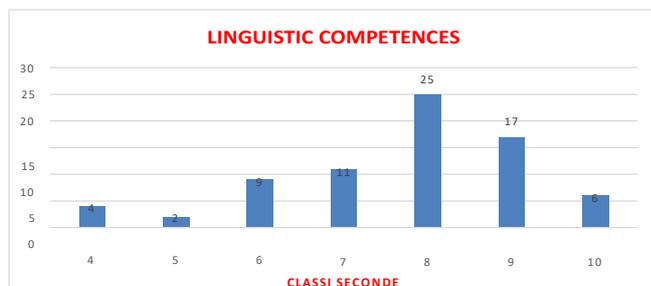
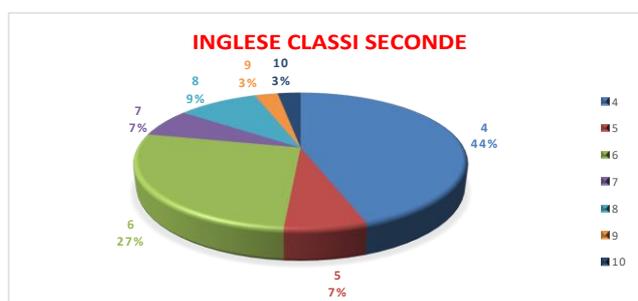
MATEMATICA 2^ quadrimestre classi V a.s. 2016/17						
COMPETENZE						
VOTI	NUMERO: Esegue calcoli in colonna; esegue espressioni aritmetiche.	LOGICA: Risolve problemi con le percentuali e di geometria	GEOMETRIA E MISURA: Esegue equivalenze; calcola aree di poligoni e cerchi	DATI E PREVISIONI: Rappresenta dati con areogrammi		
5	1	3	3	1		
6	9	19	14	6		
7	17	15	24	14		
8	24	12	14	23		
9	12	9	11	17		
10	3	6	0	5		



Inglese I quadrimestre Classi I Inglese				
VOTI	COMPETENZE			
	Comprehension	Listening	Linguistic competences	Writing
4	15	0	12	7
5	5	3	7	11
6	22	7	12	20
7	18	12	15	8
8	19	13	17	15
9	7	13	3	13
10	0	19	8	0

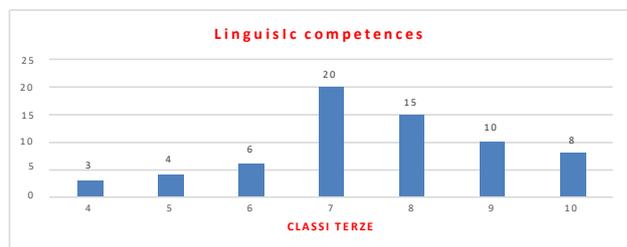
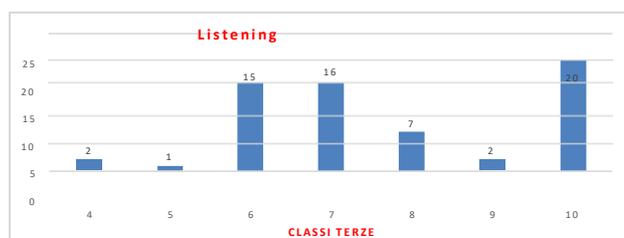
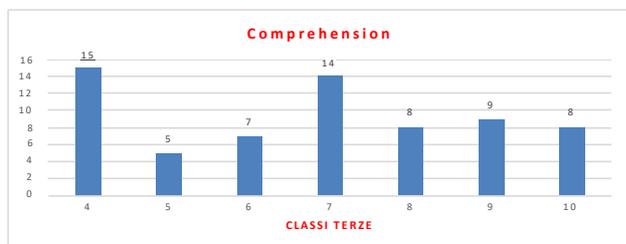
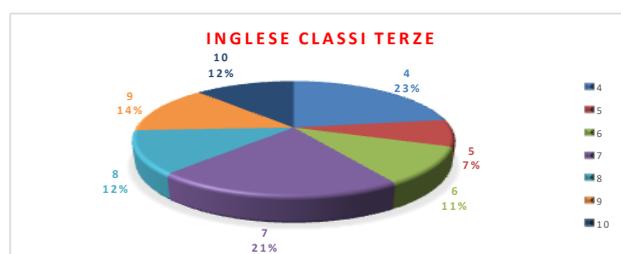


INGLESE 1^ quadrimestre classi II a.s. 2016/17					
VOTI	COMPETENZE				
	Comprehension	Listening	Linguistic competences	Writing	
4	33	2	4	19	
5	5	2	2	8	
6	20	12	9	22	
7	5	0	11	10	
8	7	31	25	6	
9	2	0	17	6	
10	2	36	6	3	

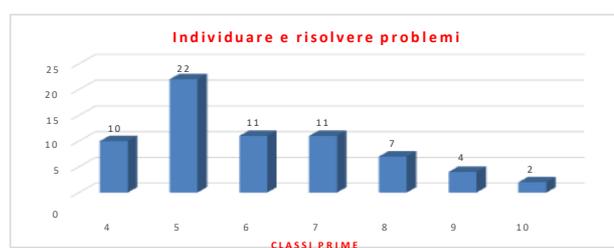
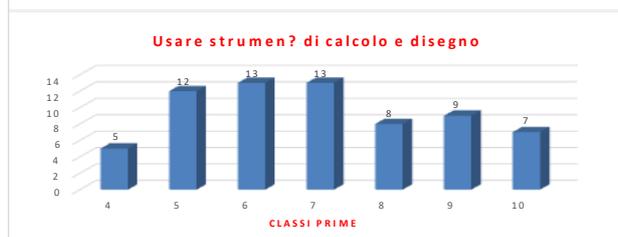
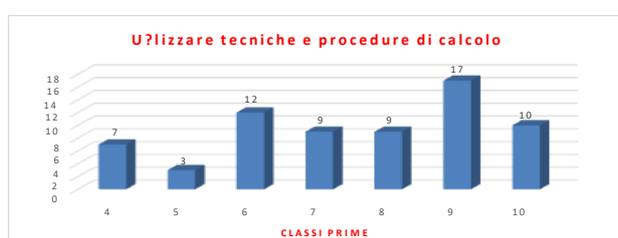
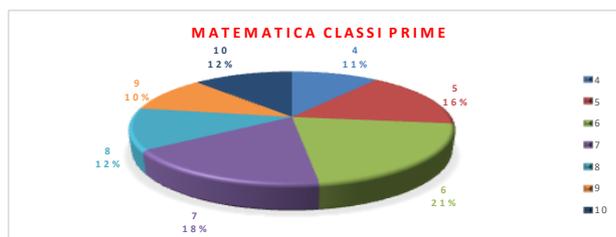


INGLESE 1^a quadrimestre classi I a.s. 2016/17

VOTI	COMPETENZE			
	Comprehension	Listening	Linguistic competences	Writing
4	15	2	3	8
5	5	1	4	6
6	7	15	6	11
7	14	16	20	6
8	8	7	15	11
9	9	2	10	17
10	8	20	8	3


MATEMATICA 1^a quadrimestre classi I a.s. 2016/17

VOTI	COMPETENZE			
	Usare linguaggio e simboli matematici	Utilizzare tecniche e procedure di calcolo	Individuare e risolvere problemi	Usare strumenti di calcolo e disegno
4	7	7	10	5
5	11	3	22	12
6	14	12	11	13
7	12	9	11	13
8	8	9	7	8
9	7	17	4	9
10	8	10	2	7

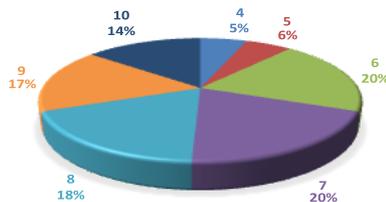


Bilancio sociale I.C. Castel San Giorgio a. s. 2016/17

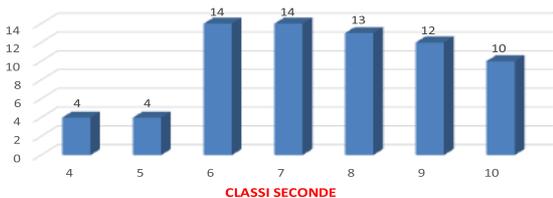
MATEMATICA 1^ quadrimestre classi II a.s. 2016/17

VOTI	COMPETENZE			
	Usare linguaggio e simboli matematici	Utilizzare tecniche e procedure di calcolo	Individuare e risolvere problemi	Usare strumenti di calcolo e disegno
4	4	4	9	13
5	4	7	8	9
6	14	9	20	15
7	14	28	13	5
8	13	18	8	6
9	12	3	10	13
10	10	2	3	10

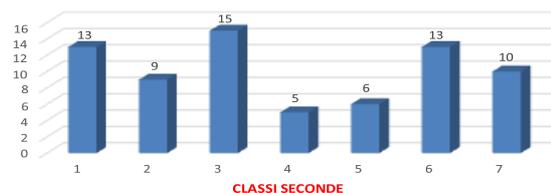
MATEMATICA CLASSI SECONDE



Usare linguaggio e simboli matematici



Usare strumenti di calcolo e disegno



Individuare e risolvere problemi



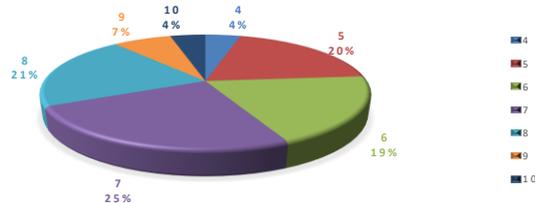
Utilizzare tecniche e procedure di calcolo



MATEMATICA 1^ quadrimestre classi III a.s. 2016/17

VOTI	COMPETENZE			
	Usare linguaggio e simboli matematici	Utilizzare tecniche e procedure di calcolo	Individuare e risolvere problemi	
4	3	13	15	
5	14	12	18	
6	14	13	12	
7	18	7	2	
8	15	11	8	
9	5	9	8	
10	3	6	8	

MATEMATICA CLASSI TERZE



Usare linguaggio e simboli matematici



Utilizzare tecniche e procedure di calcolo



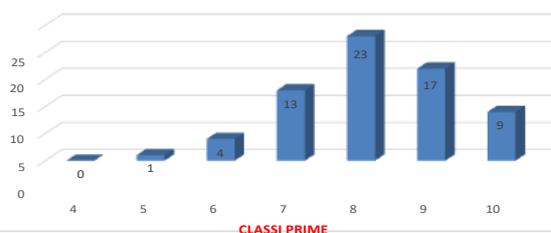
Individuare e risolvere problemi



Bilancio sociale I.C. Castel San Giorgio a. s. 2016/17

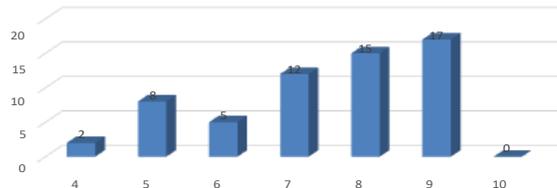
ITALIANO 1^ quadrimestre classi I a.s. 2016/17					
VOTI	COMPETENZE				
	COMPRESIONE ANALISI DEL TESTO	COMPETENZE LESSICALI	RIFLESSIONE SULLA LINGUA		
4	0	0	2		
5	1	3	8		
6	4	5	5		
7	13	19	12		
8	23	23	15		
9	17	12	17		
10	9	5	0		

COMPRESIONE ANALISI DEL TESTO



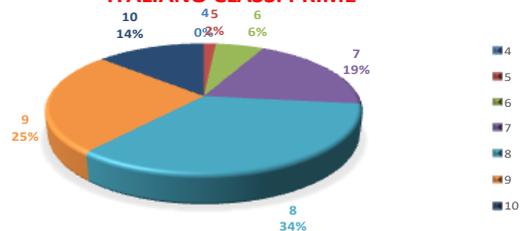
CLASSI PRIME

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

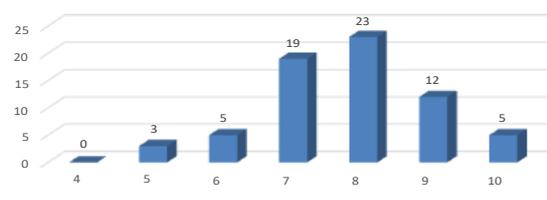


CLASSI PRIME

ITALIANO CLASSI PRIME



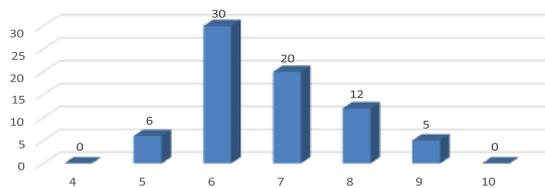
COMPETENZE LESSICALI



CLASSI PRIME

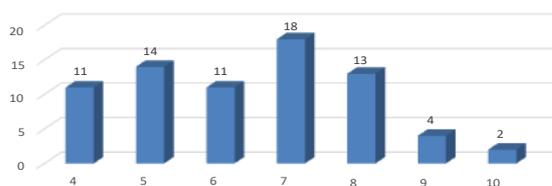
ITALIANO 1^ quadrimestre classi II a.s. 2016/17					
VOTI	COMPETENZE				
	COMPRESIONE ANALISI DEL TESTO	COMPETENZE LESSICALI	RIFLESSIONE SULLA LINGUA		
4	0	2	11		
5	6	16	14		
6	30	22	11		
7	20	20	18		
8	12	10	13		
9	5	3	4		
10	0	0	2		

COMPRESIONE ANALISI DEL TESTO



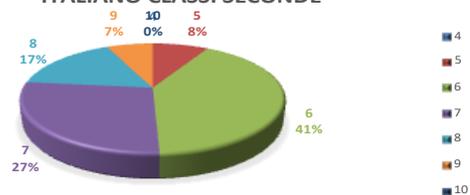
CLASSI SECONDE

RIFLESSIONE SULLA LINGUA



CLASSI SECONDE

ITALIANO CLASSI SECONDE



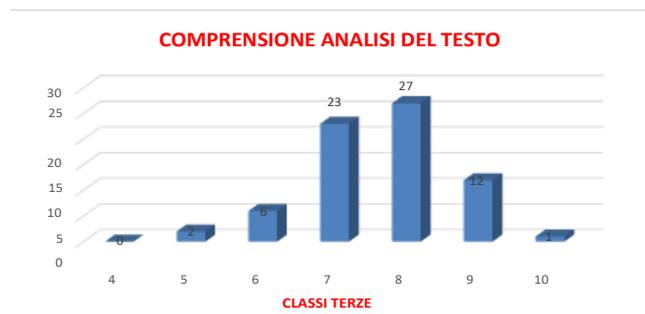
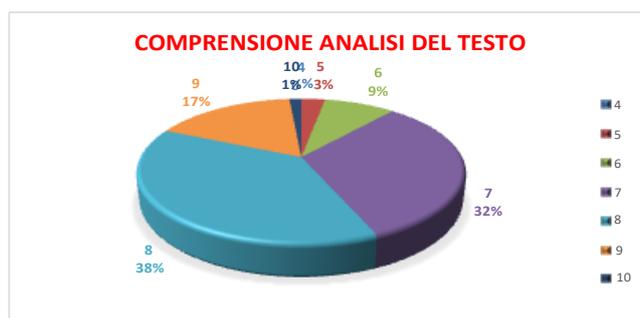
COMPETENZE LESSICALI



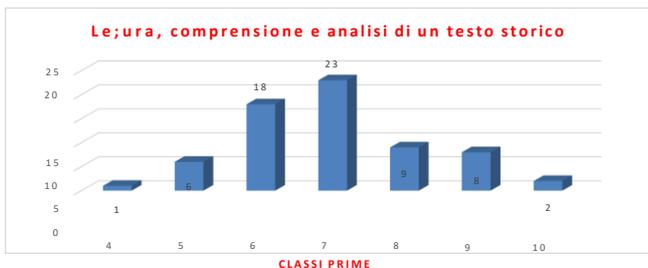
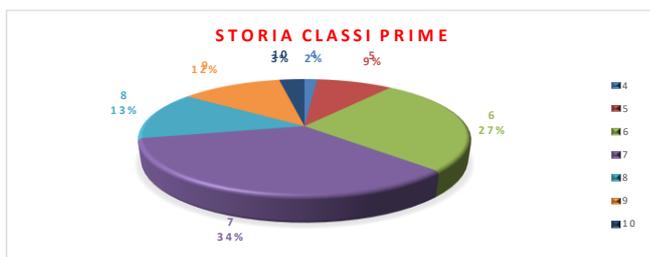
CLASSI SECONDE

Bilancio sociale I.C. Castel San Giorgio a. s. 2016/17

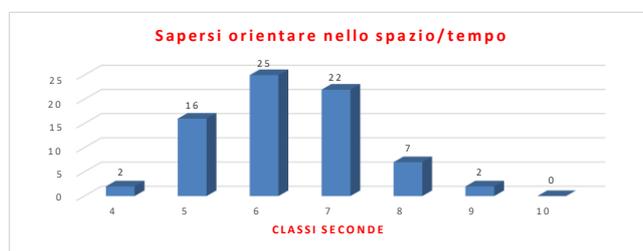
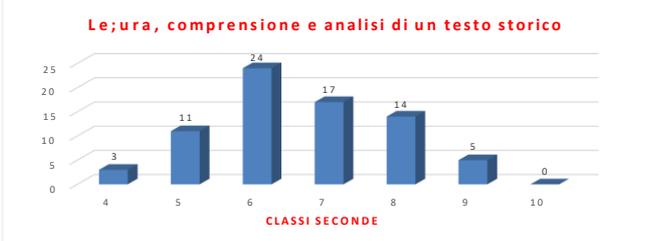
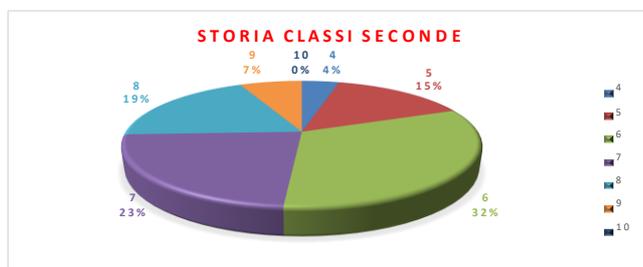
ITALIANO 2 ^a quadrimestre classi III a.s. 2016/17					
VOTI	COMPETENZE				
	COMPRESIONE ANALISI DEL TESTO	COMPETENZE LESSICALI	RIFLESSIONE SULLA LINGUA		
4	0	6	0		
5	2	8	15		
6	6	20	13		
7	23	13	18		
8	27	14	11		
9	12	8	11		
10	1	2	3		



STORIA 1 ^a quadrimestre classi I a.s. 2016/17				
VOTI	COMPETENZE			
	Letture, comprensione e analisi di un testo storico	Sapersi orientare nello spazio/tempo	Conoscenza del linguaggio specifico della disciplina	
4	1	0	9	
5	6	3	11	
6	18	5	28	
7	23	12	12	
8	9	0	7	
9	8	4	0	
10	2	0	0	



STORIA 1 ^a quadrimestre classi II a.s. 2016/17				
VOTI	COMPETENZE			
	Letture, comprensione e analisi di un testo storico	Sapersi orientare nello spazio/tempo	Conoscenza del linguaggio specifico della disciplina	
4	3	2	1	
5	11	16	14	
6	24	25	23	
7	17	22	29	
8	14	7	5	
9	5	2	2	
10	0	0	0	

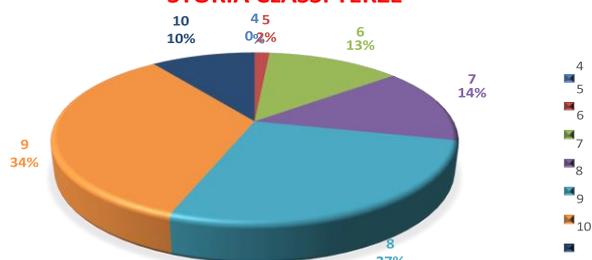


Bilancio sociale I.C. Castel San Giorgio a. s. 2016/17

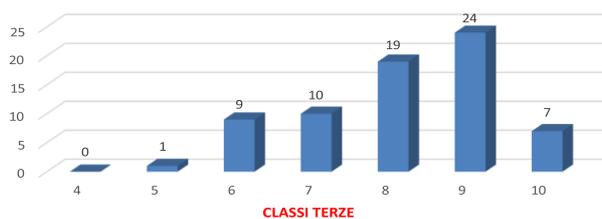
STORIA 1^ quadrimestre classi III a.s. 2016/17

VOTI	COMPETENZE		
	Letture, comprensione e analisi di un testo storico	Sapersi orientare nel tempo e nello spazio	Conoscere il linguaggio specifico delle discipline
4	0	0	2
5	1	2	4
6	9	9	5
7	10	14	15
8	19	21	13
9	24	20	22
10	7	4	9

STORIA CLASSI TERZE



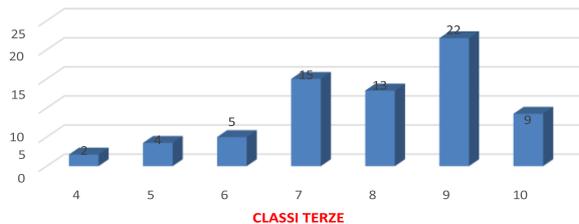
Letture, comprensione e analisi di un testo storico



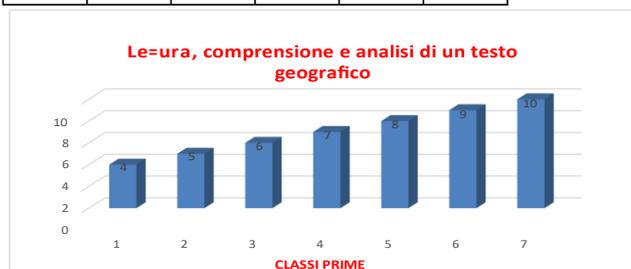
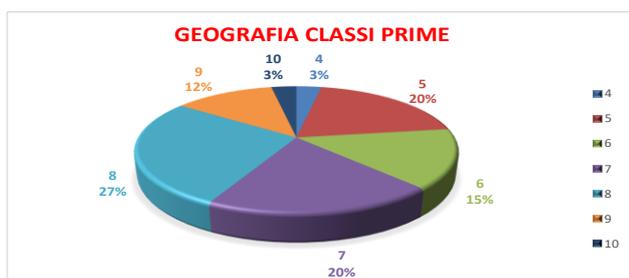
Sapersi orientare nel tempo e nello spazio



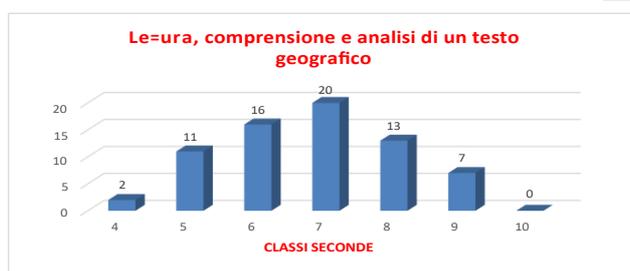
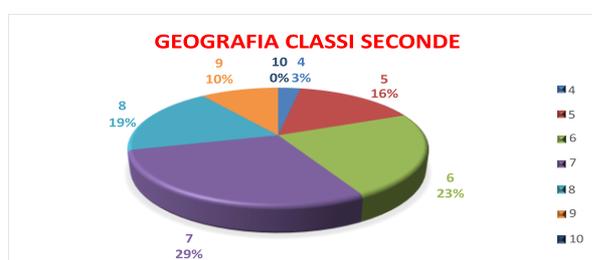
Conoscere il linguaggio specifico delle discipline



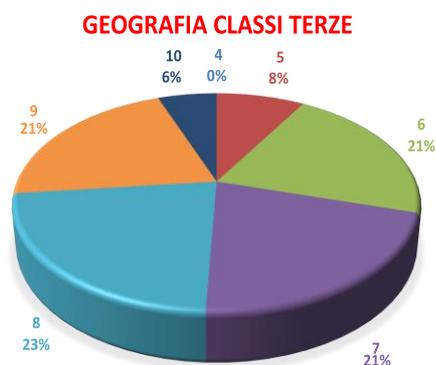
GEOGRAFIA 1^ quadrimestre classi I a.s. 2016/17					
VOTI	COMPETENZE				
	Letture, comprensione e analisi di un testo geografico	Sapersi orientare nel tempo e nello spazio	Conoscenza del linguaggio specifico della disciplina		
4	2	2	3		
5	13	12	14		
6	10	16	11		
7	13	13	15		
8	18	15	15		
9	8	7	7		
10	2	1	2		



GEOGRAFIA 1^ quadrimestre classi II a.s. 2016/17					
VOTI	COMPETENZE				
	Letture, comprensione e analisi di un testo geografico	Sapersi orientare nel tempo e nello spazio	Conoscere il linguaggio specifico della disciplina		
4	2	0	0		
5	11	3	4		
6	16	27	23		
7	20	22	23		
8	13	11	14		
9	7	6	5		
10	0	0	0		



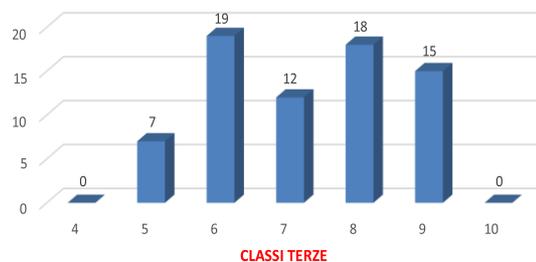
GEOGRAFIA 1^ quadrimestre classi III a.s. 2016/17					
GEOGRAFIA 1^ quadrimestre classi III a.s. 2016/17					
COMPETENZE					
VOTI	Lettura, comprensione e analisi di un testo geografico	Sapersi orientare nello spazio e nel tempo	Conoscenza del linguaggio specifico della disciplina		
4	0	0	2		
5	6	7	4		
6	15	19	17		
7	15	12	13		
8	16	18	18		
9	15	15	14		
10	4	0	3		



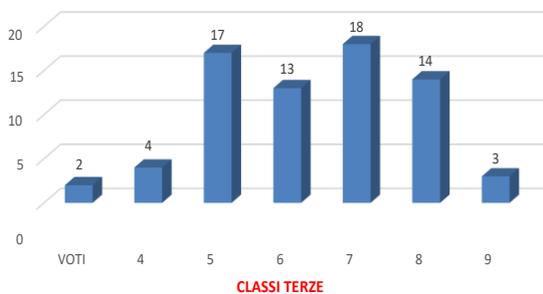
Le=ura, comprensione e analisi di un testo geografico



Sapersi orientare nello spazio e nel tempo

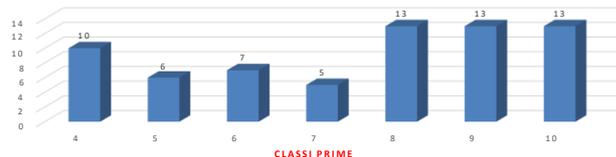


Conoscenza del linguaggio specifico della disciplina

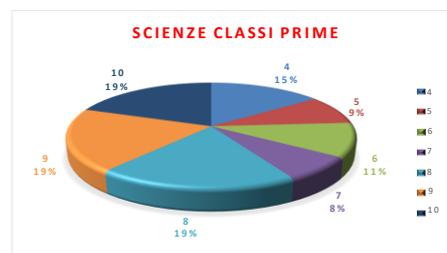


SCIENZE 1 QUADRIMESTRE CLASSI I		COMPETENZE			
		Comprendere ed usare il linguaggio scientifico	Usare tecniche di sperimentazione ed analisi dati	Affrontare e risolvere situazioni problematiche	Osservare ed interpretare fenomeni e strutture
VOTI					
4	10	7	20	2	
5	6	4	5	2	
6	7	11	12	14	
7	5	9	13	17	
8	13	16	9	10	
9	13	9	7	16	
10	13	11	1	6	

Comprendere ed usare il linguaggio scientifico



Affrontare e risolvere situazioni problematiche



Usare tecniche di sperimentazione ed analisi dati



Osservare ed interpretare fenomeni e strutture



SCIENZE 1 QUADRIMESTRE CLASSI II		COMPETENZE			
		Comprendere ed usare il linguaggio scientifico	Usare tecniche di sperimentazione ed analisi dati	Affrontare e risolvere situazioni problematiche	Osservare ed interpretare fenomeni e strutture
VOTI					
4	3	7	12	7	
5	5	3	7	11	
6	22	7	12	20	
7	18	12	15	8	
8	19	13	17	15	
9	7	13	3	13	
10	0	19	8	0	

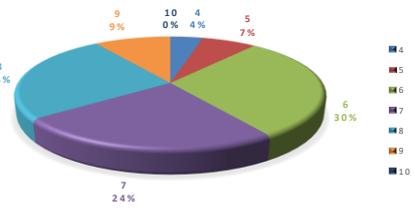
Comprendere ed usare il linguaggio scientifico



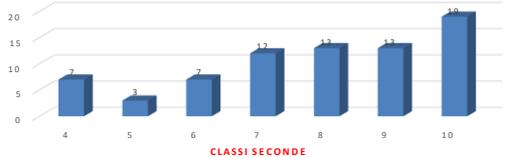
Affrontare e risolvere situazioni problematiche



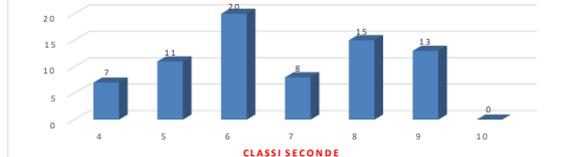
SCIENZE CLASSI SECONDE



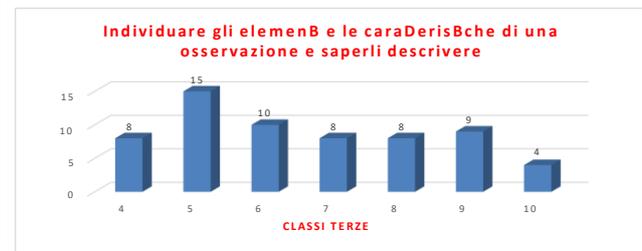
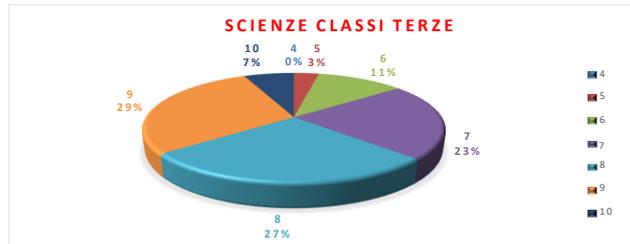
Usare tecniche di sperimentazione ed analisi dati



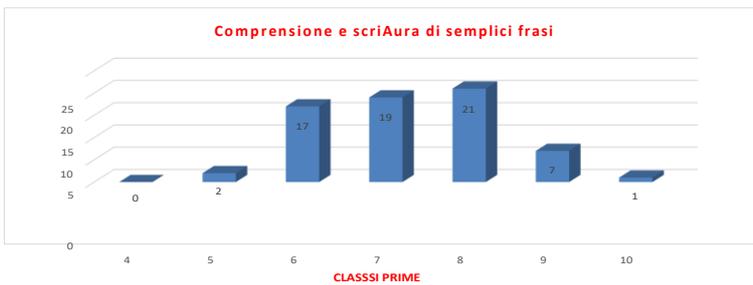
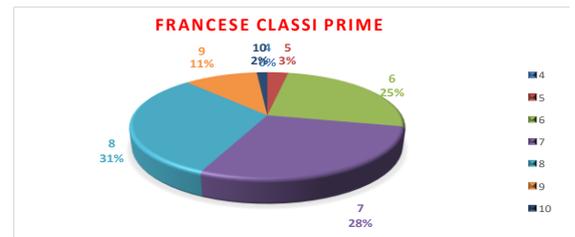
Osservare ed interpretare fenomeni e strutture



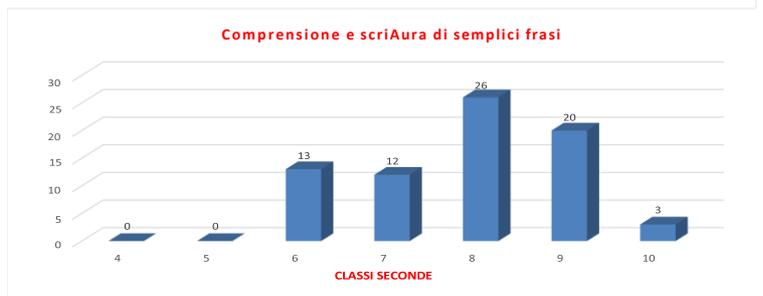
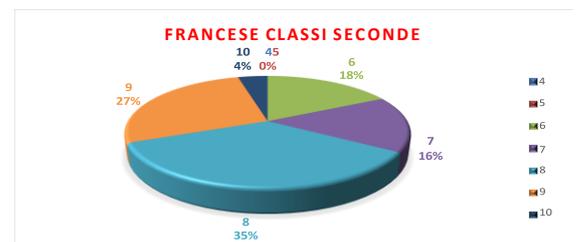
SCIENZE 1	CLASSI III	
	COMPETENZE	
	Conoscere gli argomenti trattati e utilizzare un linguaggio specifico	Individuare gli elementi e le caratteristiche di una osservazione e saperli descrivere
VOTI		
4	0	8
5	2	15
6	7	10
7	14	8
8	17	8
9	18	9
10	4	4



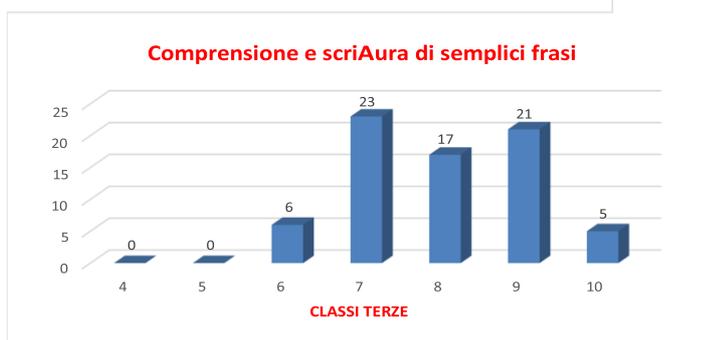
Francese I quadrimestre Classi I	Classi I		
	COMPETENZE		
	Comprensione e scrittura di semplici frasi		
VOTI			
4	0		
5	2		
6	17		
7	19		
8	21		
9	7		
10	1		



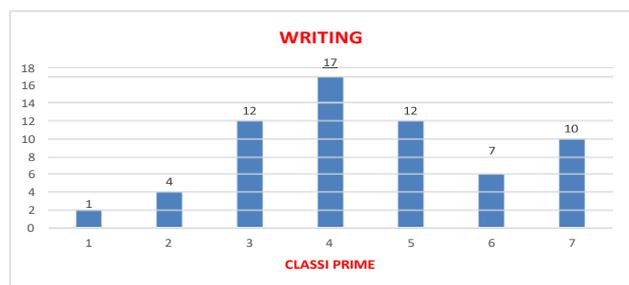
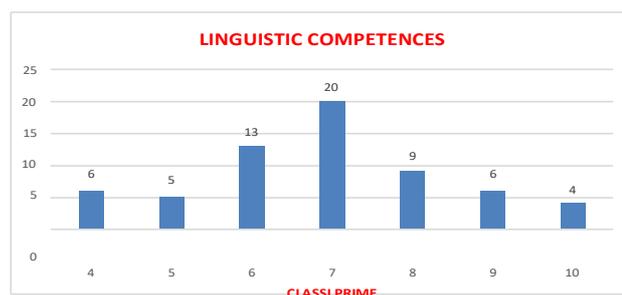
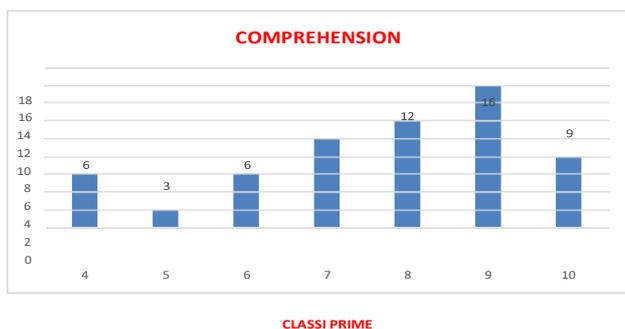
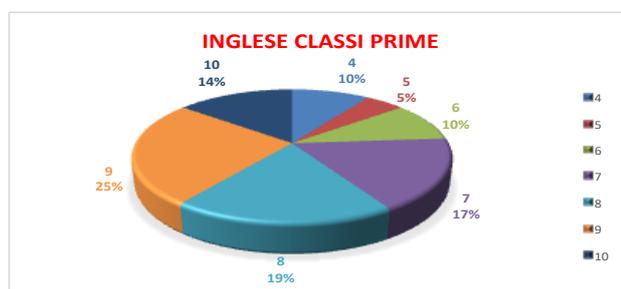
Francese I quadrimestre	Classi II		
	COMPETENZE		
	Comprensione e scrittura di semplici frasi		
VOTI			
4	0		
5	0		
6	13		
7	12		
8	26		
9	20		
10	3		



Francese I		classi III		
COMPETENZE				
Comprensione e scrittura di semplici frasi				
VOTI				
4	0			
5	0			
6	6			
7	23			
8	17			
9	21			
10	5			

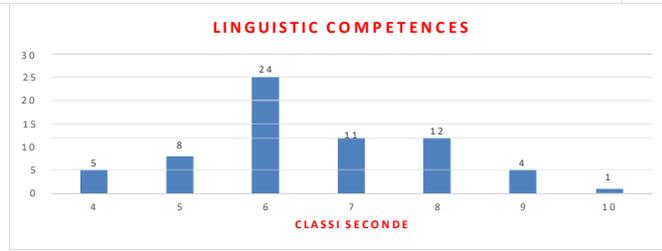
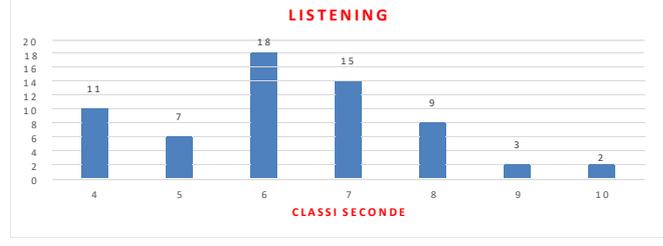


INGLESE 2^ quadrimestre classi I a.s. 2016/17					
COMPETENZE					
	COMPREHENSION	LINGUISTIC COMPETENCES	WRITING		
VOTI					
4	6	6	1		
5	3	5	4		
6	6	13	12		
7	11	20	17		
8	12	9	12		
9	16	6	7		
10	9	4	10		

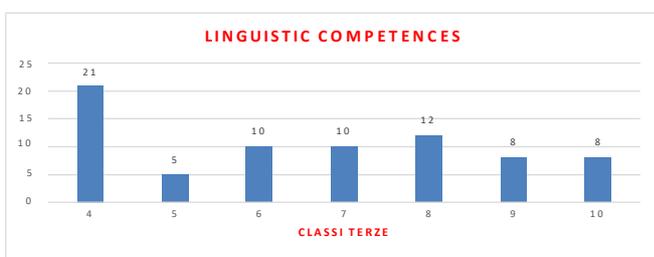
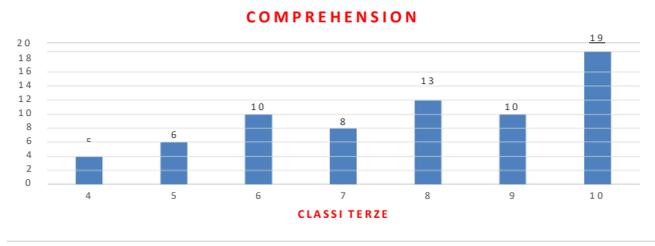
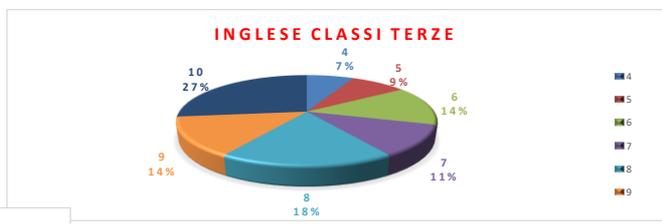


Bilancio sociale I.C. Castel San Giorgio a. s. 2016/17

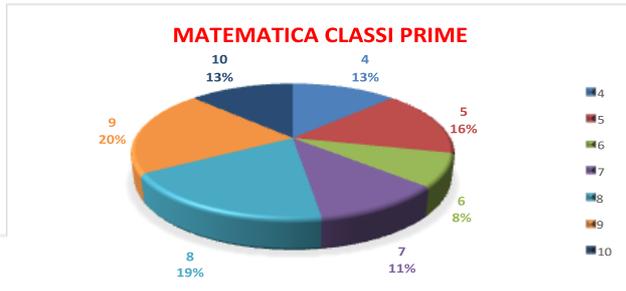
INGLESE 2^ quadrimestre classi II a.s. 2016/17					
VOTI	COMPETENZE				
	COMPREHENSION	LISTENING	LINGUISTIC COMPETENCES	WRITING	
4	1	11	5		
5	3	7	8		
6	11	18	24		
7	28	15	11		
8	19	9	12		
9	2	3	4		
10	2	2	1		



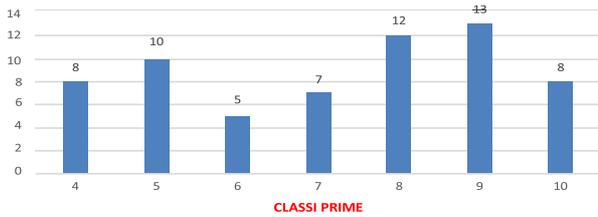
INGLESE 2^ quadrimestre classi III a.s. 2016/17					
VOTI	COMPETENZE				
	COMPREHENSION	LISTENING	LINGUISTIC COMPETENCES	WRITING	
4	5	21	21		
5	6	6	5		
6	10	9	10		
7	8	6	10		
8	13	12	12		
9	10	10	8		
10	19	7	8		



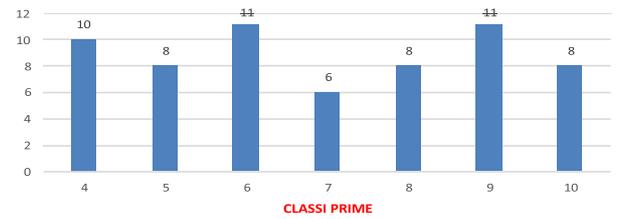
MATEMATICA 2^ quadrimestre classi I a.s. 2016/17					
COMPETENZE					
VOTI	Usare linguaggio e simboli matematici	Utilizzare tecniche e procedure di calcolo	Affrontare, individuare e risolvere problemi	Usare strumenti di calcolo e di disegno	
4	8	10	11		5
5	10	8	10		4
6	5	11	13		1
7	7	6	7		11
8	12	8	14		8
9	13	11	3		17
10	8	8	2		17



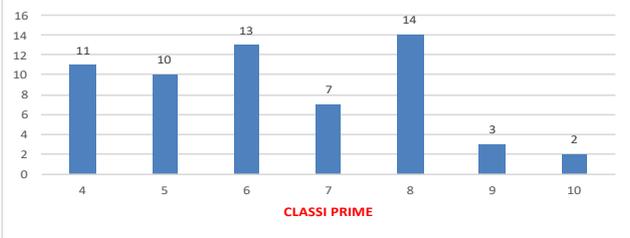
Usare linguaggio e simboli matematici



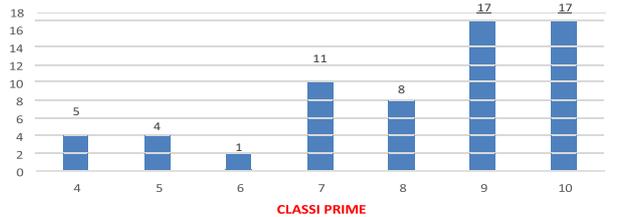
Utilizzare tecniche e procedure di calcolo



Affrontare, individuare e risolvere problemi

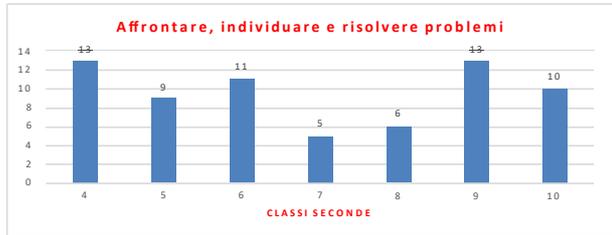
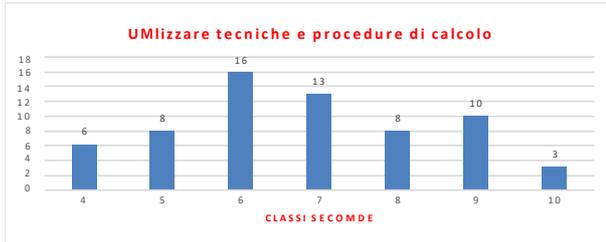
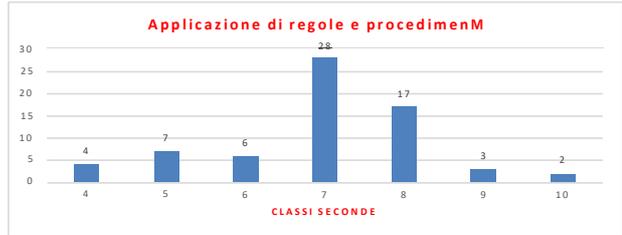
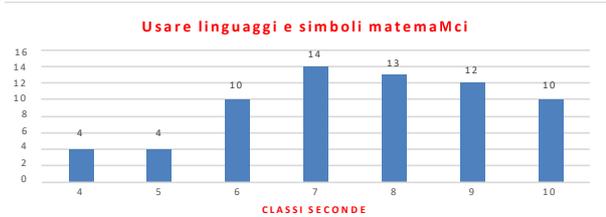
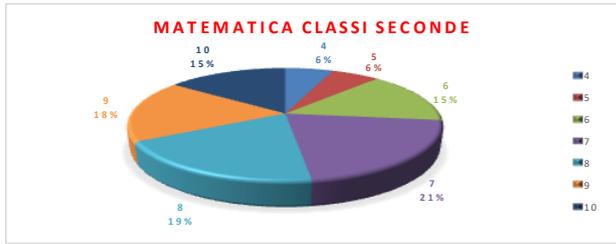


Usare strumenti di calcolo e di disegno

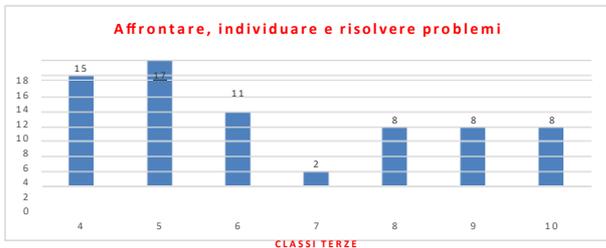
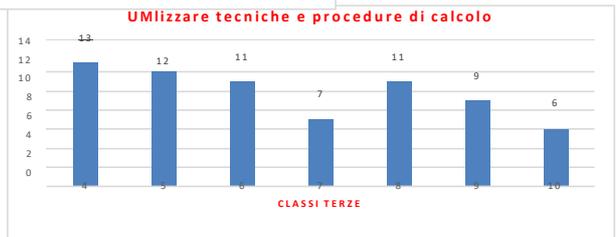
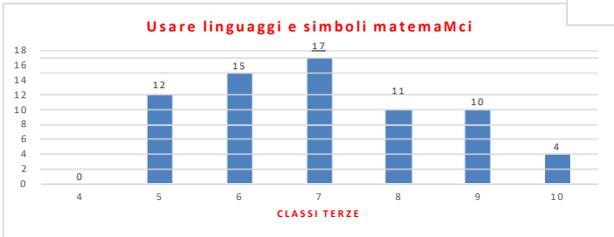
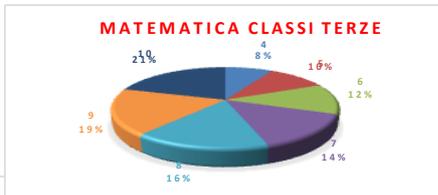


Bilancio sociale I.C. Castel San Giorgio a. s. 2016/17

MATEMATICA 2 ^a quadrimestre classi II a.s. 2016/17					
VOTI	COMPETENZE				
	Usare linguaggi e simboli matematici	Applicazione di regole e procedimenti	utilizzare tecniche e procedure di calcolo	Affrontare, individuare e risolvere problemi	
4	4	4	6	13	
5	4	7	8	9	
6	10	6	16	11	
7	14	28	13	5	
8	13	17	8	6	
9	12	3	10	13	
10	10	2	3	10	

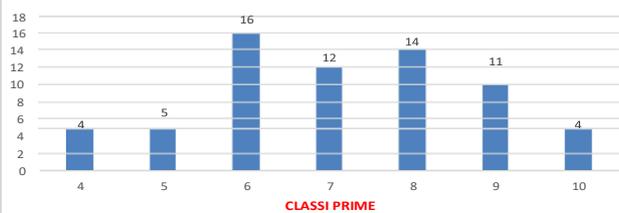


MATEMATICA 2 ^a quadrimestre classi III a.s. 2016/17					
VOTI	COMPETENZE				
	Usare linguaggi e simboli matematici	utilizzare tecniche e procedure di calcolo	Affrontare, individuare e risolvere problemi		
4	0	13	15		
5	12	12	17		
6	15	11	11		
7	17	7	2		
8	11	11	8		
9	10	9	8		
10	4	6	8		

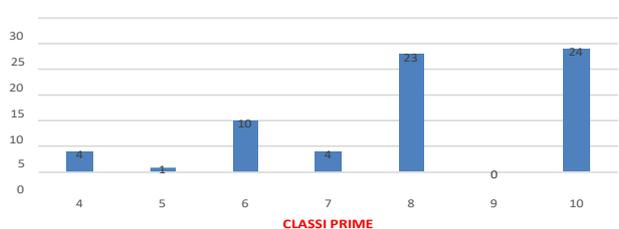


ITALIANO 2^ quadrimestre classi I a.s. 2016/17					
VOTI	COMPETENZE				
	COMPRESION E E ANALISI DEL TESTO	COMPETENZE LESSICALI	RIFLESSIONE SULLA LINGUA		
4	4	2	4		
5	5	4	1		
6	16	11	10		
7	12	12	4		
8	14	20	23		
9	11	9	0		
10	4	8	24		

COMPRESION E E ANALISI DEL TESTO



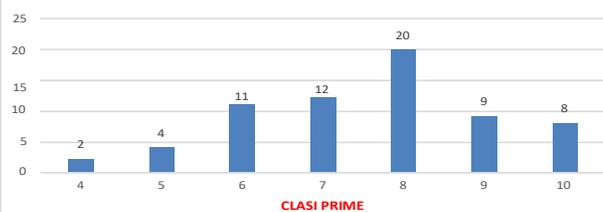
RIFLESSIONE SULLA LINGUA



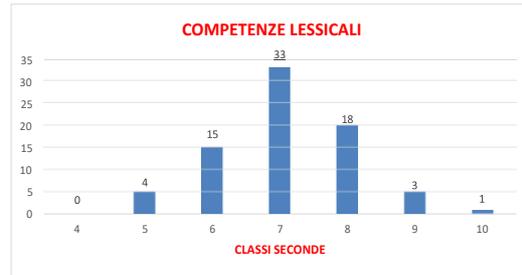
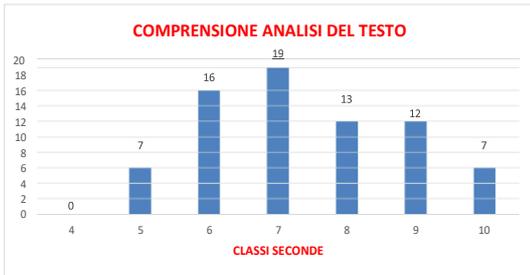
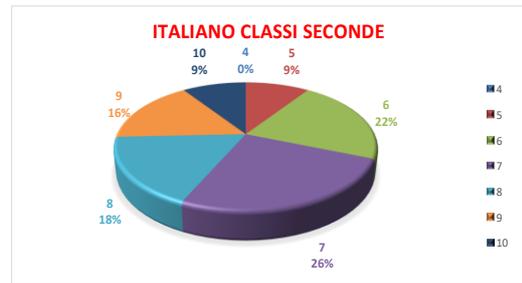
ITALIANO CLASSI PRIME



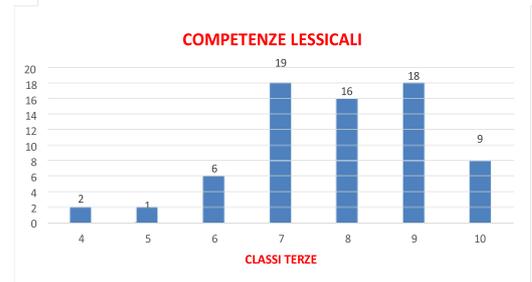
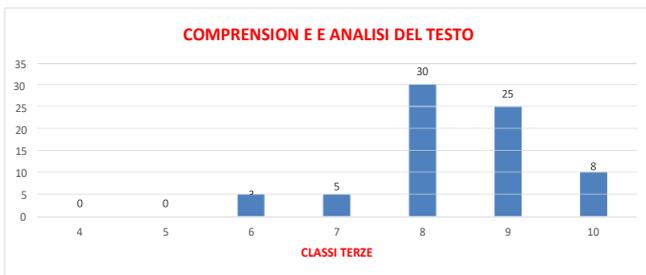
COMPETENZE LESSICALI



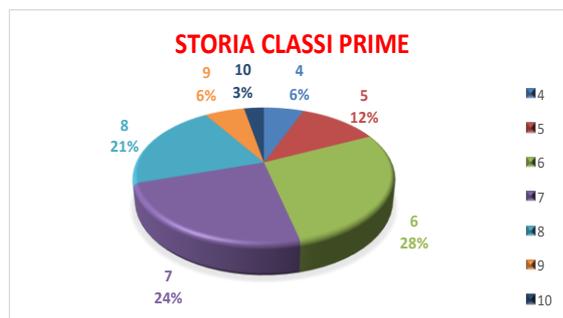
ITALIANO 2^ quadrimestre classi II a.s. 2016/17					
VOTI	COMPETENZE				
	COMPRESIONE ANALISI DEL TESTO	COMPETENZE LESSICALI	RIFLESSIONE SULLA LINGUA		
4	0	0	1		
5	7	4	24		
6	16	15	23		
7	19	33	24		
8	13	18	1		
9	12	3	0		
10	7	1	0		



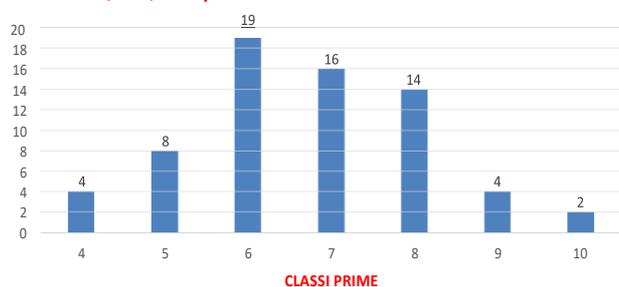
ITALIANO 2^ quadrimestre classi III a.s. 2016/17					
VOTI	COMPETENZE				
	COMPRESIONE E E ANALISI DEL TESTO	COMPETENZE LESSICALI	RIFLESSIONE SULLA LINGUA		
4	0	2	0		
5	0	1	2		
6	3	6	3		
7	5	19	7		
8	30	16	3		
9	25	18	16		
10	8	9	14		



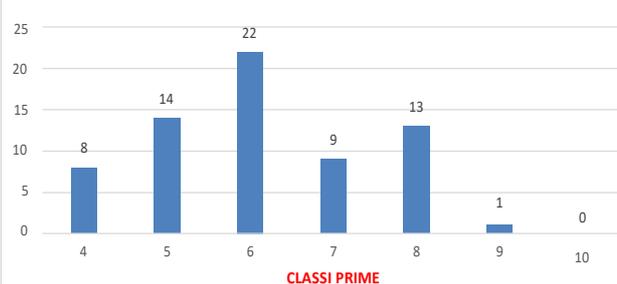
STORIA 2^ quadrimestre classi I a.s. 2016/17				
VOTI	COMPETENZE			
	Lettura, comprensione e analisi di un testo storico	Sapersi orientare nel tempo e nello spazio	Conoscere il linguaggio specifico della disciplina	
4	4	8	1	
5	8	14	5	
6	19	22	5	
7	16	9	4	
8	14	13	8	
9	4	1	1	
10	2	0	0	



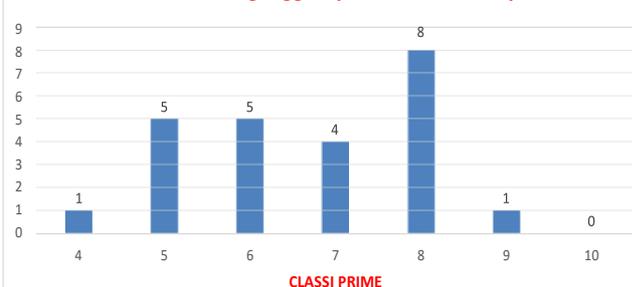
Lettura, comprensione e analisi di un testo storico



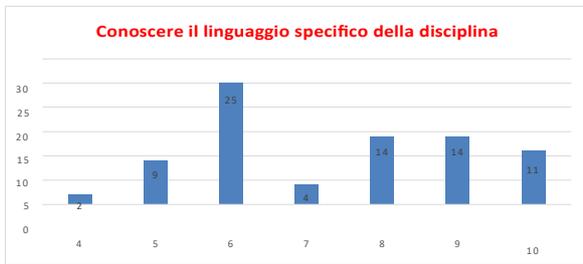
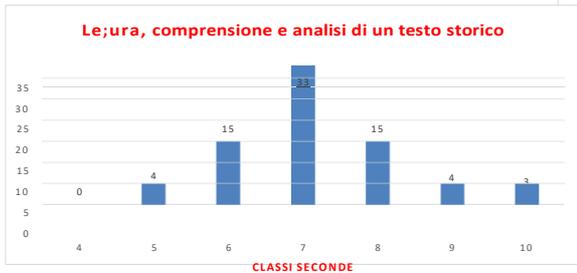
Sapersi orientare nel tempo e nello spazio



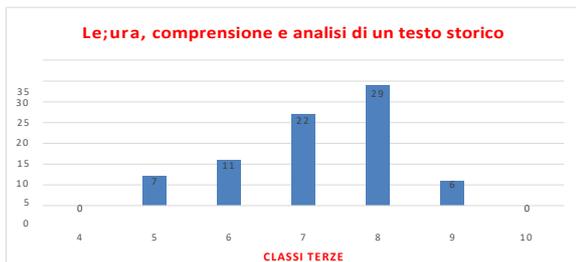
Conoscere il linguaggio specifico della disciplina



STORIA 2^ quadrimestre classi II a.s. 2016/17				
VOTI	COMPETENZE			
	Lettura, comprensione e analisi di un testo storico	Sapersi orientare nel tempo e nello spazio	Conoscere il linguaggio specifico della disciplina	
4	0	0	2	
5	4	1	9	
6	15	17	25	
7	33	26	4	
8	15	18	14	
9	4	9	14	
10	3	3	11	

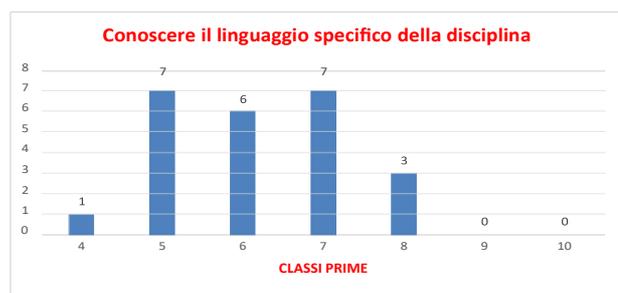
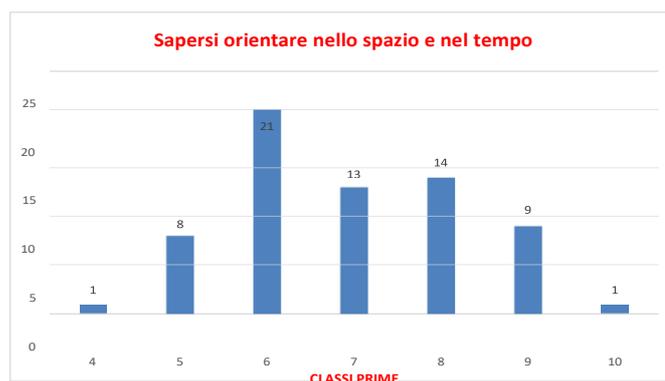
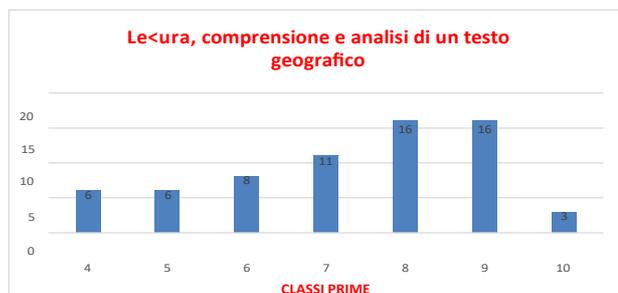
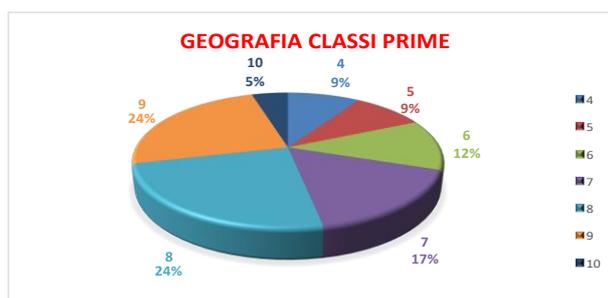


STORIA 2^ quadrimestre classi III a.s. 2016/17				
VOTI	COMPETENZE			
	Lettura, comprensione e analisi di un testo storico	Sapersi orientare nel tempo e nello spazio	Conoscere il linguaggio specifico della disciplina	
4	0	0	0	
5	7	8	5	
6	11	17	8	
7	22	19	15	
8	29	20	13	
9	6	11	8	
10	0	0	0	

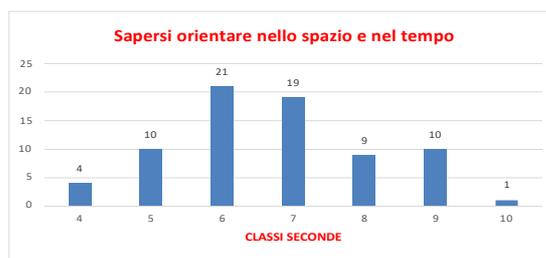
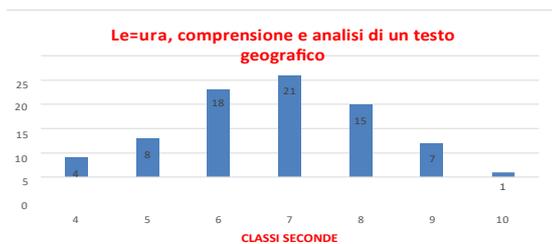
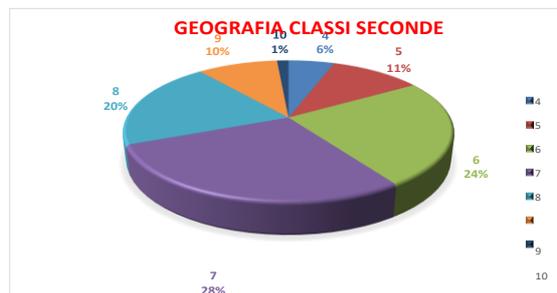


Bilancio sociale I.C. Castel San Giorgio a. s. 2016/17

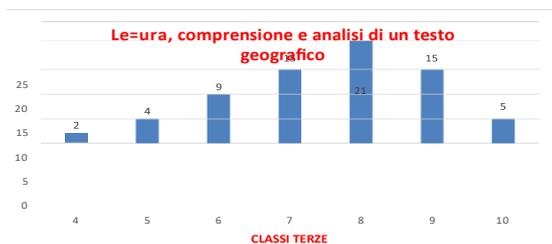
GEOGRAFIA 2^ quadrimestre classi I a.s. 2016/17				
VOTI	COMPETENZE			
	Lettura, comprensione e analisi di un testo geografico	Sapersi orientare nello spazio e nel tempo	Conoscere il linguaggio specifico della disciplina	
4	6	1	1	
5	6	8	7	
6	8	21	6	
7	11	13	7	
8	16	14	3	
9	16	9	0	
10	3	1	0	



GEOGRAFIA 2^ quadrimestre classi II a.s. 2016/17				
VOTI	COMPETENZE			
	Letture, comprensione e analisi di un testo geografico	Sapersi orientare nello spazio e nel tempo	Conoscenza del linguaggio specifico della disciplina	
4	4	4	1	
5	8	10	4	
6	18	21	16	
7	21	19	9	
8	15	9	21	
9	7	10	2	
10	1	1	21	

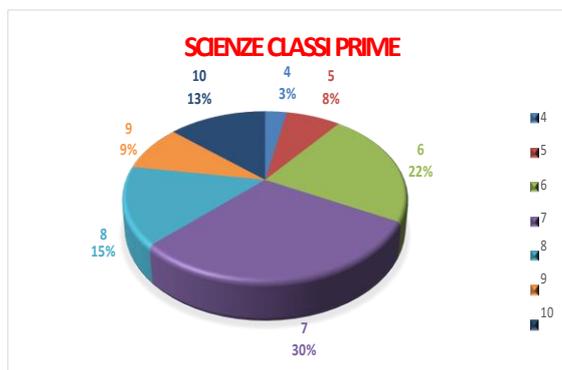


GEOGRAFIA 1^ quadrimestre classi III a.s. 2016/17				
GEOGRAFIA 2^ quadrimestre classi III a.s. 2016/17				
VOTI	COMPETENZE			
	Letture, comprensione e analisi di un testo geografico	Sapersi orientare nello spazio e nel tempo	Conoscenza del linguaggio specifico della disciplina	
4	2	0	1	
5	4	4	1	
6	9	5	5	
7	15	12	7	
8	21	12	14	
9	15	18	10	
10	5	20	7	

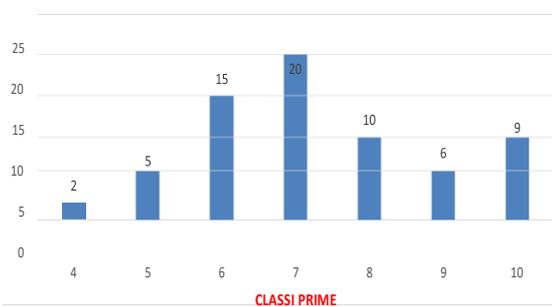


Bilancio sociale I.C. Castel San Giorgio a. s. 2016/17

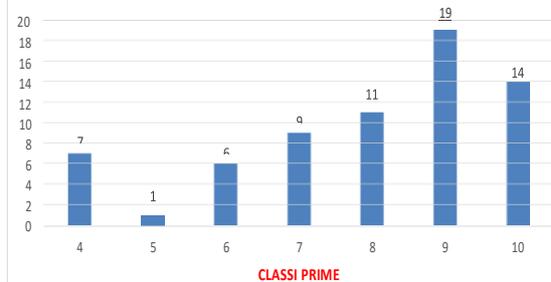
SCIENZE 2 [^] quadrimestre classi I a.s. 2016/17					
VOTI	COMPETENZE				
	Conoscere e usare il linguaggio scientifico	Usare tecniche di sperimentazione e analisi dati	Affrontare e risolvere situazioni problematiche	Ossevare e interpretare fenomeni e strutture	
4	2	7	20	13	
5	5	1	12	8	
6	15	6	11	7	
7	20	9	9	9	
8	10	11	12	17	
9	6	19	3	13	
10	9	14	0	0	



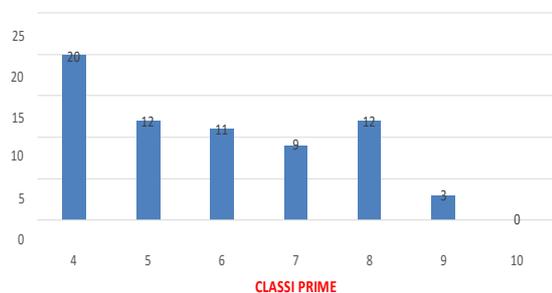
Conoscere e usare il linguaggio scientifico



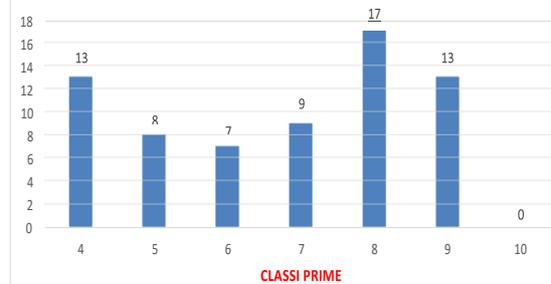
Usare tecniche di sperimentazione e analisi dati



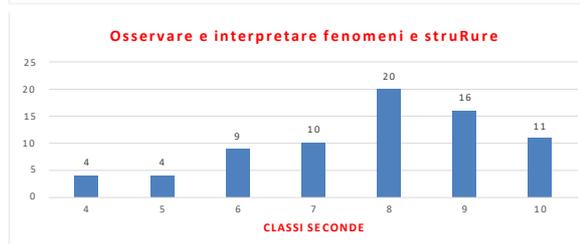
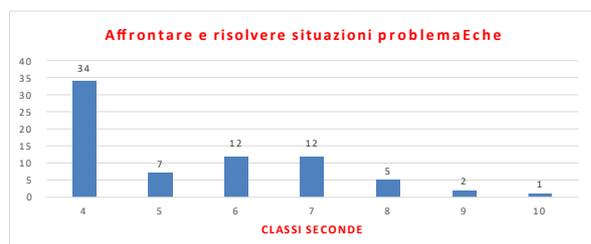
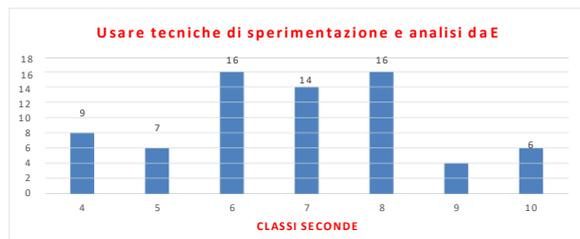
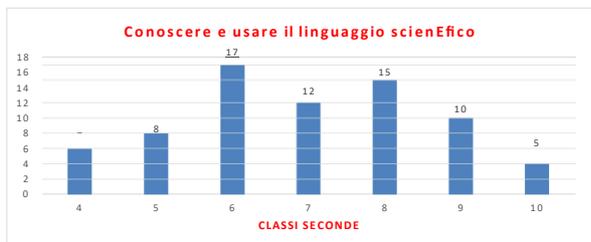
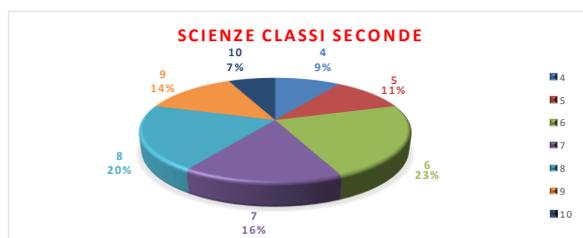
Affrontare e risolvere situazioni problematiche



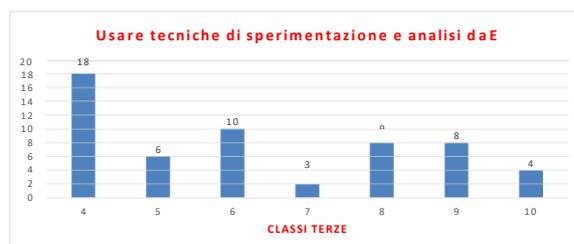
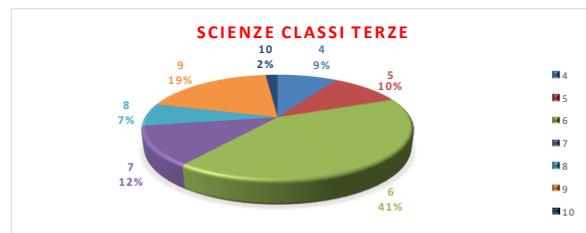
Ossevare e interpretare fenomeni e strutture



SCIENZE 2 ^a quadrimestre classi II a.s. 2016/17					
VOTI	COMPETENZE				
	Conoscere e usare il linguaggio scientifico	Usare tecniche di sperimentazione e analisi dati	Affrontare e risolvere situazioni problematiche	Observare e interpretare fenomeni e strutture	
4	7	9	34	4	
5	8	7	7	4	
6	17	16	12	9	
7	12	14	12	10	
8	15	16	5	20	
9	10	5	2	16	
10	5	6	1	11	



SCIENZE 2 ^a quadrimestre classi III a.s. 2016/17					
VOTI	COMPETENZE				
	Conoscere e usare il linguaggio scientifico	Usare tecniche di sperimentazione e analisi dati	Affrontare e risolvere situazioni problematiche	Observare e interpretare fenomeni e strutture	
4	5	18			
5	6	6			
6	24	10			
7	7	3			
8	4	9			
9	11	8			
10	1	4			



ISTITUTO COMPRENSIVO CASTEL SAN GIORGIO AUT. 83



Via A. Capuano n. 6 – 84083 Castel San Giorgio (Sa)
 C.M. SAIC84700L – CF. 80038650653
 TEL: 081951257
 e-mail: saic84700l@istruzione.it
 Posta certificata: saic84700l@pec.istruzione.it
www.comprendivocastelsangiorgio.gov.it



RELAZIONE ESITI FINALI DELLE PROVE PER CLASSI PARALLELE DELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO

A.S. 2016/17

ITALIANO - MATEMATICA- STORIA- GEOGRAFIA

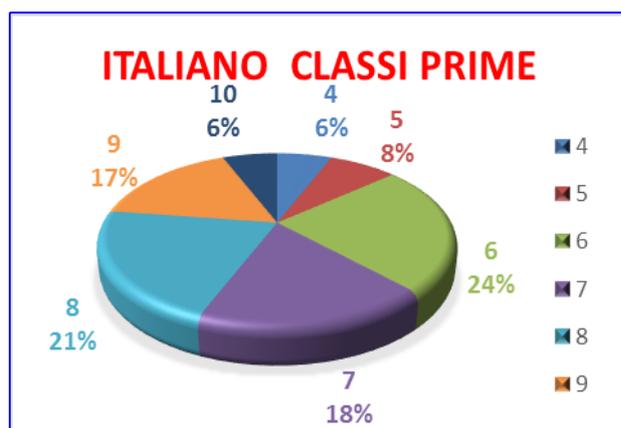
SCIENZE - INGLESE

Per poter valutare l'efficacia dell'insegnamento e il raggiungimento dei risultati conseguiti in relazione alle competenze raggiunte, alla fine del II quadrimestre sono state somministrate a tutti gli alunni prove di verifica oggettive, concordate da tutti i docenti per classi parallele, allo scopo di rendere la valutazione degli apprendimenti quanto più possibile trasparente ed oggettiva, con un'impostazione unitaria, condivisa da tutti i docenti. Nell'attribuzione dei voti sono stati definiti, per ciascun ambito o disciplina d'insegnamento, criteri valutativi stabiliti nei Consigli di Classe.

Inoltre, la valutazione finale ha permesso di raccogliere informazioni utili ai docenti in riferimento alla situazione iniziale e intermedia, per un eventuale adeguamento sia delle procedure d'insegnamento per il prossimo anno e sia per gli interventi mirati di rinforzo o di recupero da consigliare alle famiglie.

ESITI PROVE PER CLASSI PARALLELE II QUADRIMESTRE SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

ITALIANO

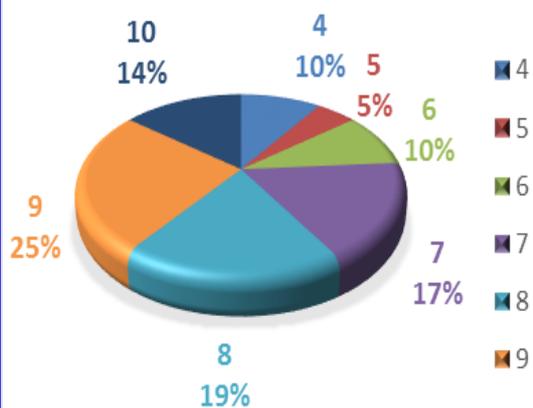


In **Italiano**, dall'esito delle prime prove, si evidenzia un appiattimento verso il basso (voto 6) nelle classi II, soprattutto nella comprensione e nell'analisi del testo. Nelle I e nelle III si riscontra una situazione positiva

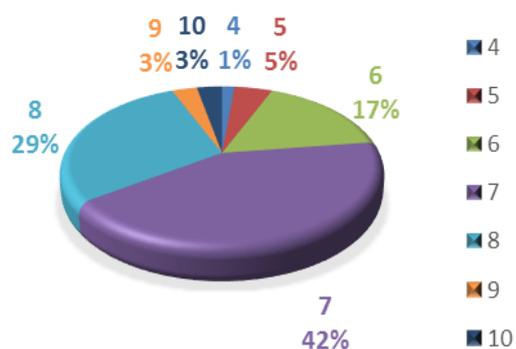
(voti 7 e 8) in tutte le competenze . Nella seconda prova le criticità migliorano notevolmente, persistendo solo un esiguo numero di insufficienze.

INGLESE

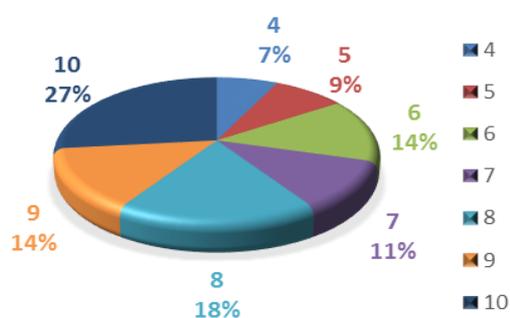
INGLESE CLASSI PRIME



INGLESE CLASSI SECONDE

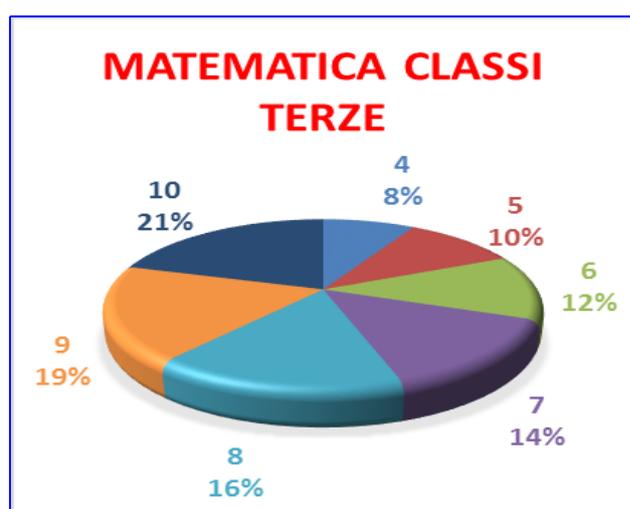
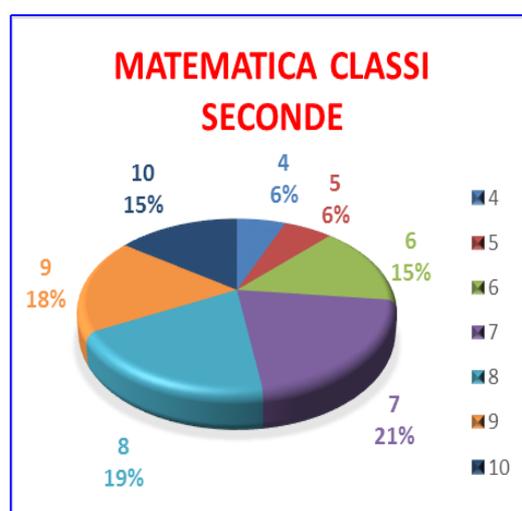
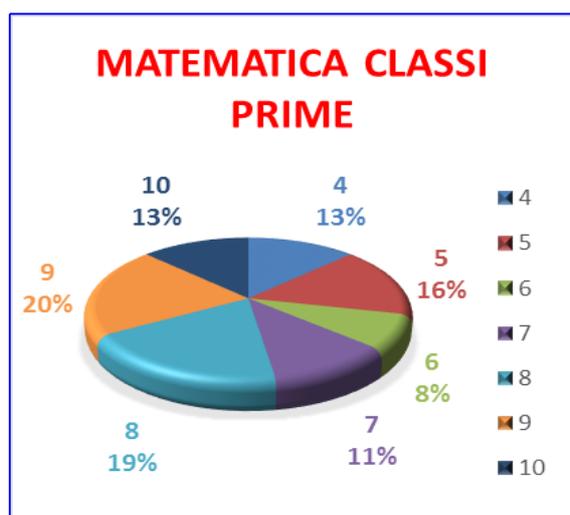


INGLESE CLASSI TERZE



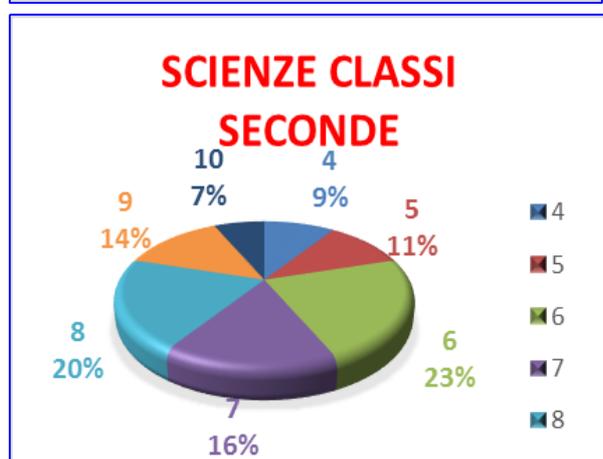
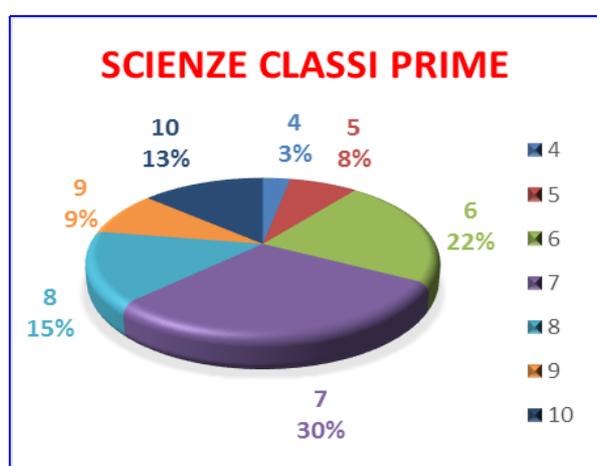
In **Inglese**, a fronte di una situazione estremamente problematica per quel che riguarda la comprensione, sia nelle I che nelle II classi, si nota che nelle prove finali si è verificato un netto miglioramento nei punti deboli precedentemente evidenziati ad eccezione delle classi III in cui si riscontra ancora un'elevata percentuale di insufficienze nell'ascolto e nelle competenze linguistiche.

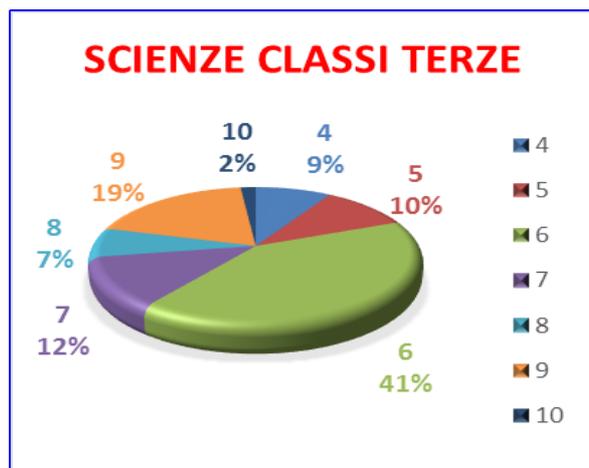
MATEMATICA



In **Matematica**, relativamente alla prima prova, nelle I classi si riscontra una certa omogeneità dei voti con prevalenza dei 6 che migliora nelle classi successive, soprattutto in relazione al linguaggio specifico e all'uso degli strumenti di calcolo. A fine anno permangono, nelle classi I, insufficienze relative alla logica e alla risoluzione dei problemi, mentre si evidenziano migliori risultati nelle competenze geometriche. Nelle classi II e III si riscontra un netto miglioramento in tutte le competenze.

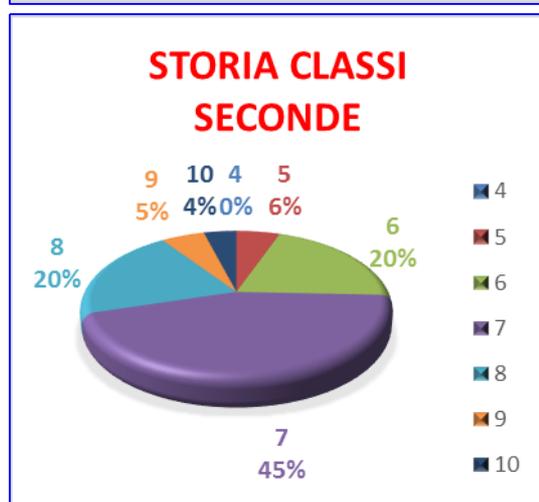
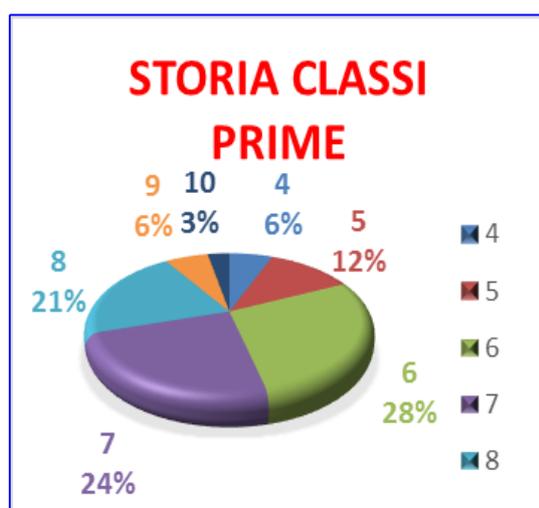
SCIENZE

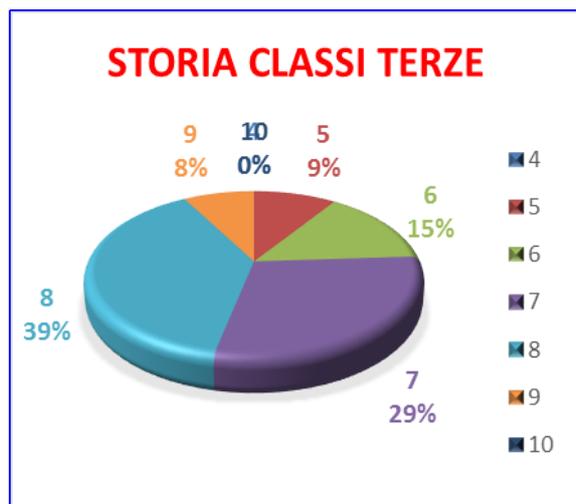




In **Scienza** nelle classi I, a fronte di un'alta percentuale di voti positivi, si evidenzia una criticità notevole per quel che riguarda l'individuazione e risoluzione dei problemi che permane, nei risultati finali, in tutte le classi.

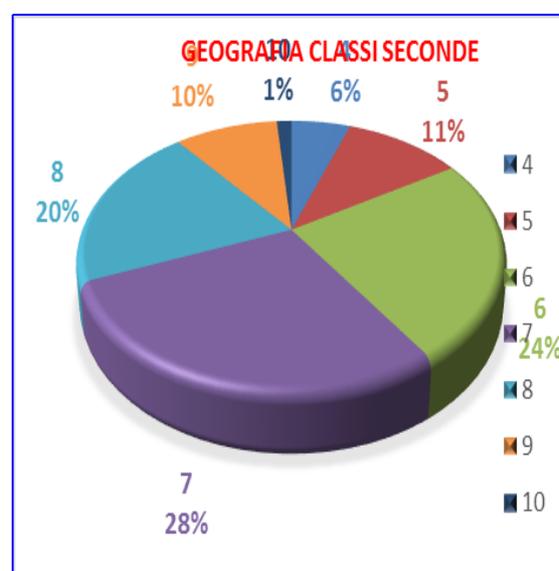
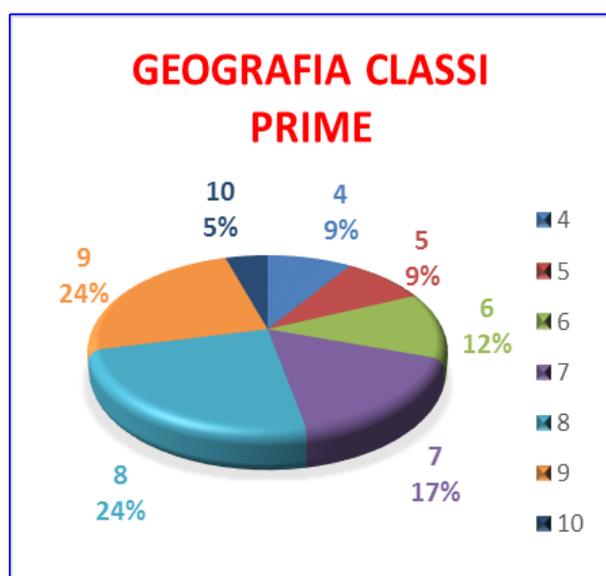
STORIA

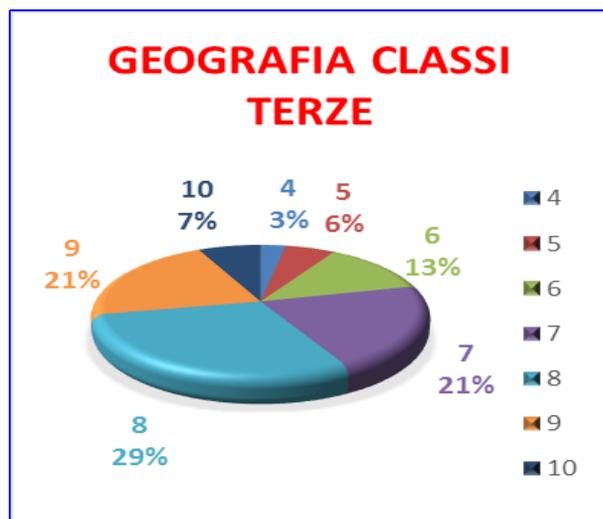




In **Storia**, nelle classi I, inizialmente si evidenziano lacune nella conoscenza del linguaggio disciplinare che migliorano notevolmente nelle classi finali. Nelle prove finali, tuttavia, emergono altre criticità riguardanti l'orientamento spazio-temporale che nelle classi successive non si riscontrano.

GEOGRAFIA





In **Geografia** si riscontra omogeneità delle percentuali nelle diverse competenze con una prevalenza dei 6, 7 e 8 mentre nelle classi III sale la percentuale dei 9, soprattutto nell'orientamento. I risultati finali presentano criticità per tutte le classi nella lettura e comprensione dei testi geografici, tuttavia si riscontra un miglioramento generale.

CONSIDERAZIONI GENERALI

Dai risultati del monitoraggio effettuato nella Scuola Secondaria di Primo Grado, si evince che gli alunni conseguono esiti positivi, in quanto i risultati ottenuti sono, generalmente, più alti rispetto a quelli della prima prova; tuttavia per alcune classi in inglese, storia e in scienze permangono delle criticità.

Nello specifico, per l'Inglese nelle classi III, permangono insufficienze nell'ascolto e nelle competenze linguistiche; in tutte le classi, per Scienze, risulta ancora poco sviluppata la capacità di risolvere situazioni problematiche; infine, in Storia, per le classi I, emergono criticità rispetto all'orientamento spazio-temporale.

I punti di forza si riscontrano soprattutto nelle seguenti competenze:

- Comprensione e analisi di testi di vario genere per l'Italiano
- Utilizzo del linguaggio e dei simboli matematici
- Conoscenza del linguaggio disciplinare nei testi storici/geografici.