

La valutazione degli alunni diversamente abili

La verifica e la valutazione degli alunni diversamente abili, hanno accertato il procedere dell'apprendimento e ne hanno regolato l'evoluzione anche ai fini dell'orientamento e della vita futura.

Sul fronte degli apprendimenti, partendo dagli obiettivi e dai contenuti della programmazione disciplinare, sono stati costruiti i test di verifica, frutto della collaborazione dei docenti curricolari e del docente di sostegno.

Valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali

La verifica e la valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali è scaturita dalla programmazione per essi predisposta. In caso di programmazione per obiettivi minimi o per obiettivi differenziati, sono scaturite le prove di verifica equipollenti o differenziate.

In caso di Piano didattico personalizzato, per disturbi specifici dell'apprendimento o di alunni con disturbo emozionale o in situazione di disagio, sono state predisposte prove che hanno previsto gli strumenti compensativi e le misure dispensative delineate nel Piano. Per la valutazione è stata utilizzata l'intera gamma dei voti in decimi.

Elementi considerati per l'attribuzione del voto sono:

- le risultanze delle prove strutturate e delle altre prove di verifica;
- la motivazione, la partecipazione, l'impegno e l'autonomia nelle attività curricolari ed extracurricolari;
- la padronanza delle competenze;
- i progressi registrati rispetto alla situazione di partenza.

Castel San Giorgio, 22 giugno 2017

I docenti
A.E Alfano
S. Alfano
R. Ascione
V. Botta
I. Fimiani

RELAZIONE ESITI FINALI PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE ANNO SCOLASTICO 2016/2017 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Giugno 2017

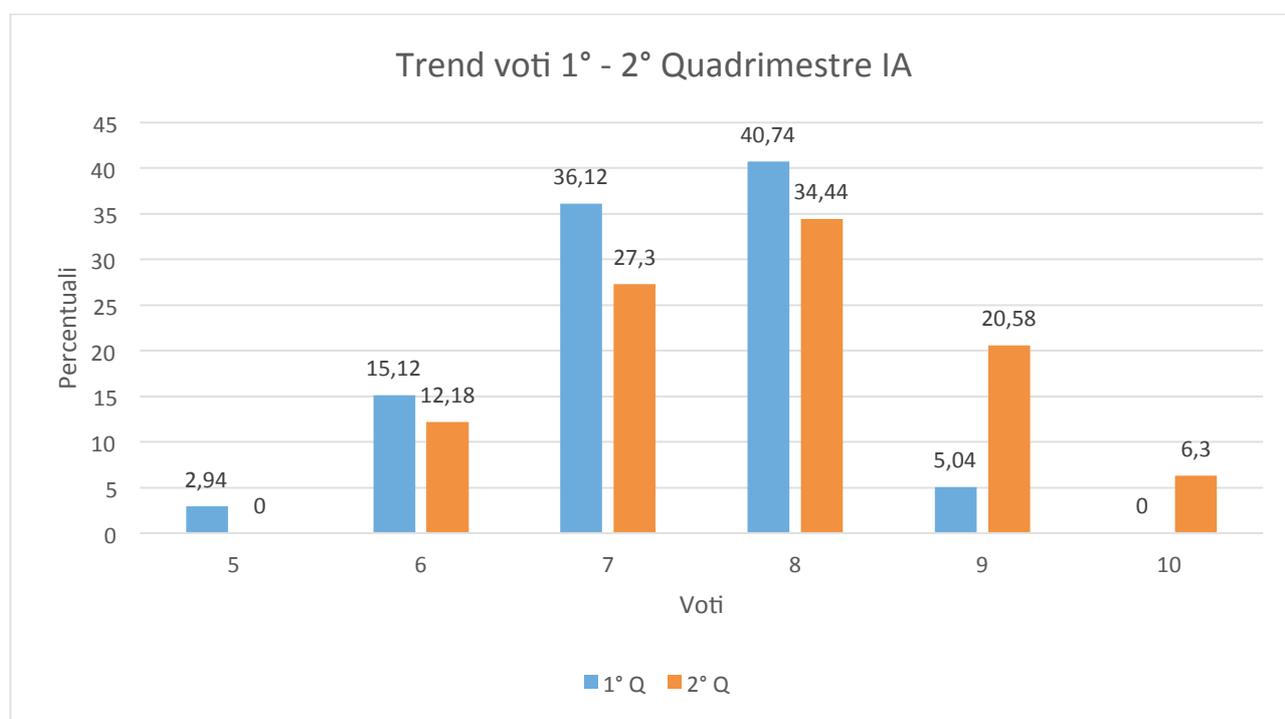
I dati presenti in questa relazione fanno riferimento agli esiti degli scrutini a.s. 2016/2017 e sono stati curati dai proff. **Carmine Apicella, Rosa Angela Caruso, Amendola G., Rumma M.**

Dopo aver raccolto, organizzato, esaminato, comparato, aggregato in vari modi i dati relativi alla valutazione quadrimestrale degli alunni si sono estrapolati quelli salienti e più significativi del monitoraggio degli apprendimenti, in modo che si possa poi procedere alla formulazione di ipotesi di interpretazione degli stessi. I dati con tabelle e grafici, che di seguito vengono presentati, sono stati raggruppati per classi parallele (prime, seconde e terze).

Premesso ciò, è possibile evidenziare quanto segue:

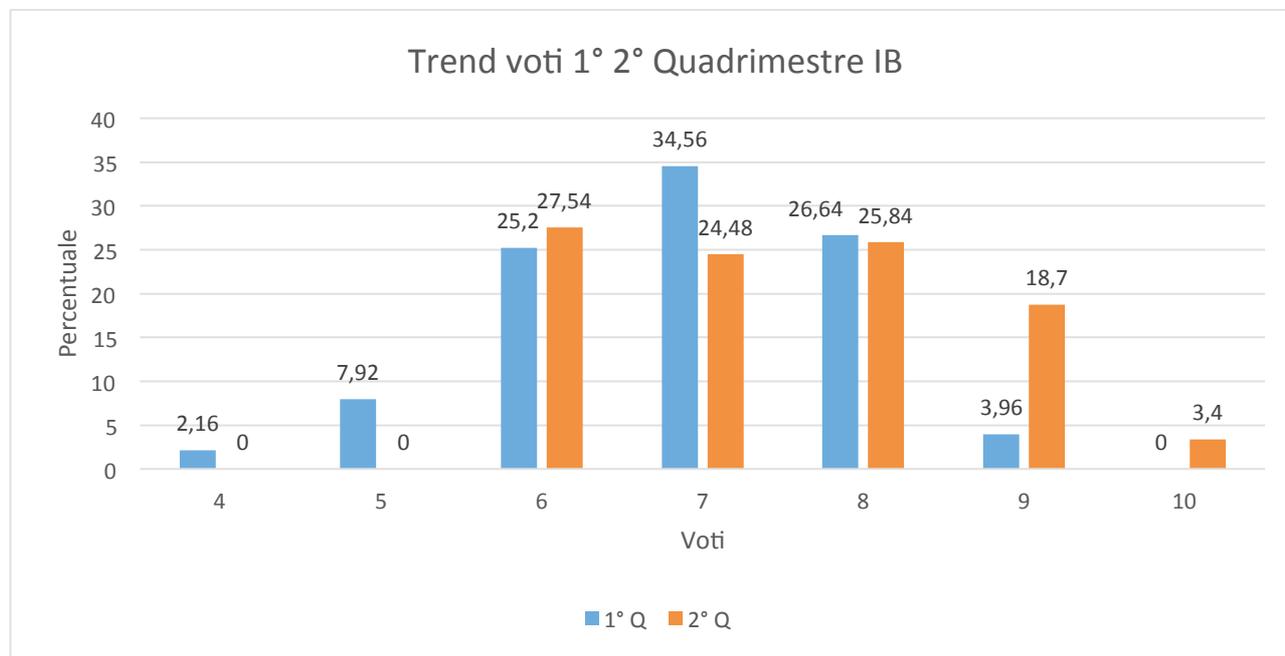
RISULTATI CLASSI PRIME

CLASSE I A



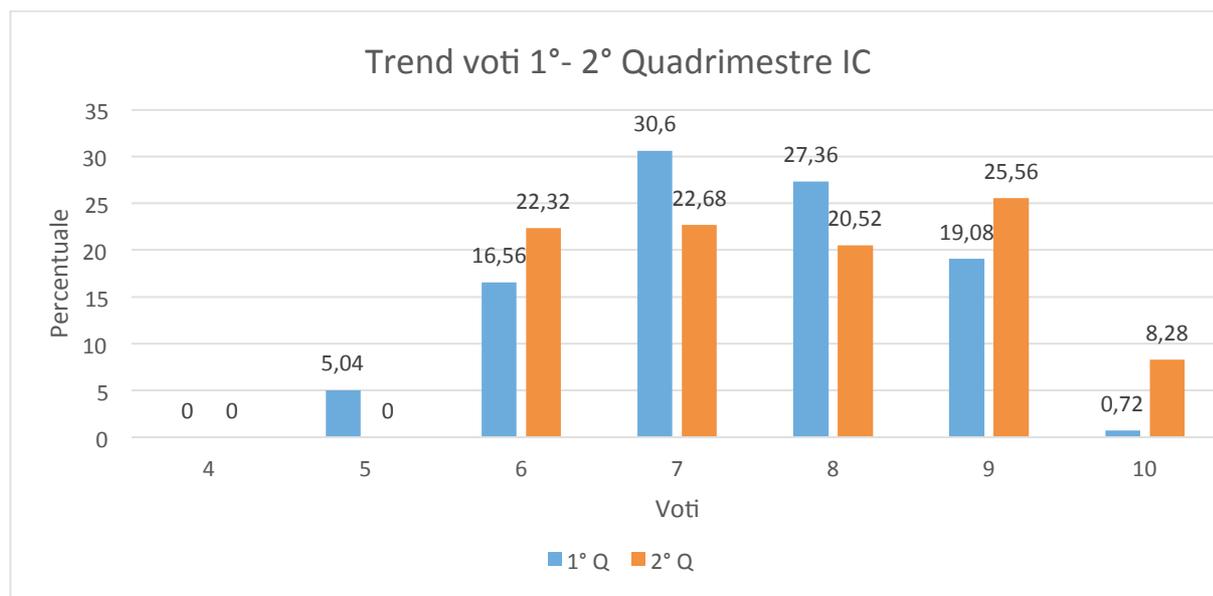
Trend voti 1° - 2° quadrimestre classe IA (valori percentuali). Nel II quadrimestre si osserva un incremento percentuale rilevante degli scrutinati con voto uguale a 10 e 9 (+ 21%) con una sostanziale corrispondente diminuzione percentuale complessiva dei voti 8, 7 e 6. In particolare, la percentuale del voto 7 diminuisce di quasi il 9%, mentre quella del 6 diminuisce di poco, solo del 3%. Da rilevare, in questa classe, che il voto 4 e 10 nel primo quadrimestre non è stato assegnato. Nel II quadrimestre si sono raggiunti risultati al di sopra della sufficienza per l'88,62% degli alunni con un incremento del 6,72% e con una altissima percentuale di alunni che hanno raggiunto valutazioni eccellenti (9 e 10) 26,88% (+ 21,84%).

CLASSE I B



Trend voti 1° - 2° quadrimestre classe IB (valori percentuali). Notiamo un andamento simile a quanto già visto nella classe I A. C'è stato un incremento significativo degli scrutinati con voto uguale o superiore a nove (+ 18,14%) e contemporaneamente un decremento percentuale dei voti 8,7 e 6. In particolare, la percentuale del voto 7 diminuisce del 10%.; mentre quella del 6 aumenta, seppur di poco, del 2,34%. Da rilevare che il voto 10 nel primo quadrimestre non è stato assegnato. In definitiva, nel II quadrimestre, si sono raggiunti risultati al di sopra della sufficienza per il 72,42% degli alunni con un incremento del 7,26% e con una buona percentuale di alunni che hanno raggiunto valutazioni eccellenti (9 e 10) 22.1% (+ 18,14%).

CLASSE I C

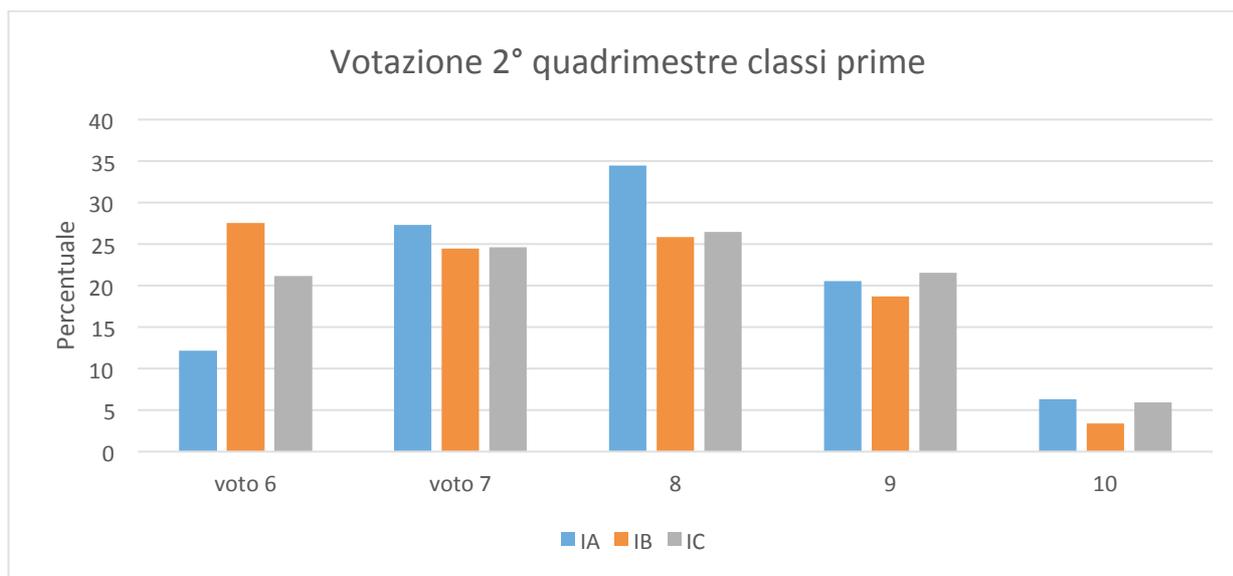


Trend voti 1° - 2° quadrimestre classe IC (valori percentuali). Come si evince dal grafico, anche per questa classe c'è stato un incremento significativo degli scrutinati con voto uguale o superiore a nove (+14,04%) e con una sostanziale corrispondente diminuzione percentuale complessiva dei voti 7 e 8 (- 14,76%). Le due percentuali complessive si annullano e il voto 6 aumenta del 5,76%, tutto questo a conferma del fatto che la classe ha migliorato i già buoni risultati del I quadrimestre. Il voto 4 nel primo quadrimestre non è stato assegnato.

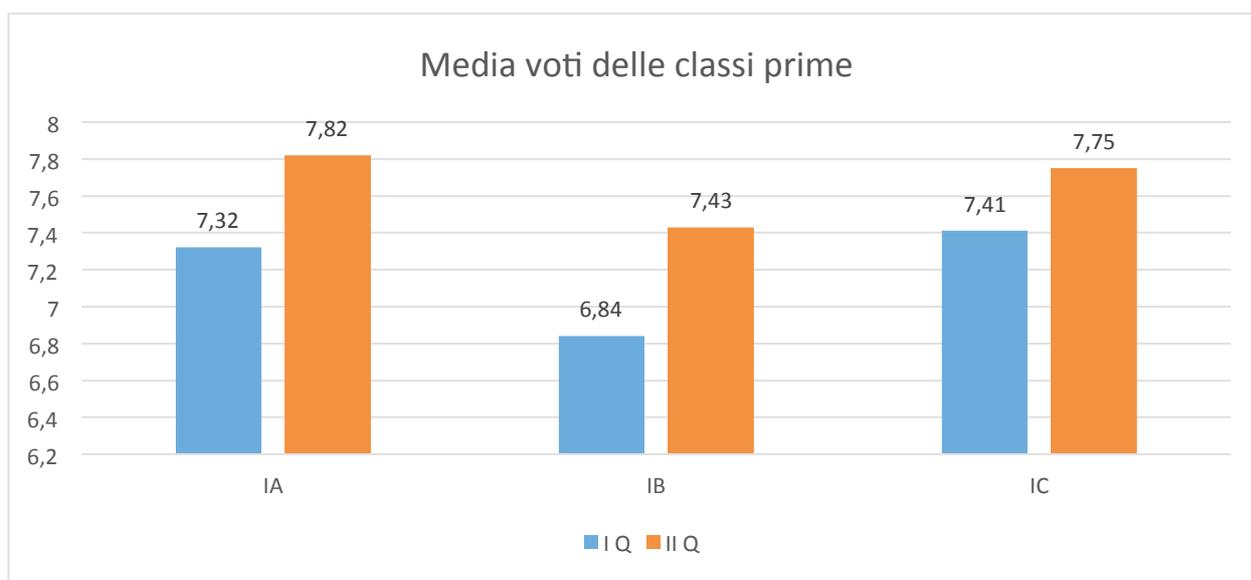
CLASSI PRIME A CONFRONTO

La tabella e il grafico riassumono i dati percentuali dei voti del secondo quadrimestre delle singole classi per il relativo confronto.

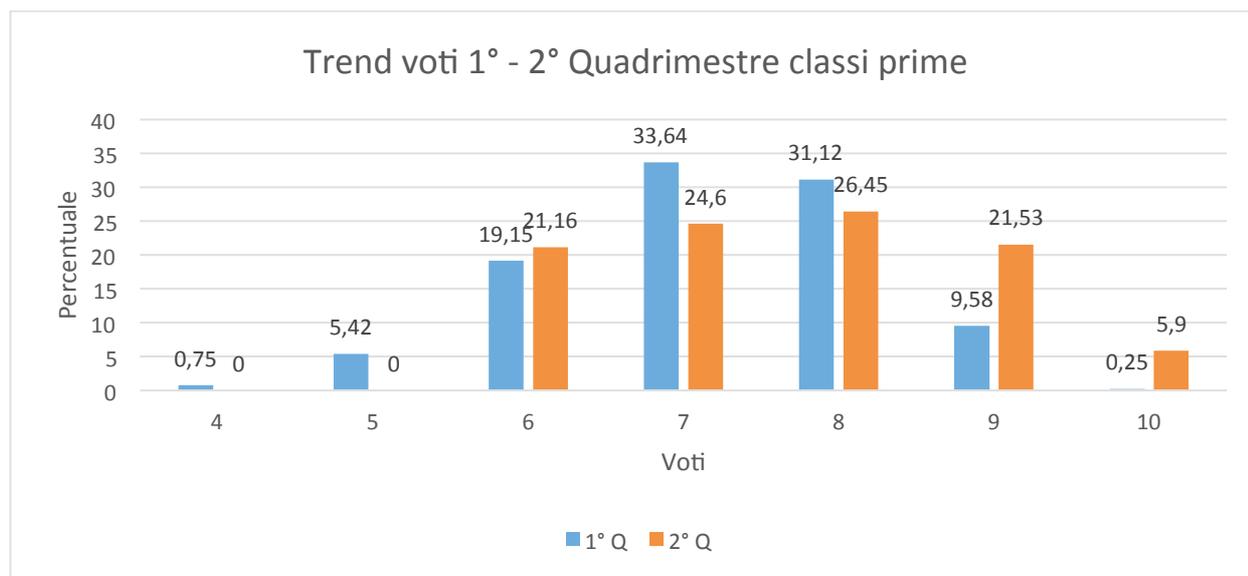
Classe	voto 6	voto 7	8	9	10
IA	12,18	27,3	34,44	20,58	6,3
IB	27,54	24,48	25,84	18,7	3,4
IC	21,16	24,6	26,45	21,53	5,9



Le classi evidenziano un buon livello di preparazione; in tutte e tre le classi si sono raggiunti risultati ben al di sopra della sufficienza con un'alta percentuale di alunni che hanno raggiunto valutazioni eccellenti.



Voto medio riportato dalle singole classi per il 1° e il 2° quadrimestre.

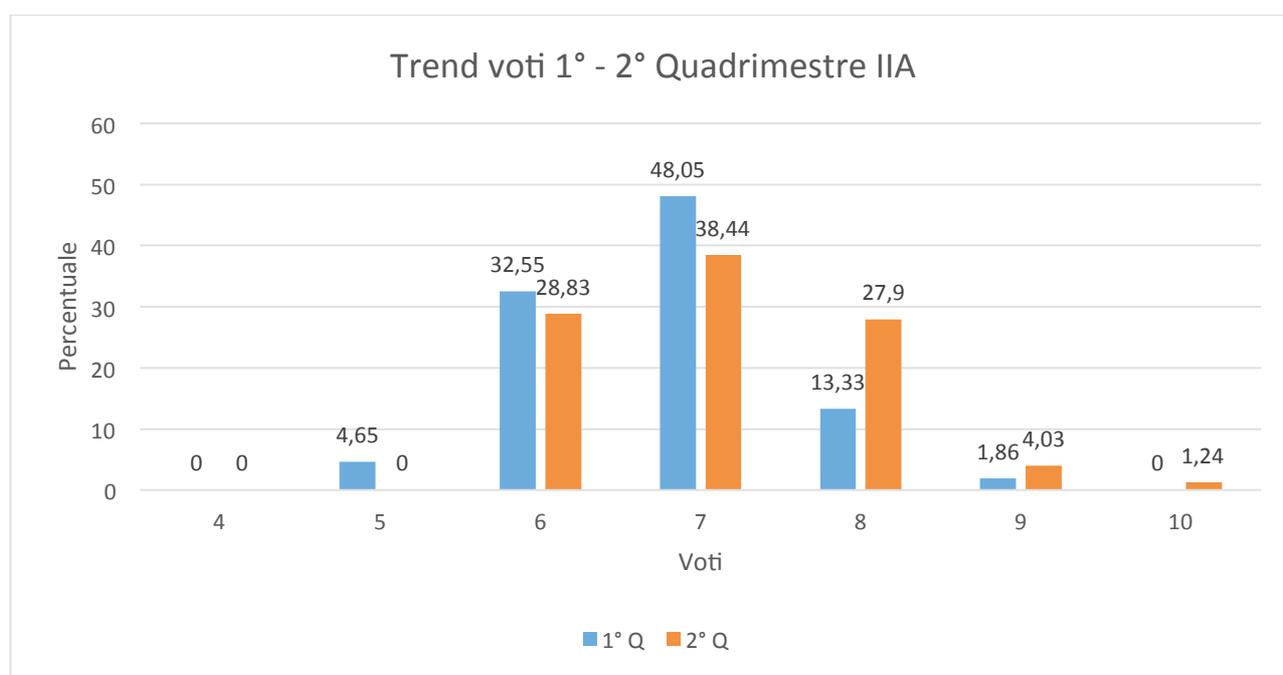


Tutte e tre le classi hanno migliorato le loro “performances”, l’incremento maggiore è stato ottenuto dalla IB con un + 0,59.

A conclusione dell’analisi dei dati, ci pare di poter affermare che il quadro valutativo complessivo di ciascuna classe risulta sostanzialmente sovrapponibile a quello delle altre classi, se non per una differenza della percentuale complessiva del voto 6 in I B e del voto 8 in I A riportati dagli alunni nel secondo quadrimestre nelle diverse discipline.

RISULTATI CLASSI SECONDE

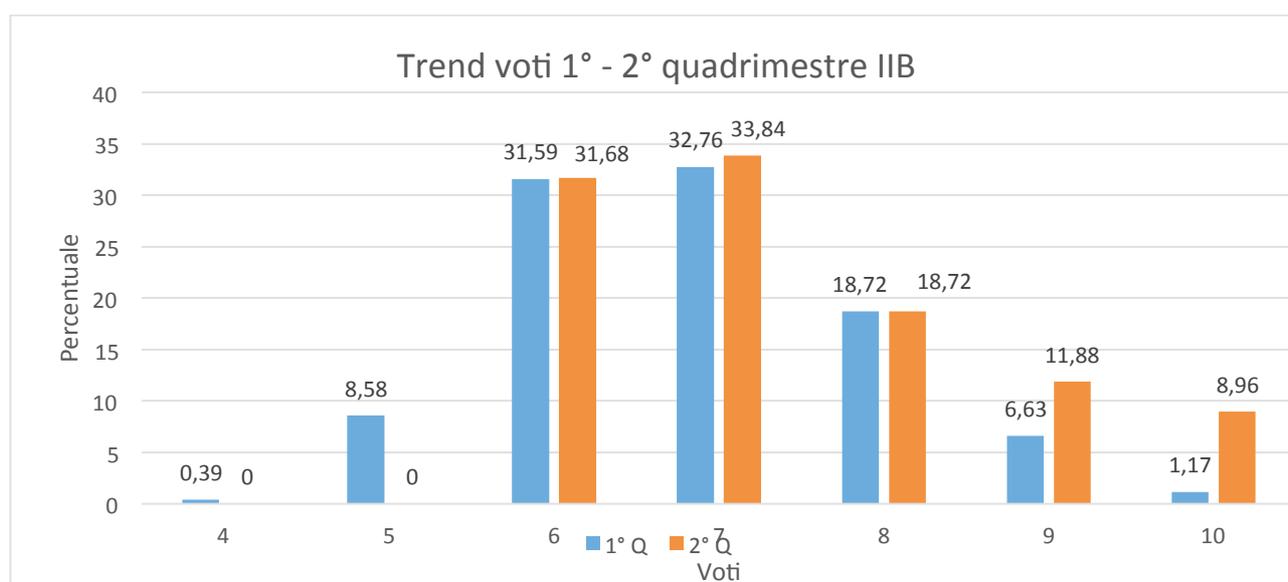
CLASSE IIA



Trend voti 1° - 2° quadrimestre classe IIA (valori percentuali). Nel II quadrimestre si osserva un incremento percentuale significativo degli scrutinati con voto uguale a 10, 9 e 8 (+ 17,98%) con **Bilancio sociale I.C. Castel San Giorgio a. s. 2016/17**

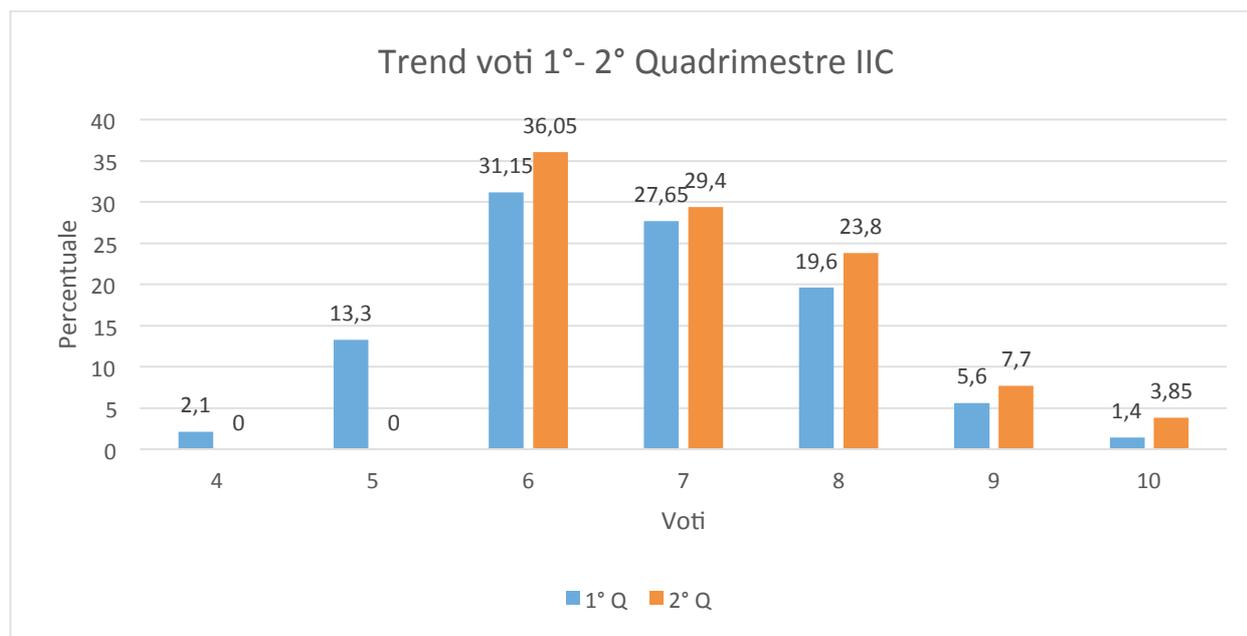
una sostanziale corrispondente diminuzione percentuale complessiva dei voti 7 e 6. In particolare, la percentuale del voto 7 diminuisce del 9,61 %, mentre quella del 6 diminuisce di poco. Da rilevare, in questa classe, che il voto 4 e 10 nel primo quadrimestre non è stato assegnato. Nel II quadrimestre si sono raggiunti risultati al di sopra della sufficienza per il 71,61% degli alunni con un incremento dell'8,37% e con una discreta percentuale di alunni che hanno raggiunto valutazioni eccellenti (9 e 10) 5,27% (+ 3,41%).

CLASSE II B



Trend voti 1° - 2° quadrimestre classe IIB (valori percentuali). C'è stato un incremento significativo percentuale degli scrutinati con voto 9 e 10 (+ 13,04); per quanto riguarda gli altri voti c'è una sostanziale conferma di quelli ottenuti nel 1° quadrimestre. Nel II quadrimestre si sono raggiunti risultati al di sopra della sufficienza per il 73,4% degli alunni con un incremento dell' 14,12% e con una alta percentuale di alunni che hanno raggiunto valutazioni eccellenti (9 e 10) 20,84% (+ 13,04%).

CLASSE II C

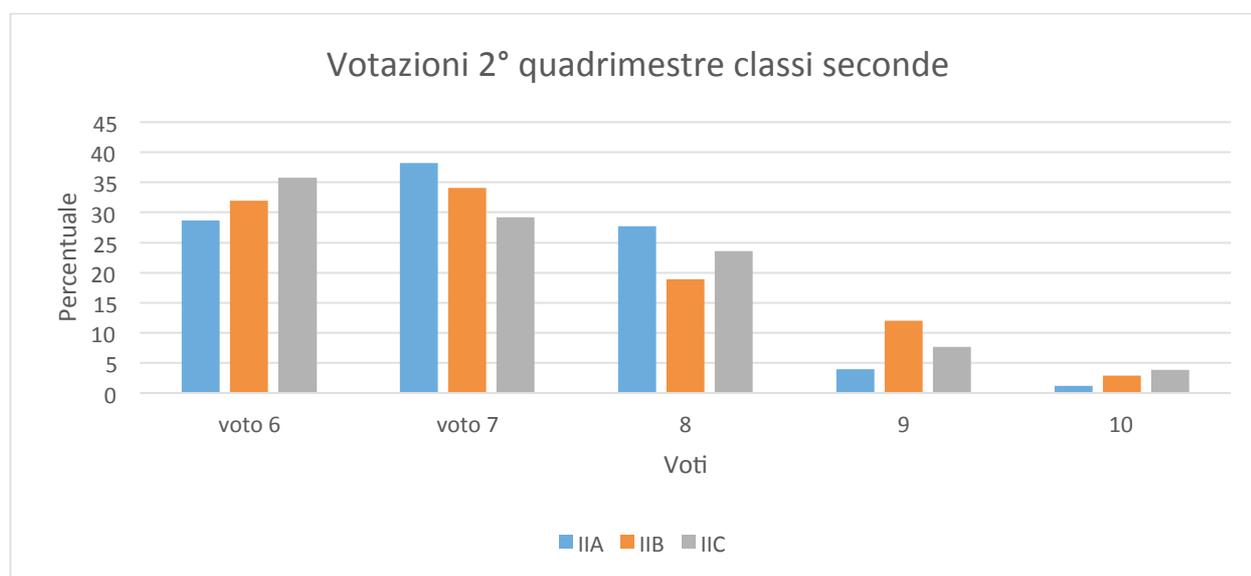


Trend voti 1° - 2° quadrimestre classe IIC (valori percentuali). C'è stato un incremento percentuale generalizzato degli scrutinati con voto uguale o superiore a sei (+ 15,39%). Nel II quadrimestre si sono raggiunti risultati al di sopra della sufficienza per il 64,75% degli alunni con un incremento dell'10,5% e con una buona percentuale di alunni che hanno raggiunto valutazioni eccellenti (9 e 10) 11,55% (+ 4,55%).

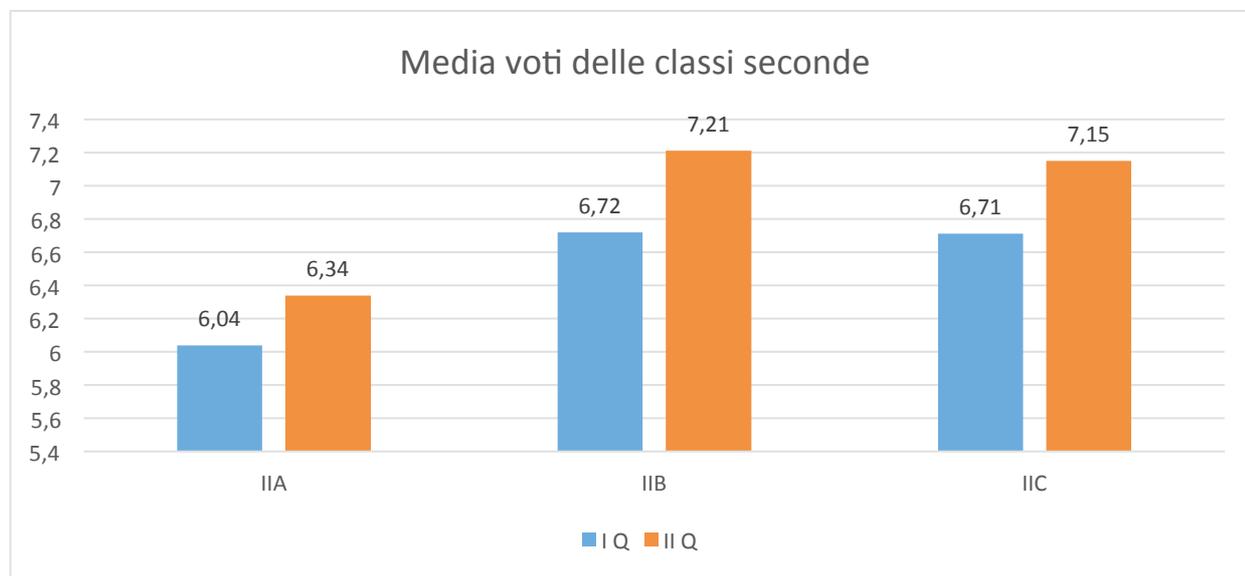
CLASSI SECONDE A CONFRONTO

La tabella riassume i dati percentuali dei voti del secondo quadrimestre delle singole classi per il relativo confronto

Classe	voto 6	voto 7	8	9	10
IIA	28,64	38,19	27,7	4,00	1,23
IIB	31,94	34,12	18,9	11,98	2,90
IIC	35,74	29,15	23,6	7,63	3,82

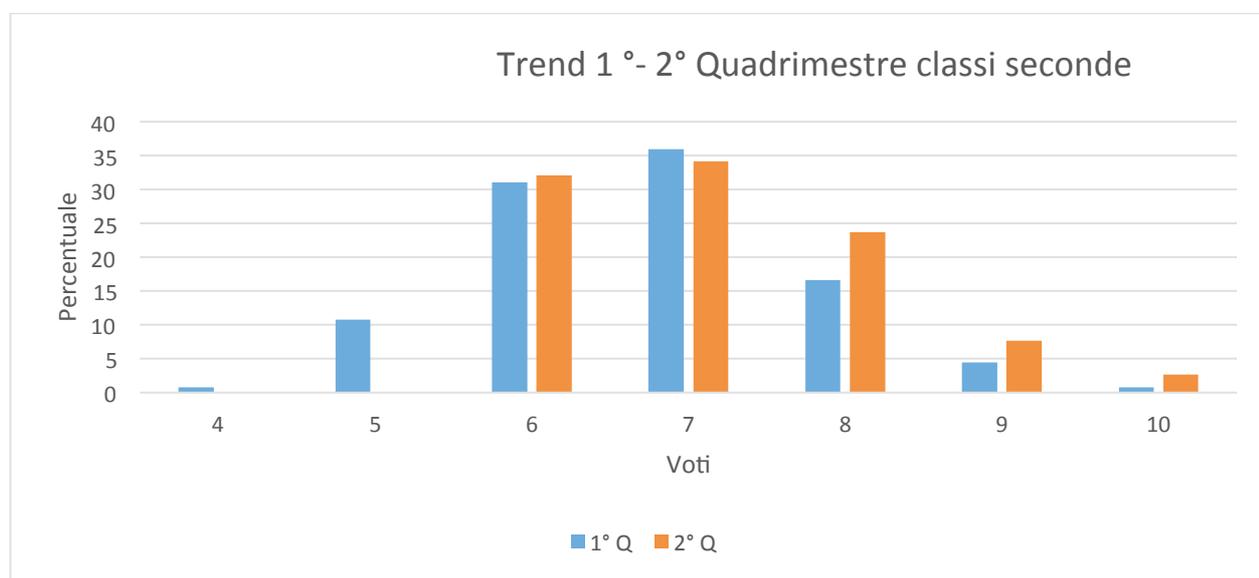


Le classi evidenziano un buon livello di preparazione; in tutte e tre le classi si sono raggiunti risultati ben al di sopra della sufficienza con una buona percentuale di alunni che hanno raggiunto valutazioni eccellenti.



Voto medio riportato dalle singole classi per il 1° e il 2° quadrimestre.

Tutte e tre le classi hanno migliorato le loro “performances”, l’incremento maggiore è stato ottenuto dalla II B con un + 0,49.

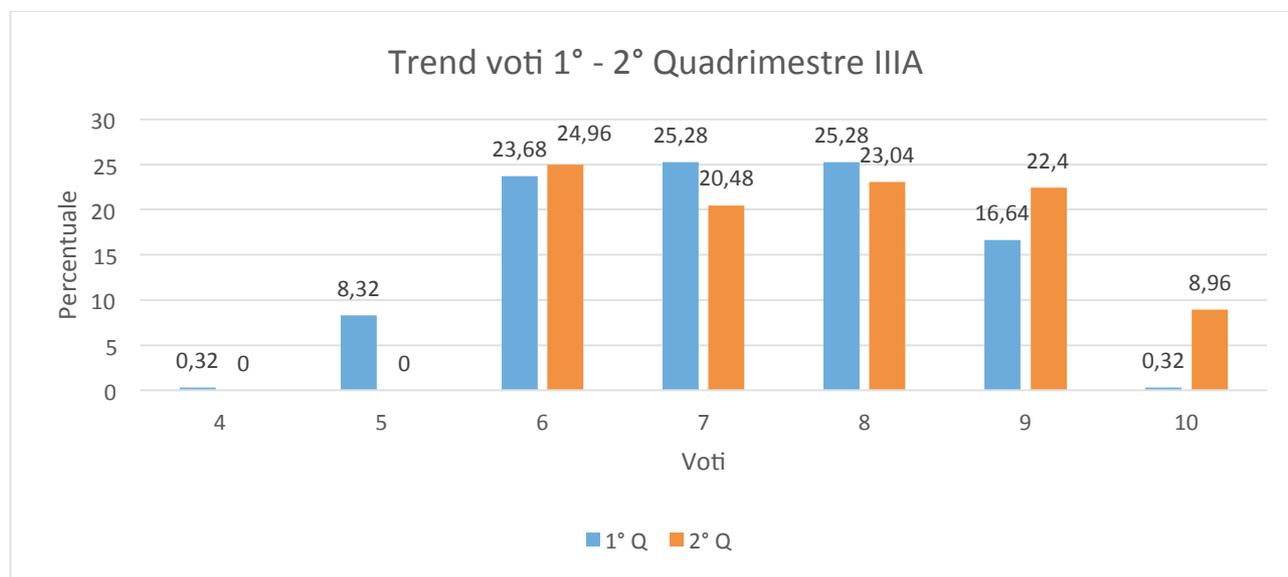


Trend voti 1° - 2° quadrimestre classi seconde (valori percentuali). C’è stato un incremento significativo degli scrutinati con voto uguale o superiore a otto a conferma del fatto che le classi hanno migliorato i risultati del I quadrimestre.

A conclusione dell’analisi dei dati, ci pare di poter affermare che il quadro valutativo complessivo di ciascuna classe risulta sostanzialmente sovrapponibile a quello delle altre classi, se non per una differenza della percentuale complessiva del voto 8 e 9 in II B riportati dagli alunni nel secondo quadrimestre nelle diverse discipline.

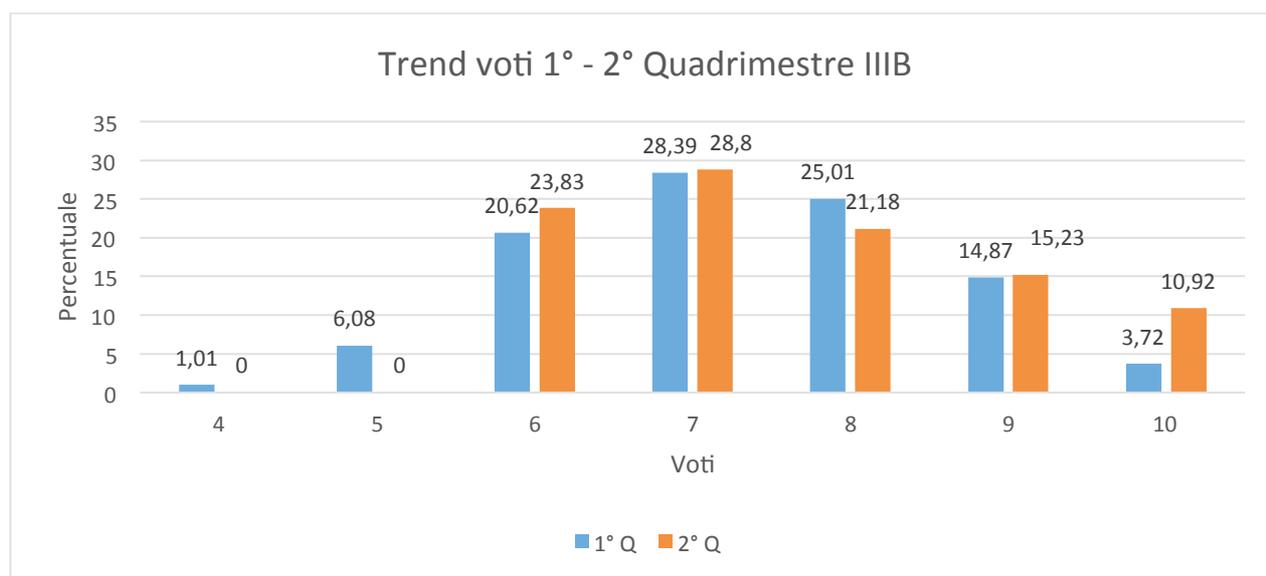
RISULTATI CLASSI TERZE

CLASSE III A



Trend voti 1° - 2° quadrimestre classe IIIA (valori percentuali). C'è stato un incremento significativo percentuale degli scrutinati con voto uguale o superiore a nove e un decremento dei voti uguale o inferiori a otto ad eccezione del sei (+23,68). Nel II quadrimestre si sono raggiunti risultati al di sopra della sufficienza per il 74,88% degli alunni con un incremento dell'7,36% e con una più che buona percentuale di alunni che hanno raggiunto valutazioni eccellenti (9 e 10) 31,36% (+ 14,4%).

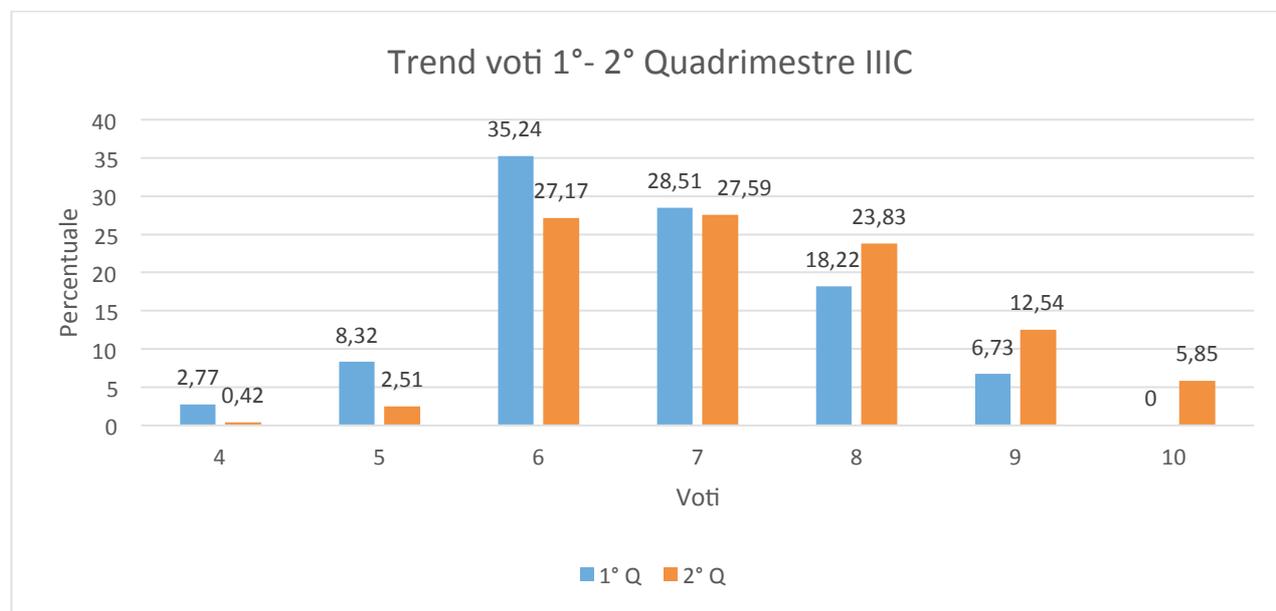
CLASSE III B



Trend voti 1° - 2° quadrimestre classe IIIB (valori percentuali). C'è stato un incremento significativo percentuale degli scrutinati con voto uguale a dieci (+7,2%) e un decremento del voto uguale a otto (- 3,83%) e una conferma sostanziale degli altri voti. Nel II quadrimestre si sono raggiunti

risultati al di sopra della sufficienza per il 76,13% degli alunni con un incremento dell'4,14% e con una buona percentuale di alunni che hanno raggiunto valutazioni eccellenti (9 e 10) 26,15% (+ 7,56%).

CLASSE III C

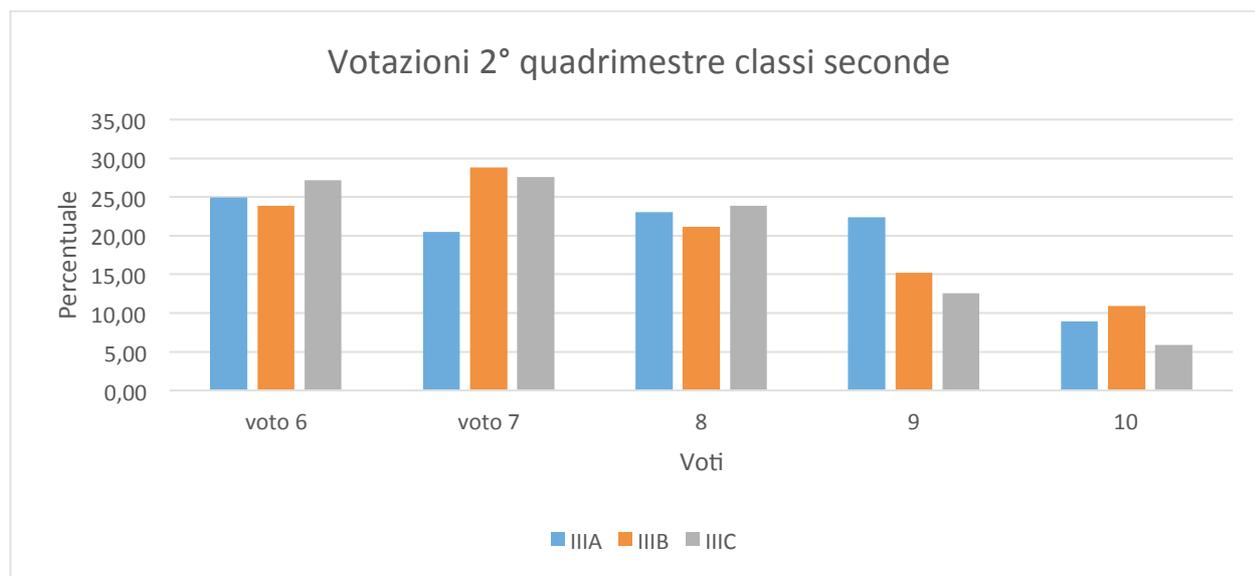


Trend voti 1° - 2° quadrimestre classe IIIC (valori percentuali). C'è stato un incremento significativo percentuale degli scrutinati con voto uguale o superiore a otto (+ 17,27 %) e un decremento dei voti sei e sette che testimoniano i miglioramenti ottenuti dagli alunni nel II quadrimestre. I risultati al di sopra della sufficienza si attestano al 69,81% con un incremento dell'16,35% e con una buona percentuale di alunni che hanno raggiunto valutazioni eccellenti (9 e 10) 18,39% (+11,66%).

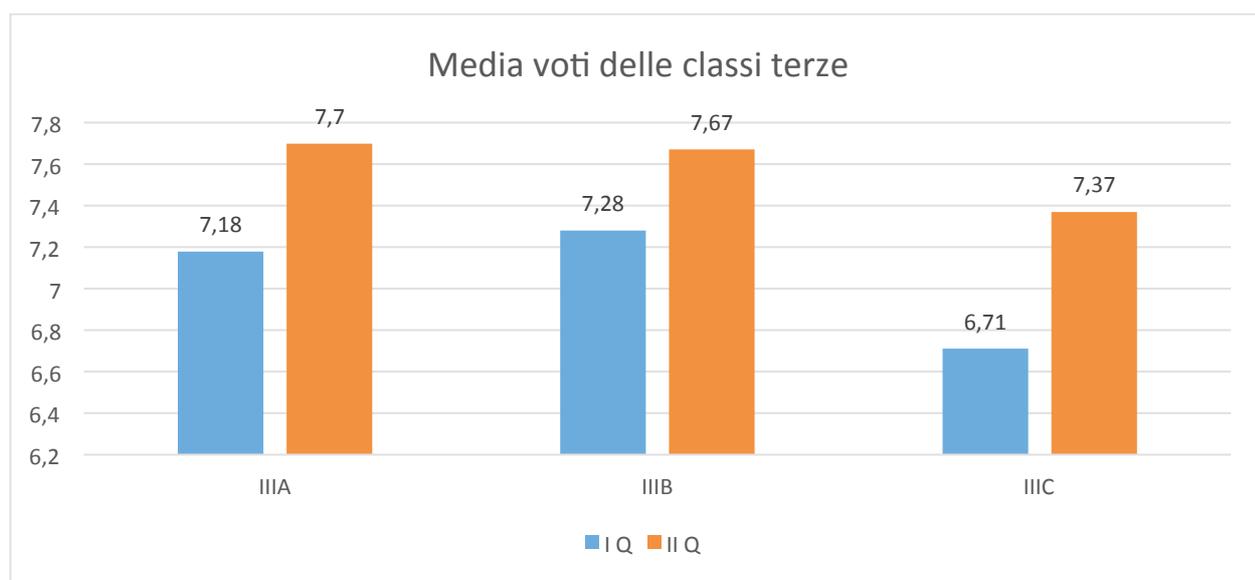
CLASSI TERZE A CONFRONTO

La tabella riassume i dati percentuali dei voti del secondo quadrimestre delle singole classi per il relativo confronto

	voto 4	voto 5	voto 6	voto 7	8	9	10
IIIA	0	0	24,96	20,48	23,0	22,40	8,96
IIIB	0	0	23,83	28,80	21,2	15,23	10,92
IIIC	0,42	2,51	27,17	27,59	23,8	12,54	5,85

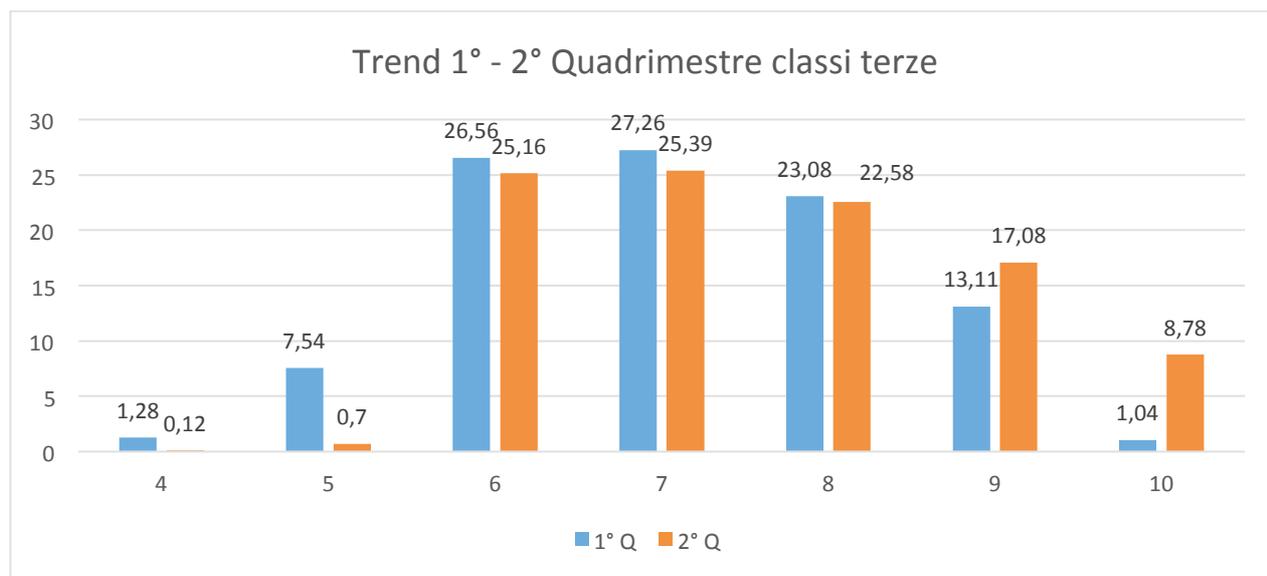


Le classi evidenziano un livello di preparazione più che buono; in tutte e tre le classi si sono raggiunti risultati ben al di sopra della sufficienza con una buona percentuale di alunni che hanno raggiunto valutazioni eccellenti.



Voto medio riportato dalle singole classi per il 1° e il 2° quadrimestre.

Tutte e tre le classi hanno migliorato le loro “performances”, l’incremento maggiore è stato ottenuto dalla IIIC con un + 0,66.



Trend voti 1° - 2° quadrimestre classi terze (valori percentuali). C'è stato un incremento significativo degli scrutinati con voto uguale o superiore a nove (+ 12,43%) e contemporaneamente un decremento percentuale con voto uguale o minore di otto a conferma del fatto che le classi hanno migliorato i risultati del I quadrimestre.

Nelle Classi Terze notiamo un andamento simile a quanto già visto nelle altre classi, infatti aumentano i voti 9 e 10 rispetto al I Quadrimestre e contemporaneamente un decremento, seppur di poco, dei risultati di fascia media (7 e 8).

Castel San Giorgio 28/06/2017

ISTITUTO COMPRENSIVO CASTEL SAN GIORGIO AUT. 83



Via A. Capuano n. 6 – 84083 Castel San Giorgio (Sa)
 C.M. SAIC84700L – CF. 80038650653
 TEL: 081951257
 e-mail: saic84700l@istruzione.it
 Posta certificata: saic84700l@pec.istruzione.it
www.comprendivocastelsanorgio.gov.it



RILEVAZIONE INSUFFICIENZE PROVE PARALLELE TRA LE CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA

Si riscontrano i seguenti casi di Non Sufficiente (VOTO 5) - II QUADRIMESTRE
 A.S. 2016/17

ITALIANO

CLASSI	Ascolto e compr.	Letture e compr.	Produzione	Riflessione ling.
IV A	/	1	1	0
IV B	/	/	1	/
IV Aiello	/	/	/	/
V A	1	2	2	2
V B	1	1	6	7
V Aiello	/	/	/	/

Si evidenziano:

1 alunno (classe IV A) evidenzia difficoltà nella lettura, comprensione e nella produzione;

1 alunno (classe IV B) evidenzia difficoltà nella produzione scritta;

2 alunni (VA e VB) presentano carenze nell'ascolto e nella comprensione;

3 alunni (classi VA e VB) evidenziano difficoltà nella lettura, parzialmente corretta e poco espressiva;

8 alunni (classi VA e VB) evidenziano difficoltà nella produzione scritta, i cui contenuti esigui risultano spesso poco corretti ortograficamente, povera di osservazioni e riflessioni e le idee sono espresse in modo disorganico;

9 alunni (classi VA e VB) non riconoscono ed usano correttamente le principali convenzioni delle categorie grammaticali.

MATEMATICA

CLASSI	NUMERO	LOGICA	GEOMETRIA E MISURA:	DATI E PREVISIONI
IV A	/	3	2	/
IV B		1	1	
IV Aiello	/	/	/	/

Bilancio sociale I.C. Castel San Giorgio a. s. 2016/17

V A	1	3	1	/
V B	/	/	2	1
V Aiello	/	/	/	/

3 alunni (IV A) evidenziano difficoltà soprattutto di logica nella risoluzione di problemi anche semplici;

2 alunni (IVA) evidenziano carenze nel riconoscere figure geometriche e nel calcolo di aree e perimetri.

1 alunno (V A) non applica correttamente le tecniche del calcolo;

3 alunni (V A) evidenziano difficoltà soprattutto di logica nella risoluzione di problemi anche semplici;

1 alunno (V B) non realizza e/o interpreta grafici.

INGLESE

CLASSI	LISTENING (ASCOLTO)	SPEAKING	READING	WRITING
IV A	1	/	/	1
IV B	/	/	/	/
IV Aiello	/	/	/	/
V A	/	/	/	/
V B	/	1	/	1
V Aiello	/	/	/	/

1 alunno (IV A) evidenzia difficoltà nell'ascolto e nella produzione scritta;

1 alunno (V B) evidenzia difficoltà nell'utilizzo della lingua parlata.

STORIA

CLASSI	Conosce aspetti caratterizzanti la civiltà degli Egizi; effettua confronti fra i quadri di civiltà studiate	Utilizza il lessico specifico delle discipline		
IV A	/	2		
IV B	/	/		
IV Aiello	/	/		

2 alunni (IV A) non utilizzano sufficientemente il lessico specifico della disciplina.

GEOGRAFIA

CLASSI	Conosce i fattori del clima; le forme climatiche e gli ambienti della Terra	Utilizza il lessico specifico delle discipline		
IV A	2	2		
IV B	/	/		
IV Aiello	/	/		

2 alunni (IV A) evidenziano difficoltà nel riconoscere le caratteristiche dei diversi ambienti e nell'utilizzo del linguaggio geografico.

STORIA

CLASSI	CONOSCE I POPOLI DELL'ITALIA ANTICA E SA COLLOCARLI NEL TEMPO E NELLO SPAZIO GEOGRAFICO IN CUI SI SONO SVILUPPATE LE LORO CIVILTÀ.			
V A	/			
V B	3			
V Aiello	/			

3 alunni (V B) presentano incertezze sulle caratteristiche delle civiltà studiate.

GEOGRAFIA

CLASSI	Localizza sulla carta geografica le regioni amministrative dell'Italia meridionale e insulare e ne individua i caratteri che le connotano			
V A	/			
V B	2			
V Aiello	/			

2 alunni (V B) evidenziano difficoltà nella lettura di carte geografiche e presentano carenze nella conoscenza delle caratteristiche delle regioni dell'Italia meridionale ed insulare.

RILEVAZIONE SUFFICIENZE PROVE PARALLELE TRA LE CLASSI SCUOLA PRIMARIA

Si riscontrano i seguenti casi di Sufficiente (VOTO 6): II QUADRIMESTRE ITALIANO

CLASSI	Ascolto e compr.	Lettura e compr.	Produzione	Riflessione ling.
IV A	1	3	4	1
IV B	/	1	4	/
IV Aiello	1	3	4	1
V A	/	3	9	4
V B	1	2	6	7
V Aiello	1	1	1	1

MATEMATICA

CLASSI	NUMERO	LOGICA	GEOMETRIA E MISURA:	DATI E PREVISIONI
IV A	5	7	6	3
IV B	2	6	2	/
IV Aiello	4	7	4	4
V A	3	13	9	2
V B	4	4	3	2
V Aiello	2	2	2	2

INGLESE

CLASSI	LISTENING (ASCOLTO)	SPEAKING	READING	WRITING
IV A	3	4	4	6
IV B	/	/	/	4
IV Aiello	/	4	5	5
V A	2	/	1	8

V B	2	2	2	3
V Aiello	2	2	2	2

STORIA

CLASSI	Conosce aspetti caratterizzanti la civiltà degli Egizi; effettua confronti fra i quadri di civiltà studiate	Utilizza il lessico specifico delle discipline		
IV A	/	2		
IV B	3	/		
IV Aiello	/	/		

GEOGRAFIA

CLASSI	Conosce i fattori del clima; le forme climatiche e gli ambienti della Terra	Utilizza il lessico specifico delle discipline		
IV A	2	2		
IV B	3	/		
IV Aiello	4	/		

STORIA

CLASSI	CONOSCE I POPOLI DELL'ITALIA ANTICA E SA COLLOCARLI NEL TEMPO E NELLO SPAZIO GEOGRAFICO IN CUI SI SONO SVILUPPATE LE LORO CIVILTÀ.			
V A	14			
V B	5			
V Aiello	2			

GEOGRAFIA

CLASSI	Localizza sulla carta geografica le regioni amministrative dell'Italia meridionale e insulare e ne individua i caratteri			

	che le connotano..			
V A	1			
V B	3			
V Aiello	1			

CONSIDERAZIONI

I punti di debolezza si riscontrano soprattutto nelle seguenti competenze):

- produzione e riflessione linguistica per Italiano;
- risoluzione di problemi e logica per la Matematica;
- esposizione orale dei fatti storico-geografici;
- per la lingua Inglese non emergono evidenti carenze.

Si suggerisce:

ITALIANO

- ✓ maggiori esercizi sull'aspetto lessicale e grammaticale;
- ✓ approfondimento nella disamina delle diverse tipologie testuali e dei segnali linguistici e di contenuto che possono aiutare il loro riconoscimento;

MATEMATICA

- ✓ maggiore attenzione ai processi di logica (esercitazioni e tecniche di calcolo mentale);
- ✓ applicazioni delle diverse tecniche di calcolo in ambiti diversi.

CASTEL SAN GIORGIO, 28-06-2017

IL GRUPPO DI LAVORO
I DOCENTI
ANNAELISA ALFANO
SILVANA ALFANO
ROSA ASCIONE
VINCENZA BOTTA
IRENE FIMIANI

ISTITUTO COMPRENSIVO CASTEL SAN GIORGIO AUT. 83



Via A. Capuano n. 6 – 84083 Castel San Giorgio (Sa)
C.M. SAIC84700L – CF. 80038650653
TEL: 081951257
e-mail: saic84700l@istruzione.it
Posta certificata: saic84700l@pec.istruzione.it
www.comprendivocastelsangiorgio.gov.it



RELAZIONE ESITI SCRUTINI PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE SCUOLA PRIMARIA**A.S. 2016/2017 ALUNNI SCRUTINATI 316**

Dall'analisi, attenta e dettagliata, dei risultati del monitoraggio effettuato nella Scuola Primaria, si evince che gli alunni hanno conseguito esiti più positivi rispetto a quelli del primo quadrimestre, acquisendo le conoscenze e le abilità disciplinari di base, secondo l'impegno, la motivazione e le capacità individuali.

Si evidenzia una evoluzione delle competenze sia in ambito linguistico che in ambito matematico e storico geografico.

Il processo di insegnamento/apprendimento è sempre stato finalizzato al raggiungimento di standard formativi per i quali è stato necessario l'utilizzo di strumenti idonei a verificarne l'avvenuta acquisizione al termine del percorso didattico.

La tendenza generale è verso il miglioramento.

Castel San Giorgio, 28-06-2017

IL GRUPPO DI LAVORO

I DOCENTI

ANNAELISA ALFANO

SILVANA ALFANO

ROSA ASCIONE

VINCENZA BOTTA

IRENE FIMIANI

**RELAZIONE II QUADRIMESTRE DEI RISULTATI RAGGIUNTI
PER LE CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE DELLA SCUOLA PRIMARIA
PER
ITALIANO
MATEMATICA
LINGUA INGLESE
STORIA E GEOGRAFIA**

La **verifica** la **valutazione** sono atti imprescindibili della prassi didattica, presenti in tutti i momenti del percorso curricolare; hanno lo scopo, infatti, di monitorare l'intero processo in relazione agli apprendimenti degli studenti e all'efficacia dell'azione educativo-didattica; offrono altresì la possibilità di "riorientare" la programmazione.

La valutazione è opportunamente connessa all'attuazione di una vera autonomia delle scuole.

Il monitoraggio e la valutazione, acquistano pertanto, una importanza decisiva all'interno di una scuola che progetta e che confronta la propria offerta formativa in ambito nazionale ed europeo. Essi costituiscono strumento indispensabile per il controllo in itinere ed il miglioramento continuo. Una scuola autonoma che progetta in modo innovativo, deve rispondere alle caratteristiche identitarie e dotarsi degli strumenti di misura dell'efficacia della sua azione, in modo da poter apportare le necessarie correzioni sia in itinere che a conclusione delle attività didattiche e dei progetti. Da un'attenta lettura degli Esiti delle prove di verifica somministrate e dai grafici ottenuti dalla tabulazione dei dati, si evince quanto segue:

ITALIANO

Numero di alunni che hanno riportato come voto " 5"

CLASSI	Ascolto e Compr.	Lettura e Compr.	Produzione	Riflessione ling.
I A	/	/	/	/
I B	/	1	1	/
I C	/	3	2	2
I AIELLO	1	1	1	1
II A	1	1	2	2
II B	/	/	/	/
II AIELLO	/	/	/	/
III A	/	/	/	/
III B	/	/	1	5
III AIELLO	/	/	/	/

Si evidenziano difficoltà nella produzione e nella riflessione linguistica.

MATEMATICA

Numero di alunni che hanno riportato come voto " 5"

CLASSI	Numero	Logica	Geometria e Misura:	Dati e Previsioni
I A	/	/	/	/
I B	/	/	/	/
I C	/	/	/	/
I AIELLO	/	/	/	/
II A	1	1	1	1
II B	/	/	/	/
II AIELLO	/	/	/	/
III A	/	/	/	/
III B	/	/	/	/
III AIELLO	/	/	/	/

Non si evidenziano difficoltà .Si nota un miglioramento in tutte le classi.
INGLESE

Numero di alunni che hanno riportato come voto “5”

CLASSI	Listening (ascolto)	Speaking	Reading	Writing
I A	/	1	/	
I B	/	/	/	/
I C	/	1	1	1
I AIELLO	/	/	/	/
II A	/	/	/	/
II B	/	/	/	/
II AIELLO	/	/	/	/
III A	/	/	/	/
III B	/	/	/	3
III AIELLO	/	/	/	2

Emergono carenze di pochissimi alunni nella scrittura

STORIA

CLASSI PRIME

Numero di alunni che hanno riportato come voto ” 5”

CLASSI	Rappresenta attraverso il disegno esperienze vissute e fatti narrati.	Riconosce i giorni della settimana, il nome dei mesi e il loro ordine cronologico	Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali
I A	/	/	/
I B	/	1	/
I C	/	/	/
I AIELLO	/	/	/

GEOGRAFIA

Bilancio sociale I.C. Castel San Giorgio a. s. 2016/17

CLASSI	Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici	Utilizza il linguaggio della geograficità per descrivere percorsi.
I A	/	/
I B	1	2
I C	3	4
I AIELLO	/	/

STORIA**CLASSI SECONDE**

Numero di alunni che hanno riportato come voto "5"

CLASSI	Stabilisce il rapporto causa effetto
II A	2
II B	1
II AIELLO	/

GEOGRAFIA**CLASSI SECONDE**

Numero di alunni che hanno riportato come voto "5"

CLASSI	RICONOSCE LO SPAZIO ORGANIZZATO
II A	4
II B	2
II AIELLO	/

STORIA**CLASSI III**

Numero di alunni che hanno riportato come voto "5"

CLASSI	Riconosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della preistoria	Legge e trae informazioni da diversi tipi di fonte
III A	/	/
III B	3	2
III AIELLO	/	3

GEOGRAFIA**CLASSI III**

Numero di alunni che hanno riportato come voto "5"

CLASSI	CONOSCE E UTILIZZA IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	RICAVA INFORMAZIONI DA UNA PLURALITA' DI FONTI
III A	/	/
III B	3	4
III AIELLO	1	2

Nel complesso si evidenzia un più che soddisfacente miglioramento tra i voti del primo e secondo quadrimestre.

PUNTI DI DEBOLEZZA

- Nel complesso non si riscontrano grossi punti di debolezza.

I punti di forza si riscontrano soprattutto nelle seguenti competenze:

- Ascolto/lettura, comprensione e analisi di testi di vario genere per l'Italiano;
- Nel valore posizionale delle cifre;
- Nell'ambito antropologico.

Valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali

La verifica e la valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali scaturisce dalla programmazione per essi predisposta. In caso di programmazione per obiettivi minimi o per obiettivi differenziati, si stabiliscono prove di verifica equipollenti o differenziate.

In caso di Piano didattico personalizzato per disturbi specifici dell'apprendimento o di alunni con disturbo emozionale o in situazione di disagio sociale vengono predisposte prove che prevedono gli strumenti compensativi e le misure dispensative delineate nel Piano. Per la valutazione si utilizza l'intera gamma dei voti in decimi.

Elementi considerati per l'attribuzione del voto sono:

- le risultanze delle prove strutturate e delle altre prove di verifica;
- la motivazione, la partecipazione, l'impegno e l'autonomia nell'attività curricolare ed extracurricolare;
- la padronanza delle competenze;
- i progressi registrati rispetto alla situazione di partenza.

ITALIANO :NUMERO ALUNNI CON VOTAZIONE 6

CLASSI	Ascolto e Compr.	Letture e Compr.	Produzione	Riflessione ling.
I A	/	2	2	2
I B	2	1	1	2
I C	4	1	2	2
I AIELLO	1	1	1	1
II A	/	/	6	2

II B	2	3	3	5
II AIELLO	2	2	3	7
III A	/	1	6	6
III B	/	/	3	4
III AIELLO	/	1	4	3

I 6 sono concentrati nella produzione e nella riflessione linguistica.

**MATEMATICA
ALUNNI CON
VOTAZIONE 6**

CLASSI	Numero	Logica	Geometria e Misura:	Dati e Previsioni
I A	1	1	1	1
I B	1	1	2	2
I C	2	2	2	2
I AIELLO	/	/	/	/
II A	1	3	3	1
II B	2	2	2	2
II AIELLO	2	5	2	2
III A	3	2	2	2
III B	3	3	2	2
III AIELLO	1	/	1	1

I 6 sono ripartiti in egual misura in tutti e quattro le competenze.

INGLESE: ALUNNI CON VOTAZIONE 6

CLASSI	Listening (ascolto)	Speaking	Reading	Writing
I A	2	1	4	6
I B	2	2	3	3
I C	2	2	/	5
I AIELLO	/	/	/	/
II A	2	1	/	3
II B	3	3	3	3
II AIELLO	2	2	2	2
III A	/	2	1	4
III B	1	5	2	3
III AIELLO	1	2	1	3

I 6 sono ripartiti in tutte e quattro le competenze.

STORIA

CLASSI PRIME

Numero di alunni che hanno riportato come voto " 6"

CLASSI	Rappresenta attraverso il disegno esperienze vissute e fatti narrati.	Riconosce i giorni della settimana, il nome dei mesi e il loro ordine cronologico	Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali
I A	/	/	/
I B	2	1	2
I C	3	4	4
I AIELLO	1	1	1

GEOGRAFIA

CLASSI	Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici	Utilizza il linguaggio della geograficità per descrivere percorsi.
I A	/	/
I B	1	/
I C	/	/
I AIELLO	/	/

STORIA

CLASSI SECONDE

Numero di alunni che hanno riportato come voto " 6"

Bilancio sociale I.C. Castel San Giorgio a. s. 2016/17

CLASSI	Stabilisce il rapporto causa effetto
II A	/
II B	/
II AIELLO	/

GEOGRAFIA**CLASSI SECONDE**

Numero di alunni che hanno riportato come voto "6"

CLASSI	RICONOSCE LO SPAZIO ORGANIZZATO
II A	/
II B	/
II AIELLO	/

STORIA**CLASSI III**

Numero di alunni che hanno riportato come voto "6"

CLASSI	Riconosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della preistoria	Legge e trae informazioni da diversi tipi di fonte
III A	/	/
III B	/	/
III AIELLO	/	/

GEOGRAFIA**CLASSI III**

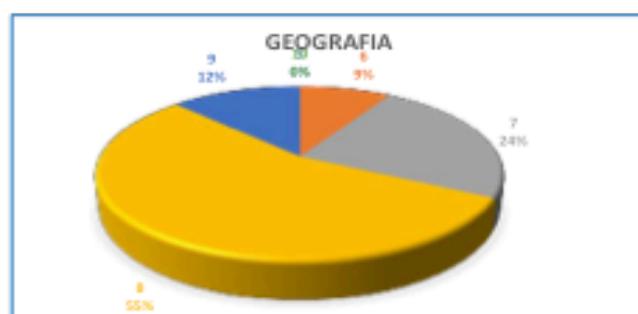
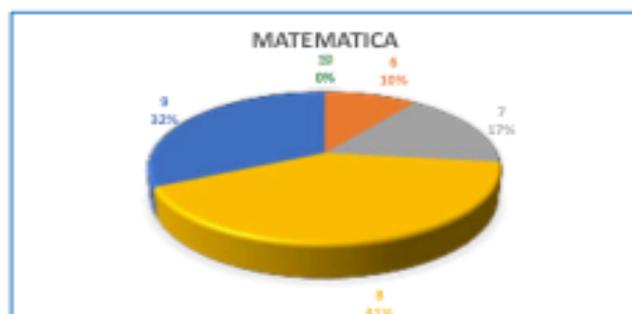
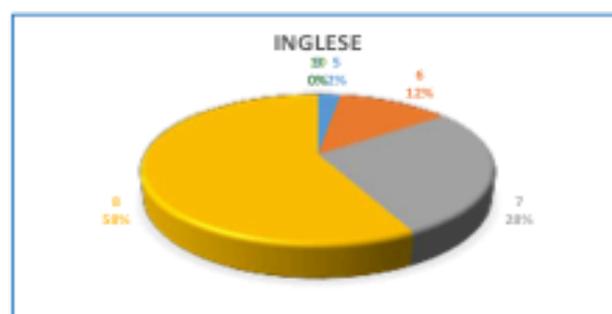
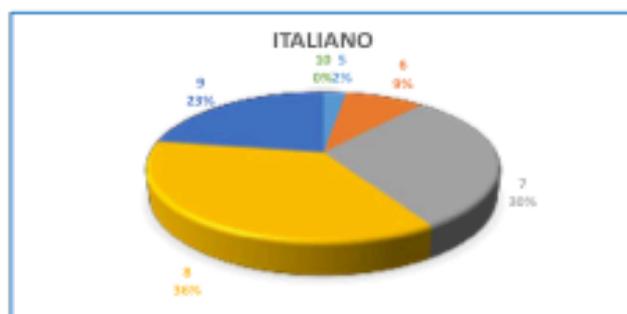
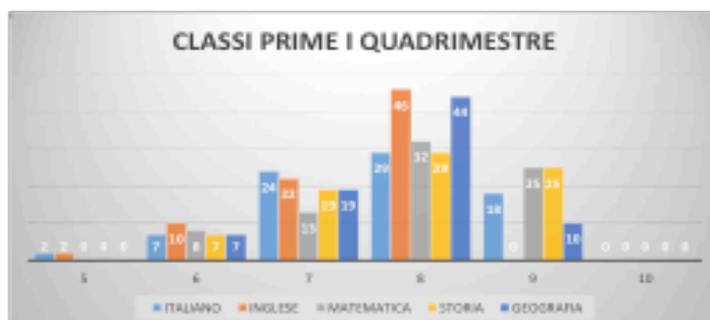
Numero di alunni che hanno riportato come voto "6"

CLASSI	CONOSCE E UTILIZZA IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	RICAVA INFORMAZIONI DA UNA PLURALITA' DI FONTI
III A	/	/
III B	/	/
III AIELLO	/	/

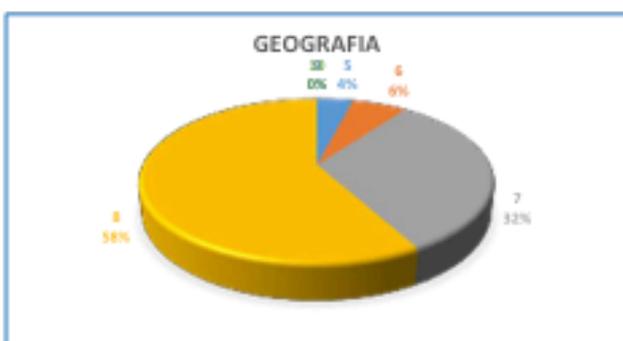
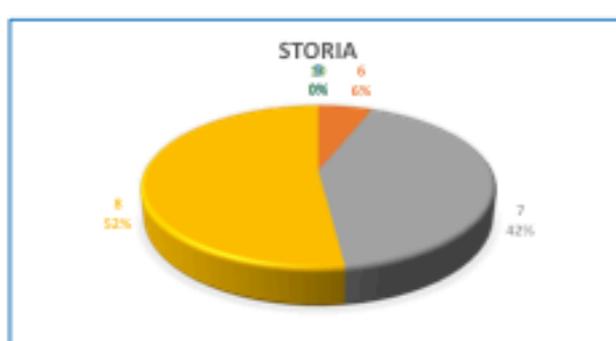
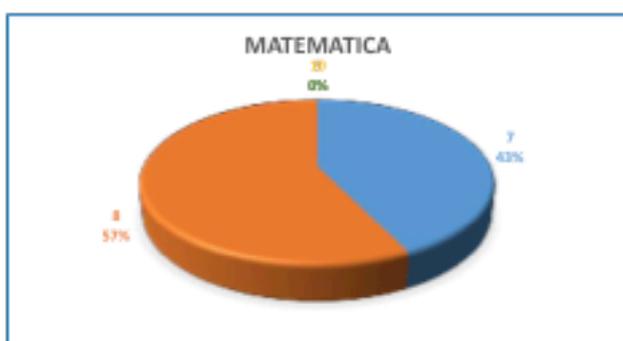
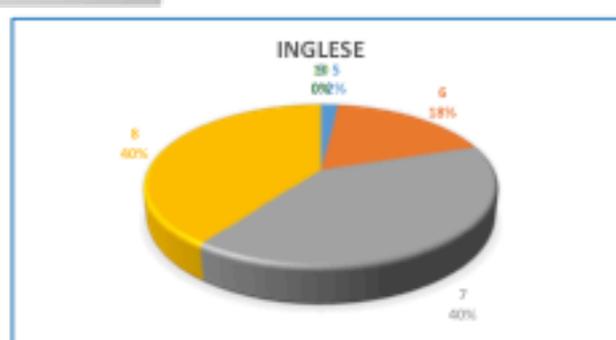
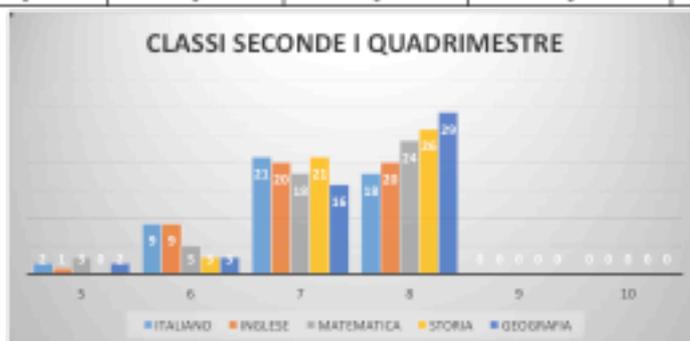
Castel San Giorgio, 26 giugno 2017

La Funzione Strumentale Area 3
BOTTA VINCENZA

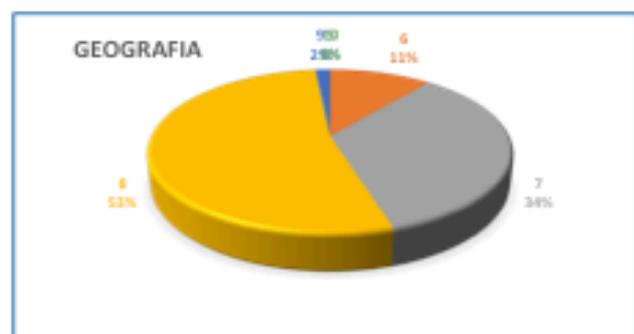
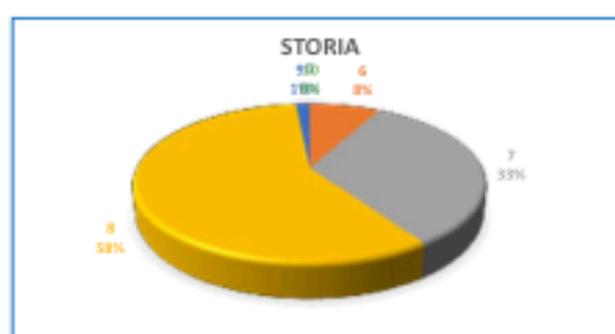
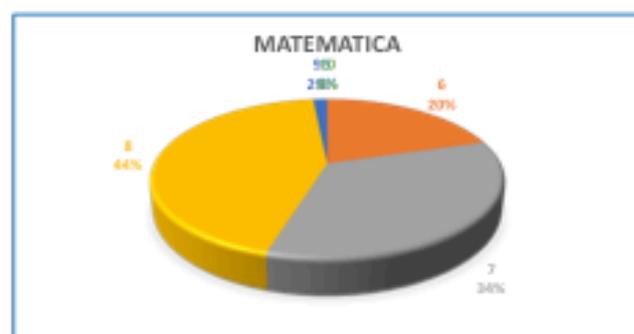
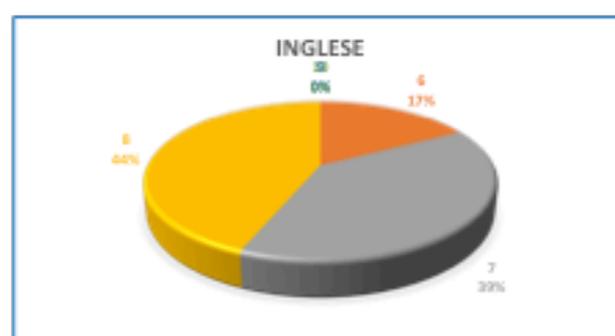
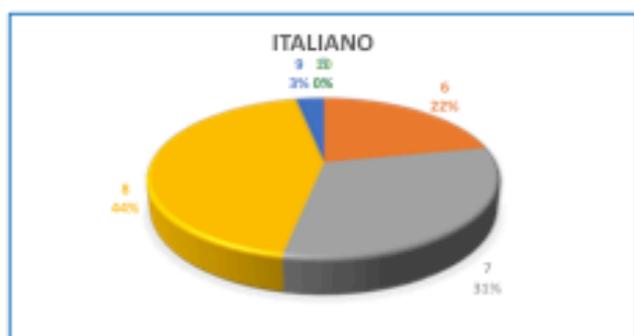
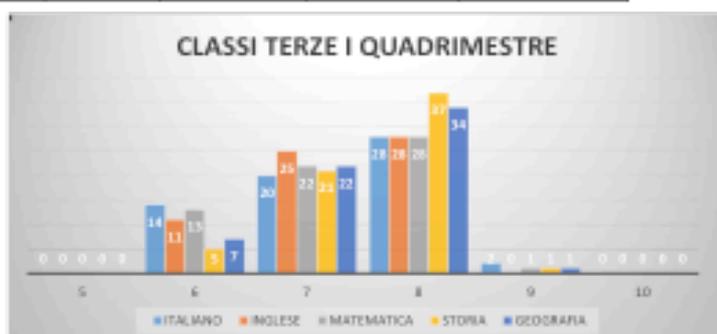
SCUOLA PRIMARIA A. S. 2016 / 2017 VALUTAZIONE I QUADRIMESTRE CLASSI PRIME						
DISCIPLINE						
VOTI	ITALIANO	INGLESE	MATEMATICA	STORIA	GEOGRAFIA	
5	2	2	2	0	0	0
6	7	10	8	7	7	7
7	24	22	33	19	19	19
8	29	46	32	29	44	44
9	18	0	25	25	10	10
10	0	0	0	0	0	0



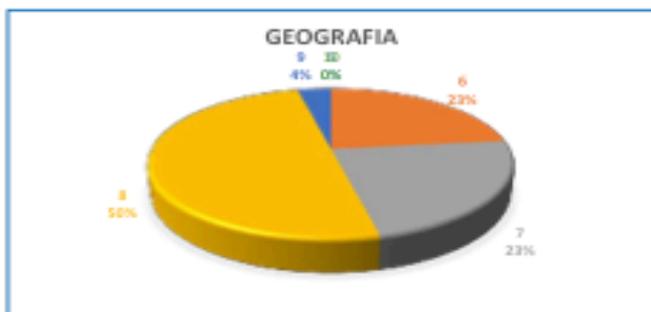
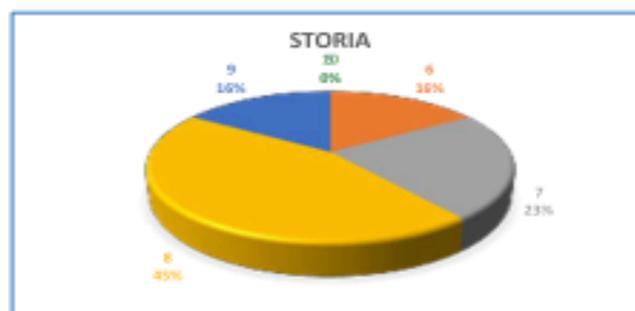
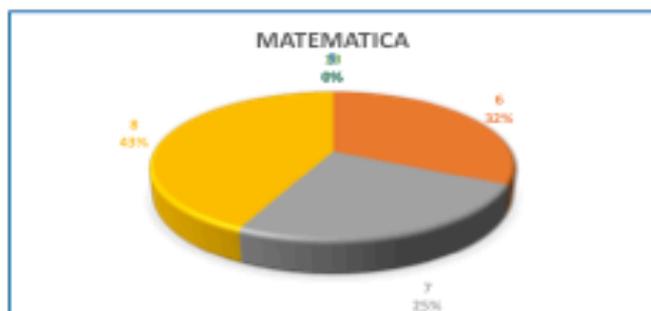
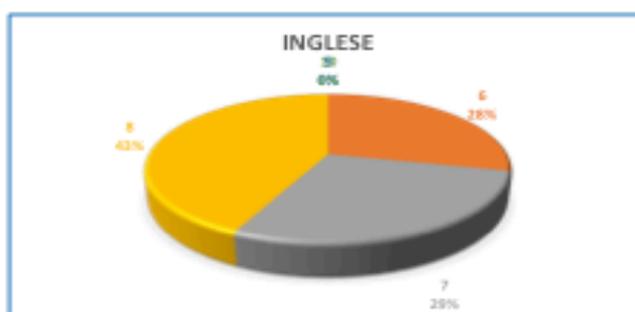
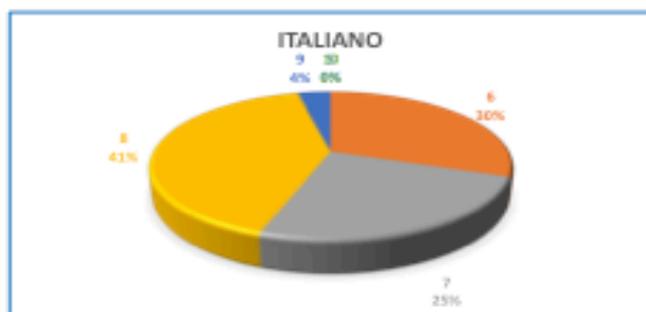
SCUOLA PRIMARIA A. S. 2016 / 2017 VALUTAZIONE I QUADRIMESTRE CLASSI SECONDE					
DISCIPLINE					
VOTI	ITALIANO	INGLESE	MATEMATICA	STORIA	GEOGRAFIA
5	2	1	3	0	2
6	9	9	5	3	3
7	21	20	18	21	16
8	18	20	24	26	29
9	0	0	0	0	0
10	0	0	0	0	0



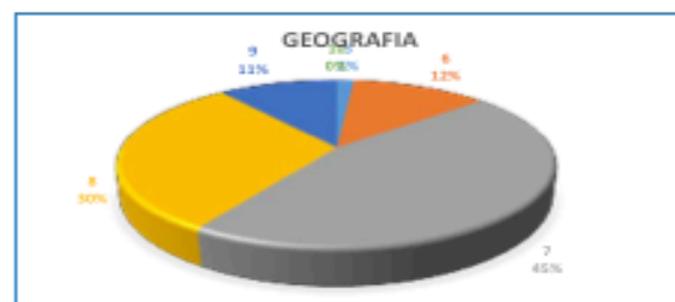
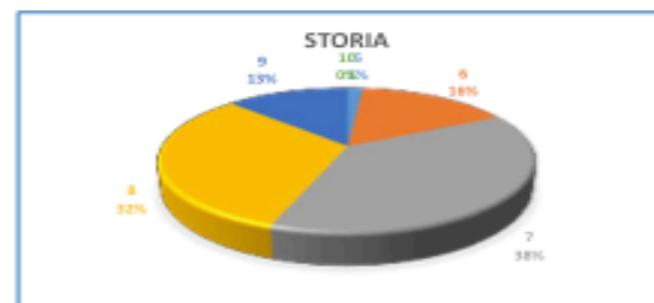
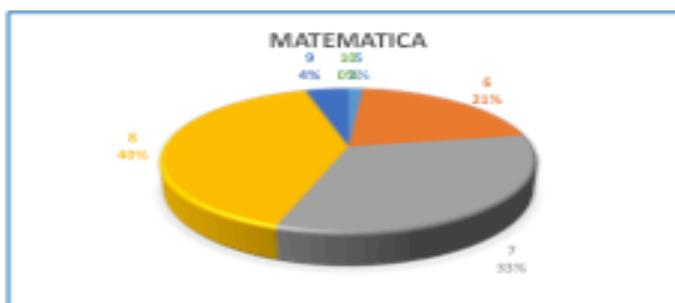
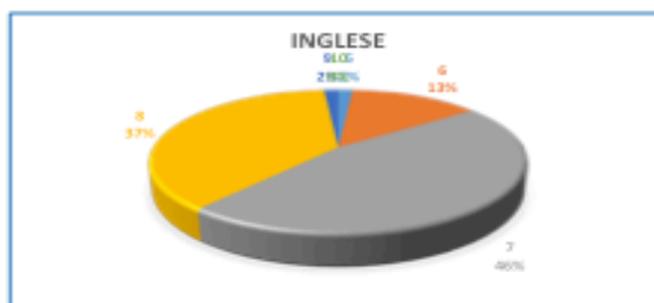
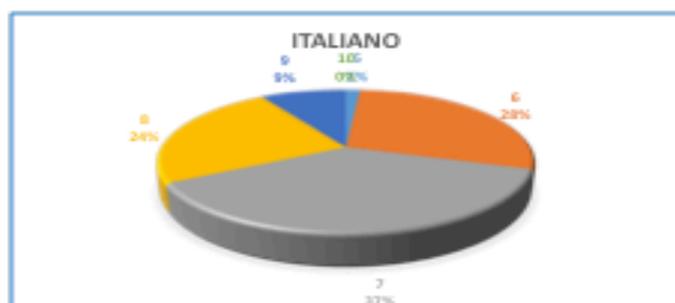
SCUOLA PRIMARIA A. S. 2016 / 2017 VALUTAZIONE I QUADRIMESTRE CLASSI TERZE					
VOTI	DISCIPLINE				
	ITALIANO	INGLESE	MATEMATICA	STORIA	GEOGRAFIA
5	0	0	0	0	0
6	14	11	13	5	7
7	20	25	22	21	22
8	28	28	28	37	34
9	2	0	1	1	1
10	0	0	0	0	0



SCUOLA PRIMARIA A. S. 2016 / 2017 VALUTAZIONE I QUADRIMESTRE CLASSI QUARTE					
VOTI	DISCIPLINE				
	ITALIANO	INGLESE	MATEMATICA	STORIA	GEOGRAFIA
5	0	0	0	0	0
6	17	16	18	9	13
7	14	16	14	13	13
8	23	24	24	25	28
9	2	0	0	0	2
10	0	0	0	0	0

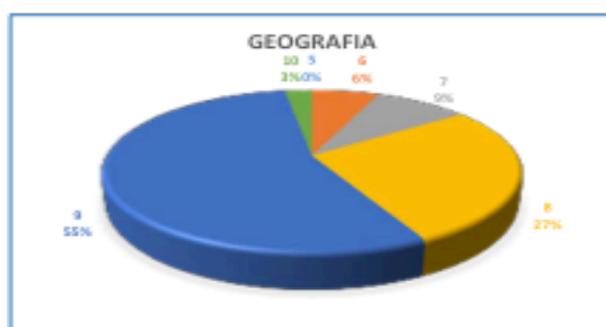
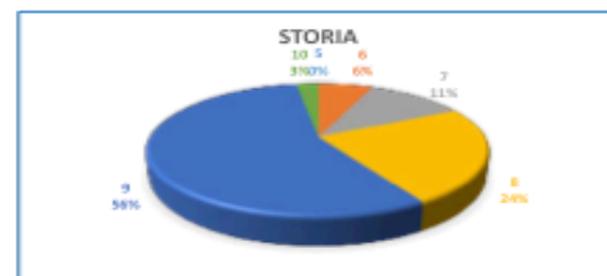
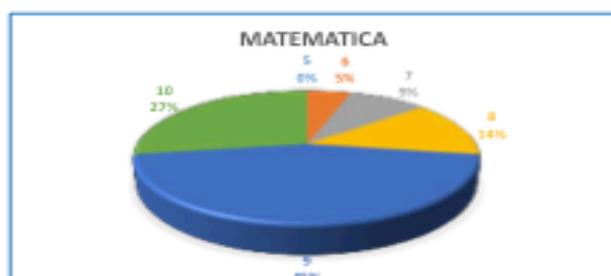
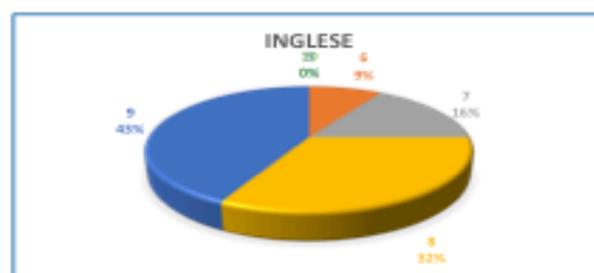
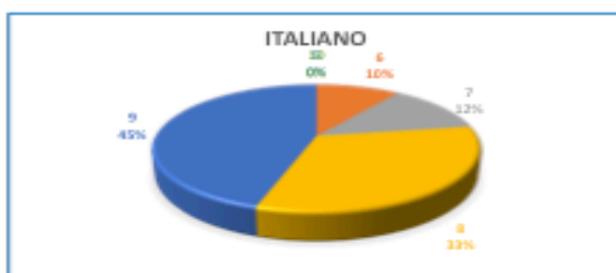


SCUOLA PRIMARIA A. S. 2016 / 2017 VALUTAZIONE I QUADRIMESTRE CLASSI QUINTE					
VOTI	DISCIPLINE				
	ITALIANO	INGLESE	MATEMATICA	STORIA	GEOGRAFIA
5	1	1	1	1	1
6	19	9	14	10	8
7	25	31	22	24	30
8	16	25	27	20	20
9	6	1	3	8	7
10	0	0	0	0	0

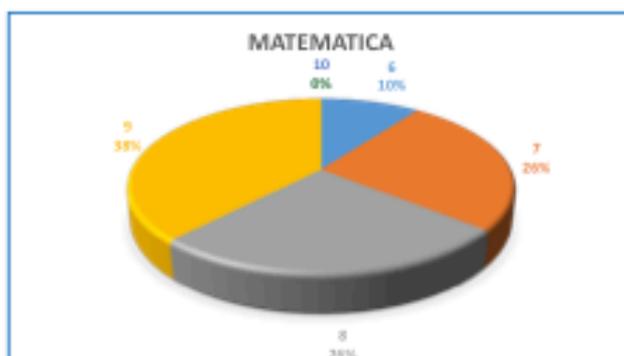
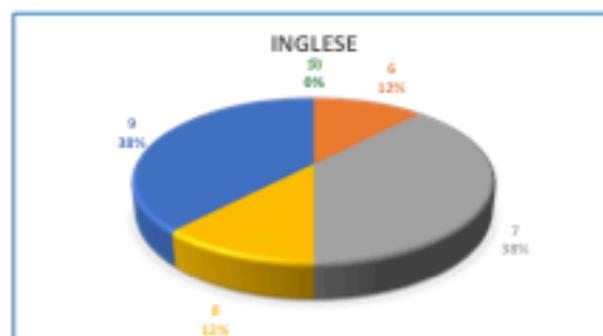


SCUOLA PRIMARIA A. S. 2016/2017 VALUTAZIONE II QUADRIMESTRE CLASSI PRIME

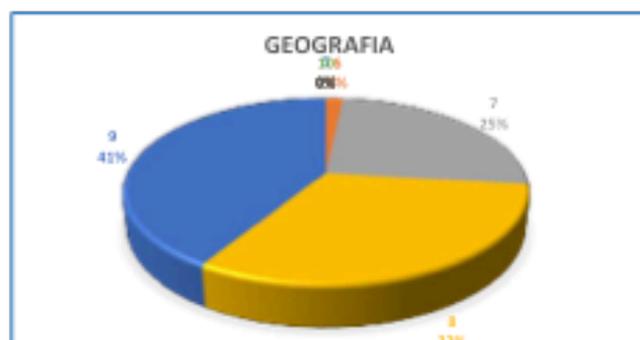
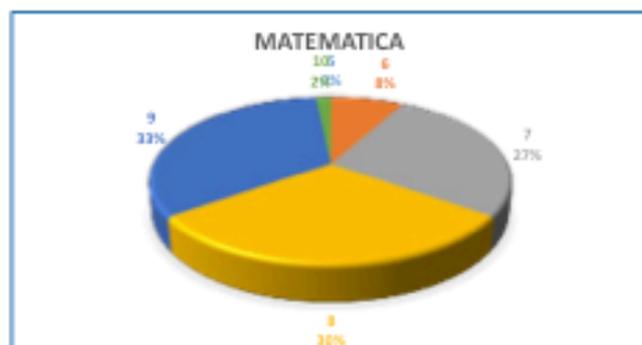
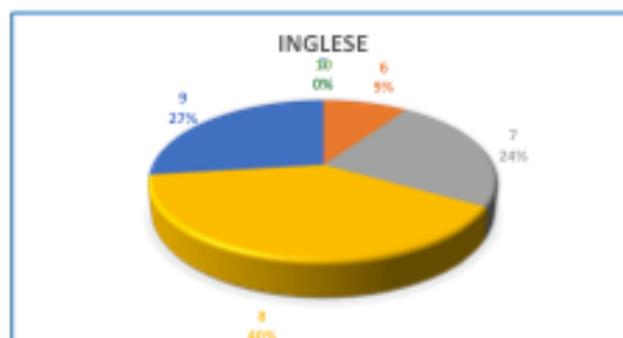
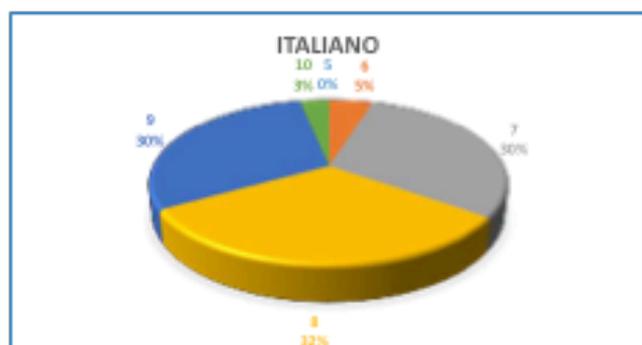
VOTI	DISCIPLINE				
	ITALIANO	INGLESE	MATEMATICA	STORIA	GEOGRAFIA
5	0	0	0	0	0
6	8	7	4	5	5
7	10	13	7	9	7
8	26	26	11	19	22
9	36	34	36	45	64
10	0	0	22	2	2



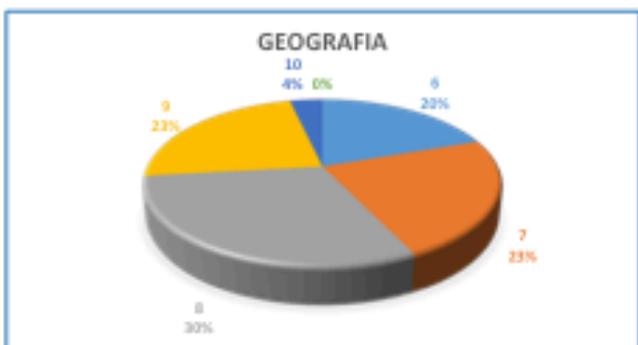
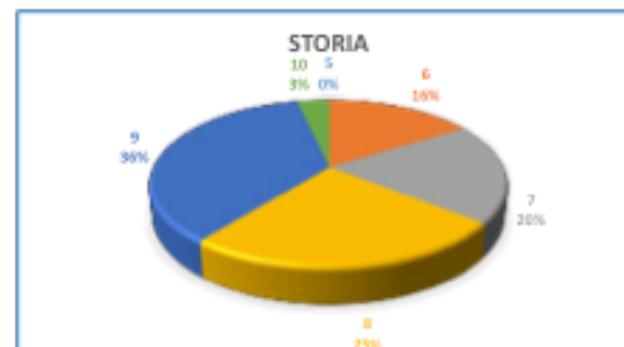
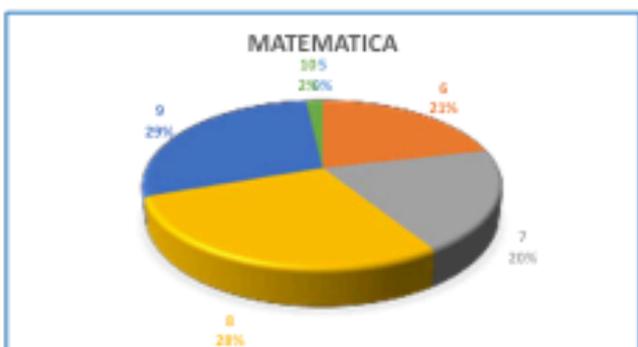
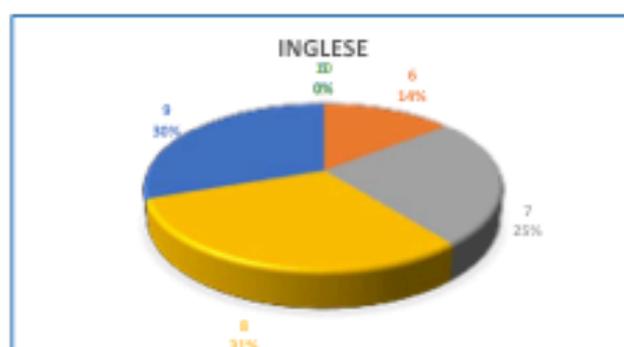
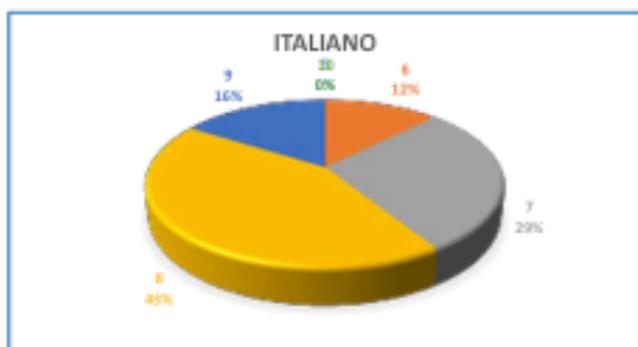
SCUOLA PRIMARIA A. S. 2016 / 2017 VALUTAZIONE II QUADRIMESTRE CLASSI SECONDE					
DISCIPLINE					
VDTI	ITALIANO	INGLESE	MATEMATICA	STORIA	GEOGRAFIA
5	0	0	0	0	0
6	6	6	5	3	3
7	17	19	13	13	13
8	10	6	13	15	15
9	17	19	19	19	19
10	0	0	0	0	0



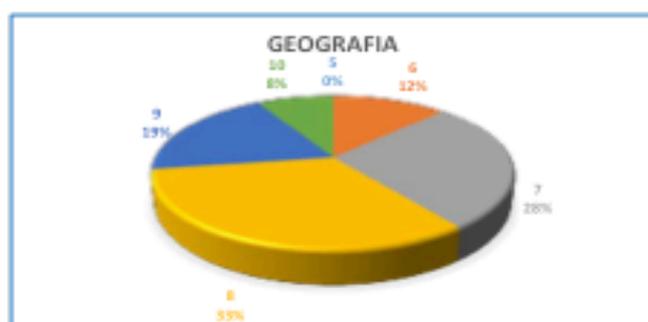
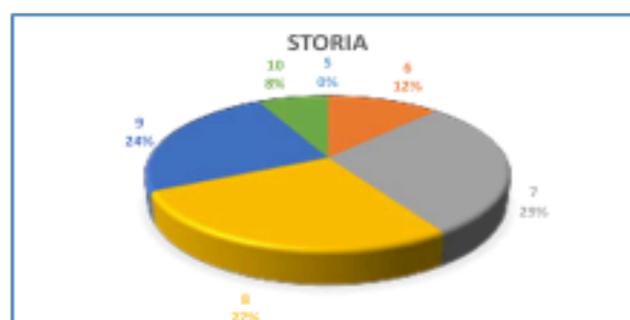
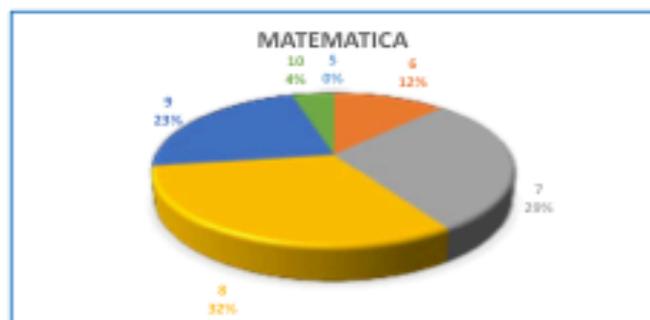
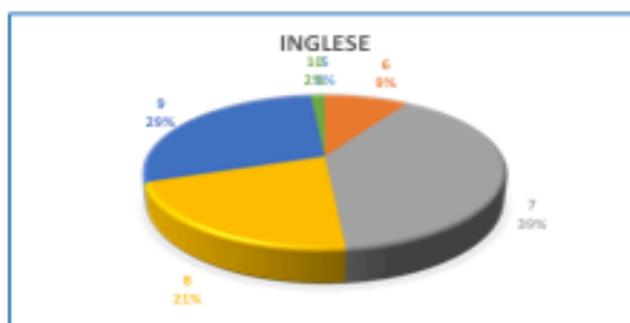
SCUOLA PRIMARIA A. S. 2016 / 2017 VALUTAZIONE II QUADRIMESTRE CLASSI TERZE					
DISCIPLINE					
VOTI	ITALIANO	INGLESE	MATEMATICA	STORIA	GEOGRAFIA
5	0	0	0	0	0
6	3	6	5	3	1
7	19	15	17	14	16
8	20	25	19	23	20
9	19	17	21	21	26
10	2	0	1	2	0



SCUOLA PRIMARIA A. S. 2016 / 2017 VALUTAZIONE II QUADRIMESTRE CLASSI QUARTE					
VOTI	DISCIPLINE				
	ITALIANO	INGLESE	MATEMATICA	STORIA	GEOGRAFIA
5	0	0	0	0	0
6	7	8	12	9	11
7	16	14	11	11	13
8	24	17	16	14	17
9	9	17	16	20	13
10	0	0	1	2	2



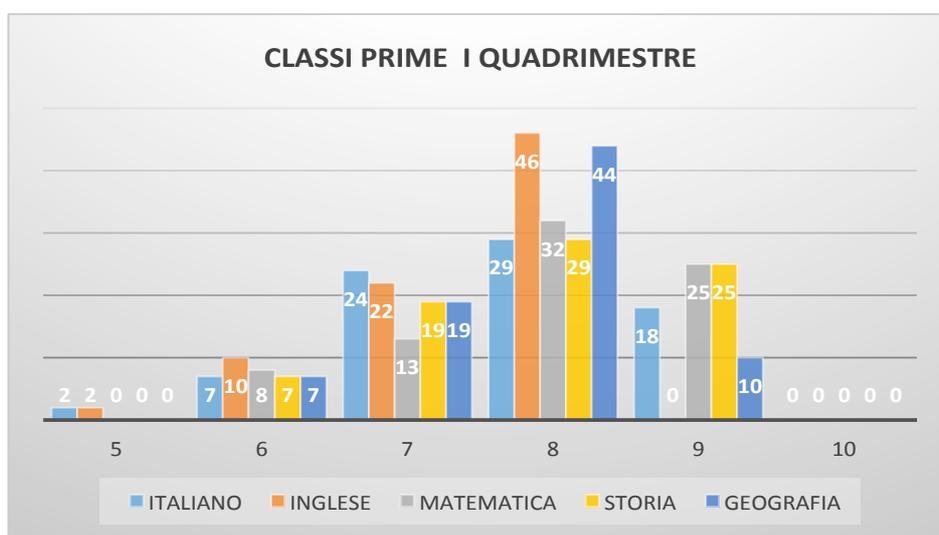
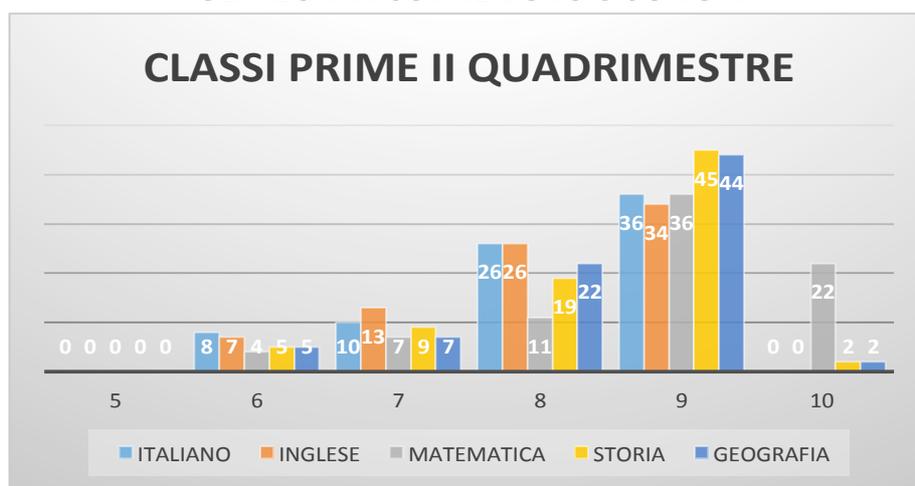
SCUOLA PRIMARIA A. S. 2016/2017 VALUTAZIONE II QUADRIMESTRE CLASSI QUINTE					
VOTI	DISCIPLINE				
	ITALIANO	INGLESE	MATEMATICA	STORIA	GEOGRAFIA
5	0	0	0	0	0
6	8	6	8	8	9
7	21	26	19	19	20
8	16	14	21	18	24
9	12	19	15	16	14
10	9	1	3	5	6



ISTITUTO COMPRENSIVO CASTEL SAN GIORGIO AUT. 83



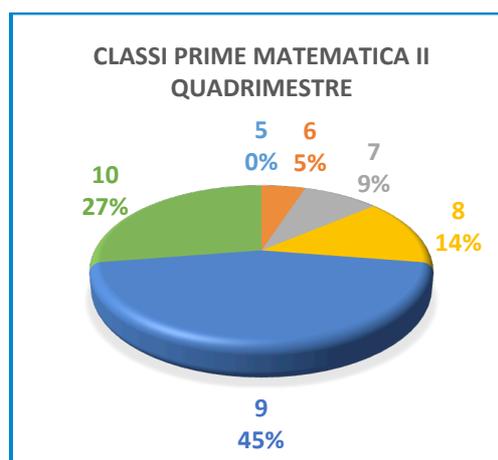
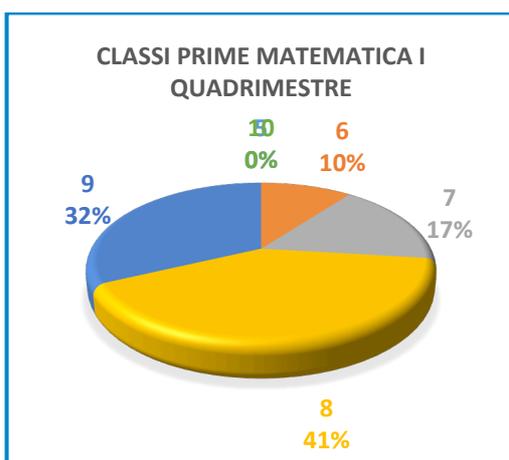
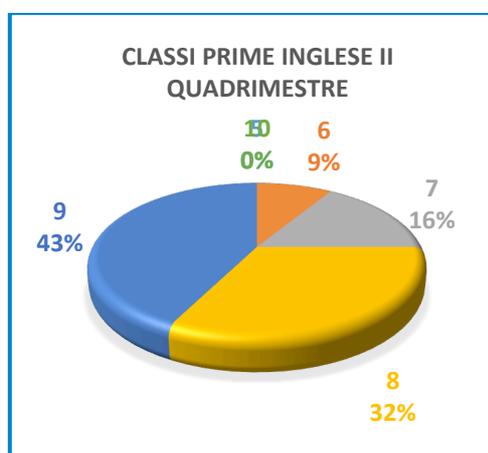
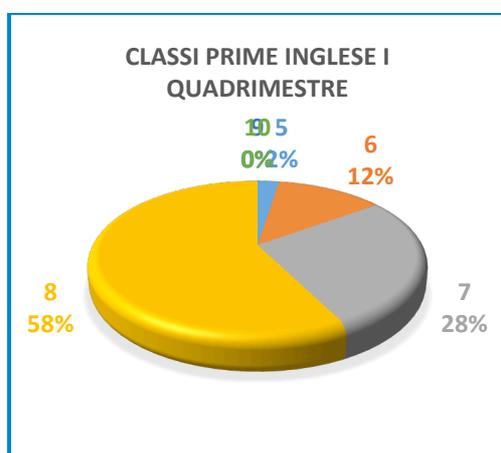
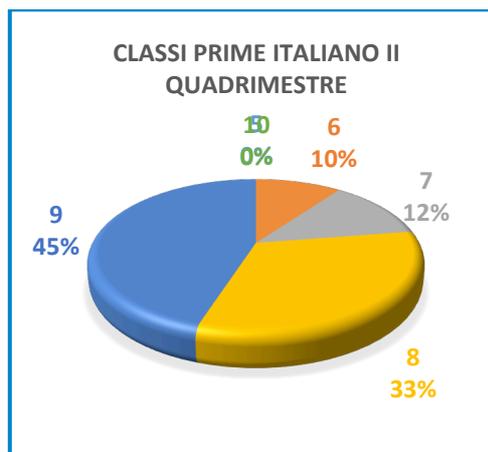
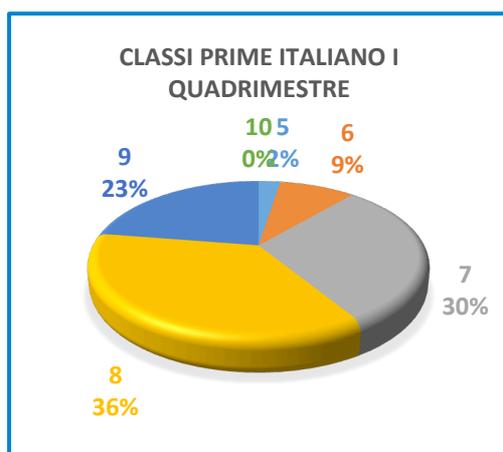
Via A. Capuano n. 6 – 84083 Castel San Giorgio (Sa)
 C.M. SAIC84700L – CF. 80038650653
 TEL: 081951257
 e-mail: saic84700l@istruzione.it
 Posta certificata: saic84700l@pec.istruzione.it
www.comprendivocastelsangiorgio.gov.it

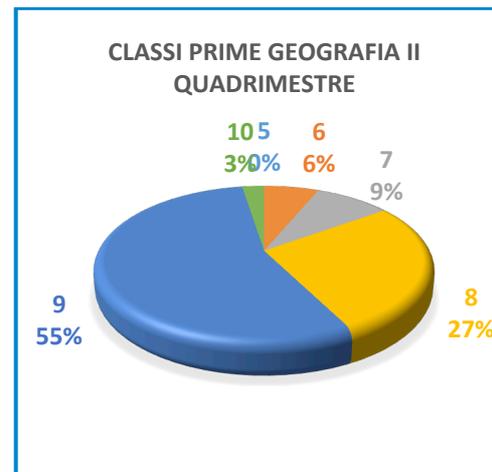
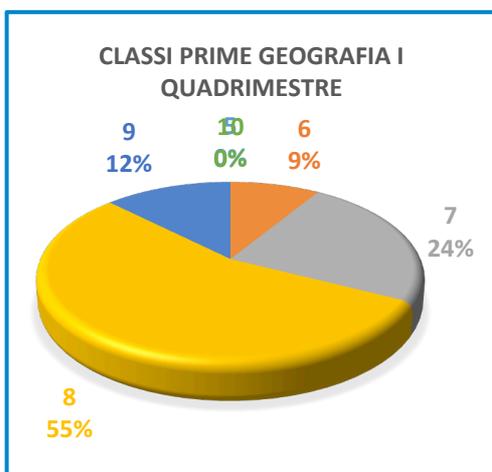
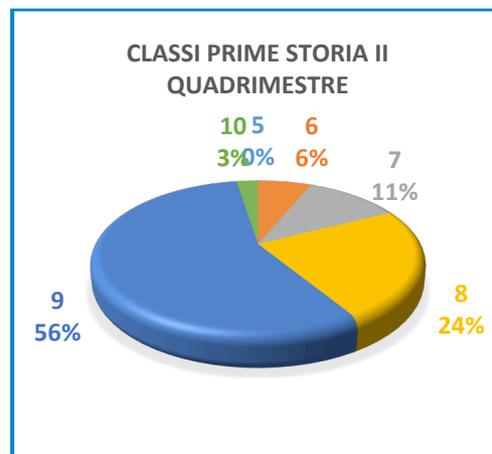
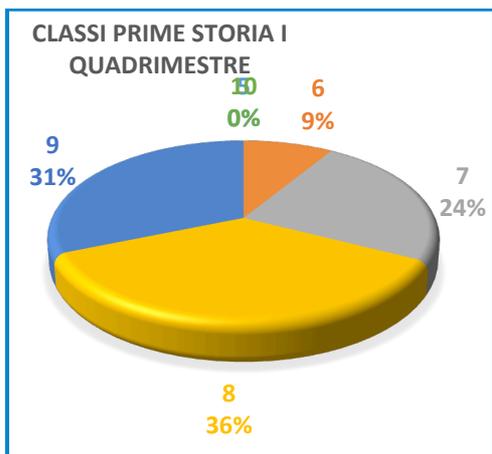

RELAZIONE ESITI SCRUTINI PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE SCUOLA PRIMARIA
A.S. 2016/2017 ALUNNI SCRUTINATI 316
CLASSI PRIME
ITALIANO - INGLESE- MATEMATICA - STORIA – GEOGRAFIA

GLI ALUNNI CON IL VOTO 5 SONO 4

NON SI RISCOVTRANO INSUFFICIENZE

Bilancio sociale I.C. Castel San Giorgio a. s. 2016/17

Bilancio sociale I.C. Castel San Giorgio a. s. 2016/17

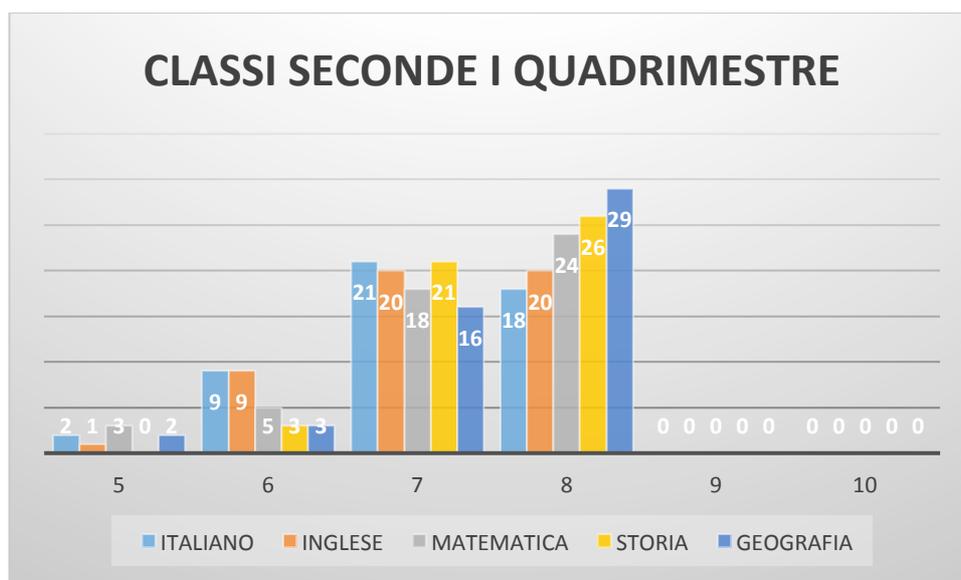
CLASSI PRIME



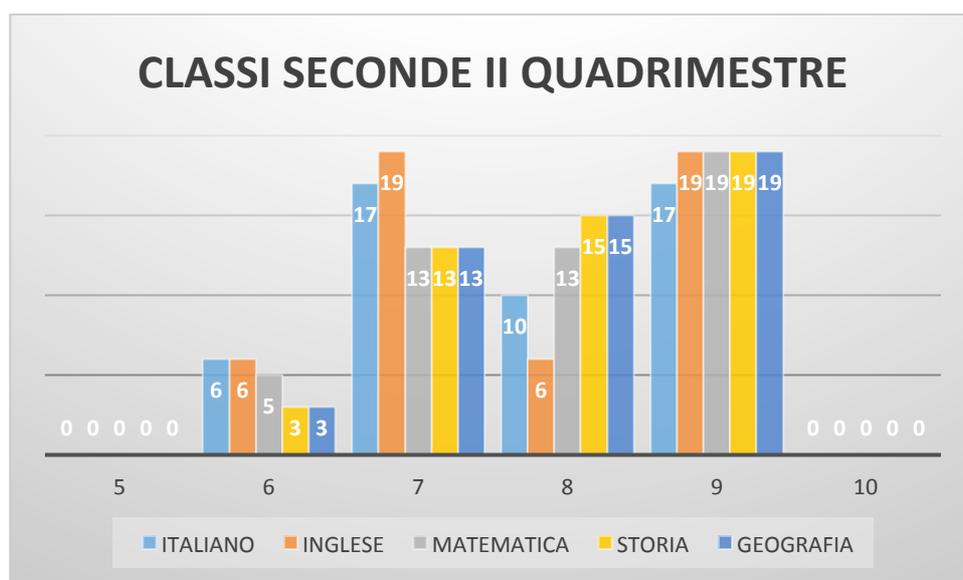


CLASSI SECONDE

ITALIANO - INGLESE- MATEMATICA - STORIA – GEOGRAFIA

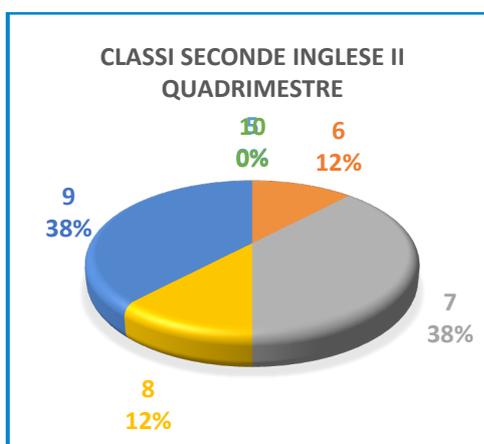
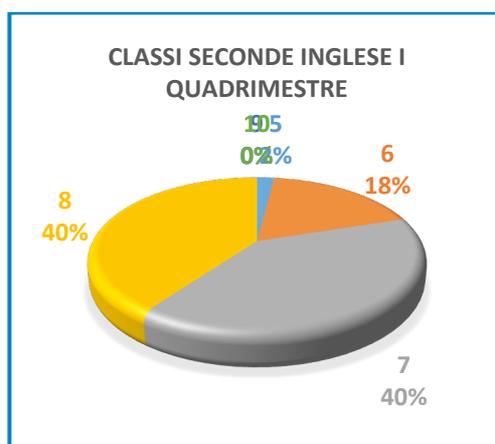
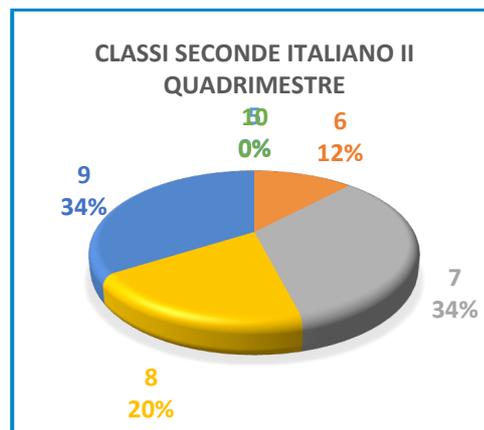
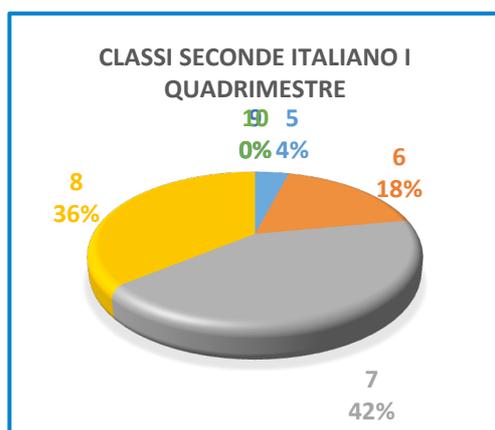


GLI ALUNNI CON IL VOTO 5 SONO 10

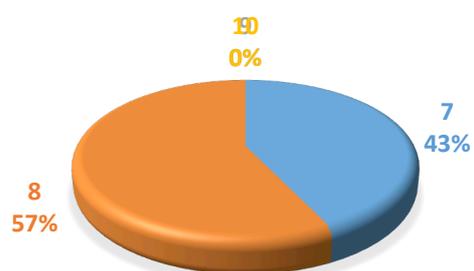


NON SI RISCONTRANO INSUFFICIENZE

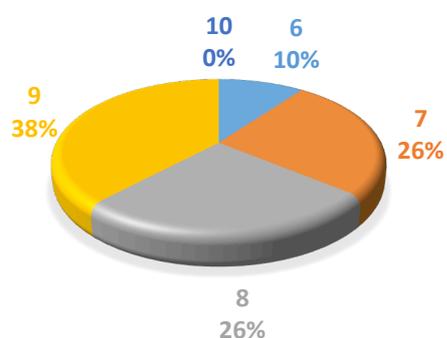
CLASSI SECONDE



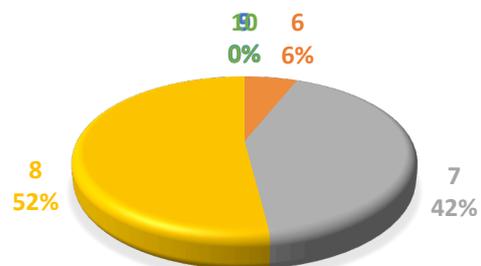
CLASSI SECONDE MATEMATICA I
QUADRIMESTRE



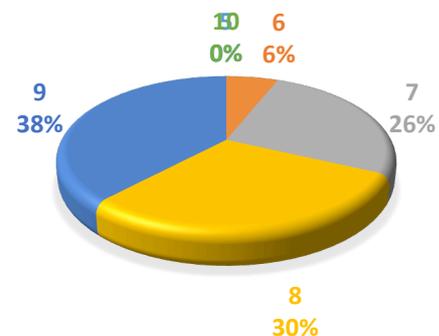
CLASSI SECONDE MATEMATICA II
QUADRIMESTRE



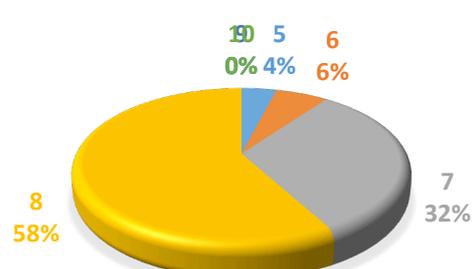
CLASSI SECONDE STORIA I
QUADRIMESTRE



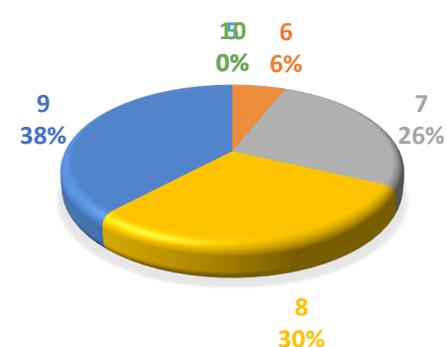
CLASSI SECONDE STORIA II
QUADRIMESTRE



CLASSI SECONDE GEOGRAFIA I
QUADRIMESTRE

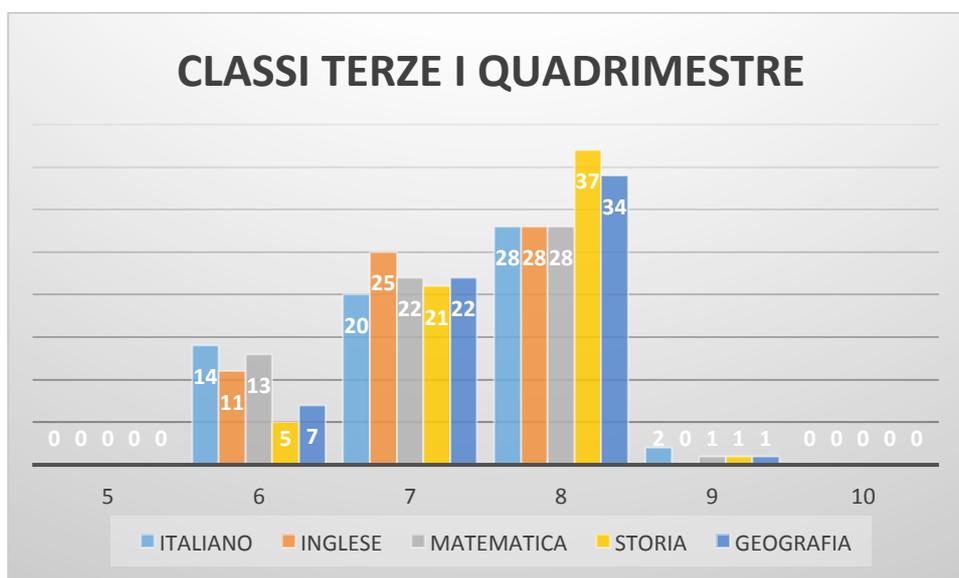


CLASSI SECONDE GEOGRAFIA II
QUADRIMESTRE

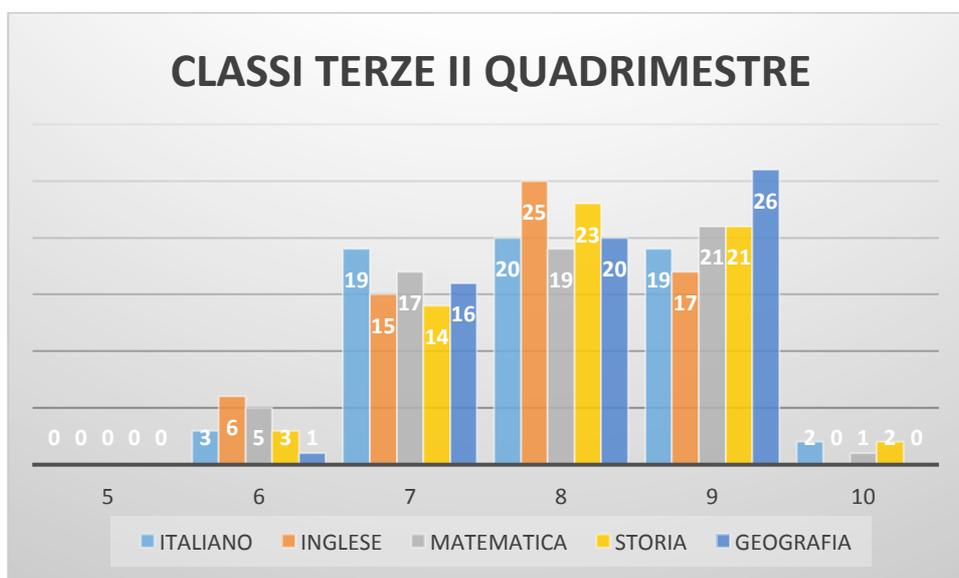


CLASSI TERZE

ITALIANO - INGLESE- MATEMATICA - STORIA – GEOGRAFIA



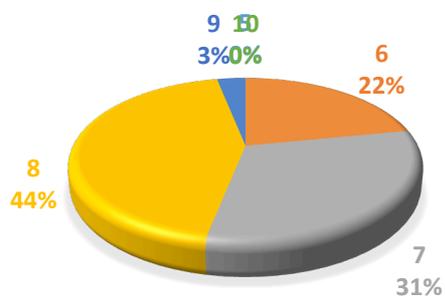
NON SI RISCOVONO INSUFFICIENZE



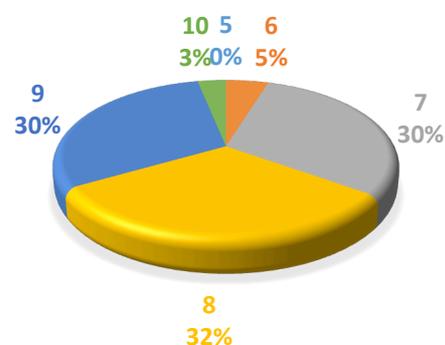
NON SI RISCOVONO INSUFFICIENZE

CLASSI TERZE

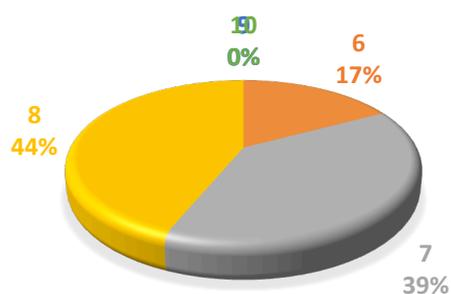
CLASSI TERZE ITALIANO I
QUADRIMESTRE



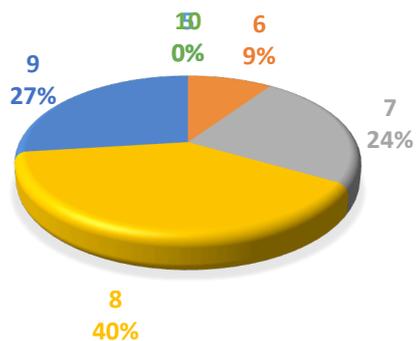
CLASSI TERZE ITALIANO II
QUADRIMESTRE



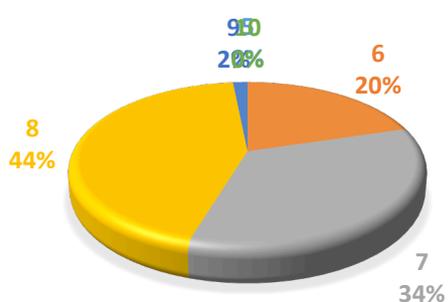
CLASSI TERZE INGLESE I
QUADRIMESTRE



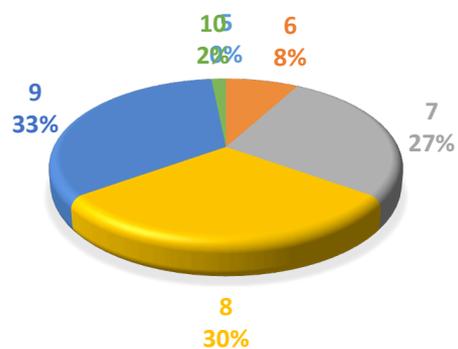
CLASSI TERZE INGLESE II
QUADRIMESTRE

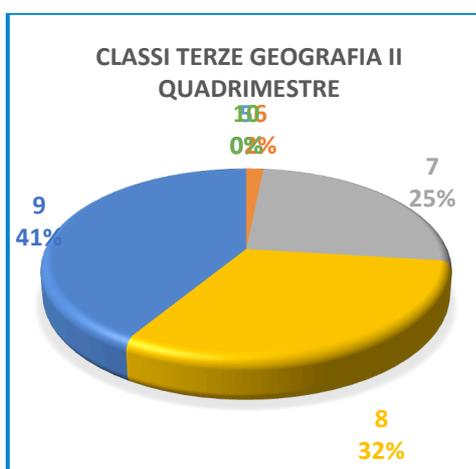
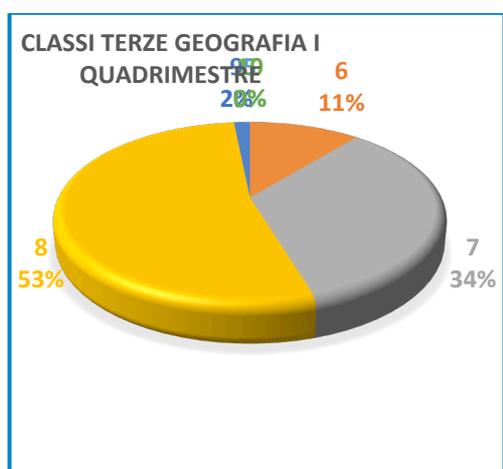
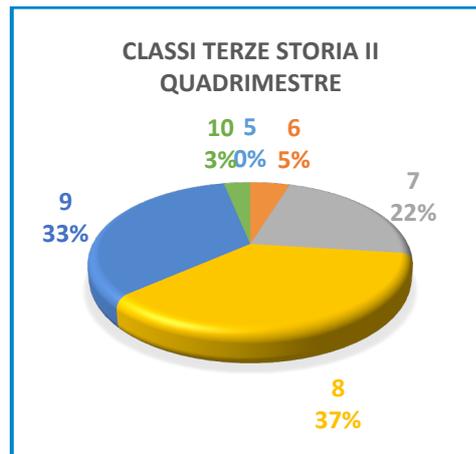
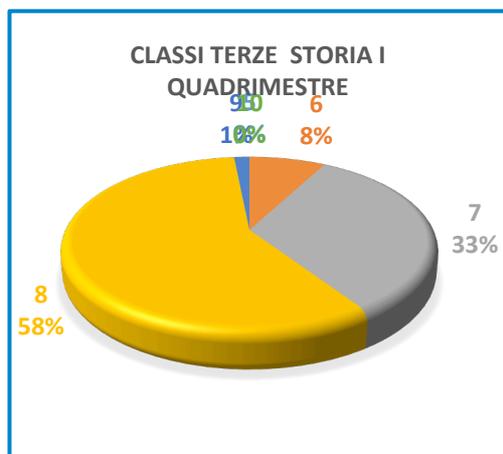


CLASSI TERZE MATEMATICA I
QUADRIMESTRE



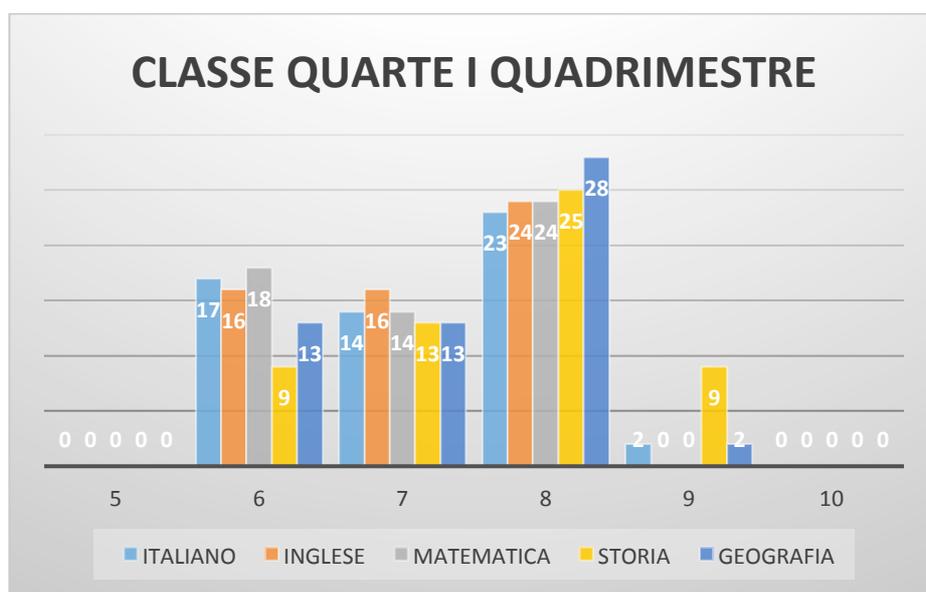
CLASSI TERZE MATEMATICA II
QUADRIMESTRE



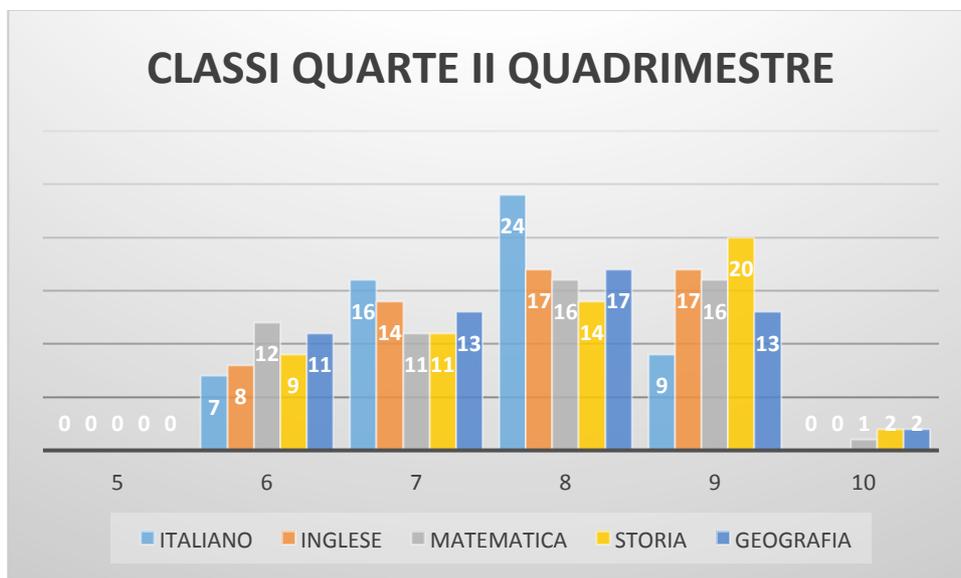


CLASSI QUARTE

ITALIANO - INGLESE- MATEMATICA - STORIA – GEOGRAFIA

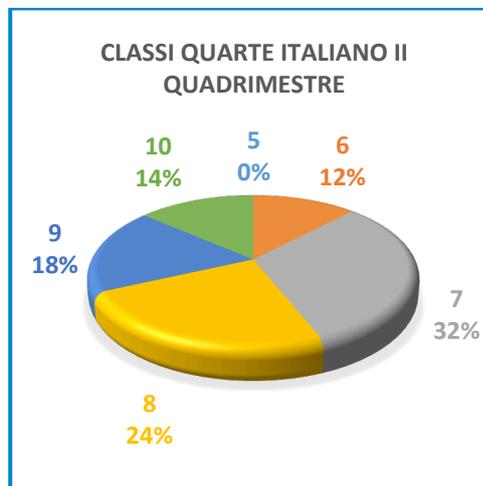
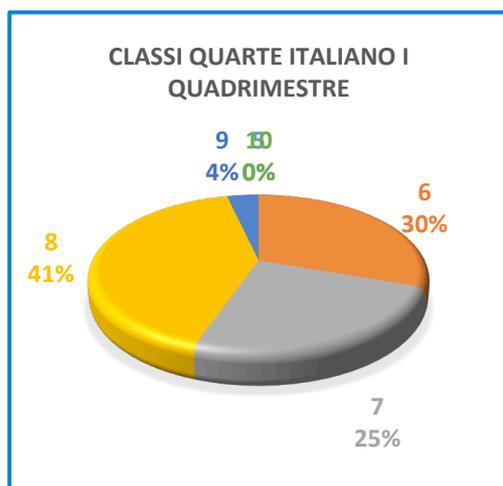


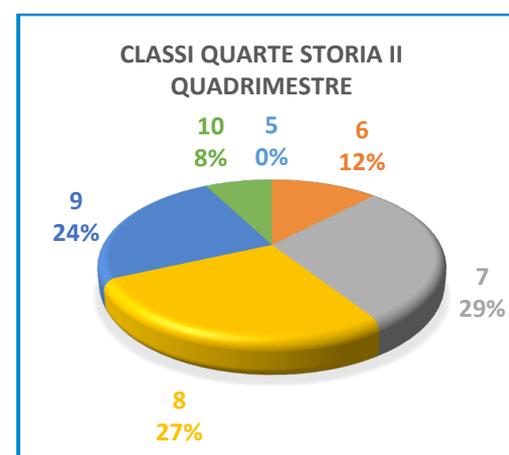
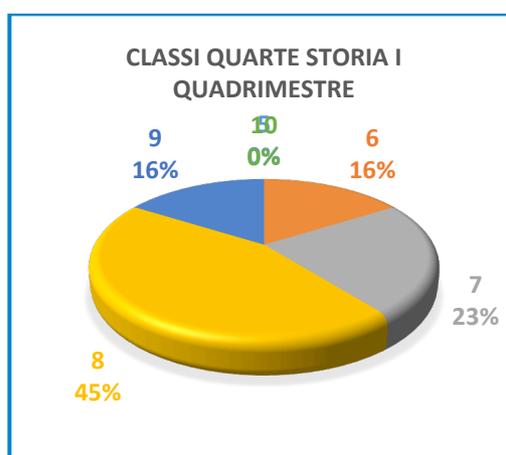
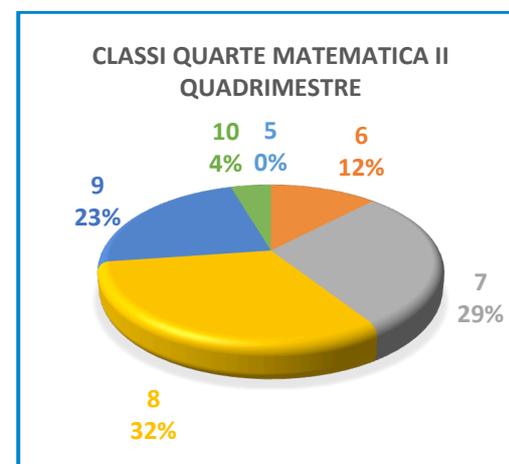
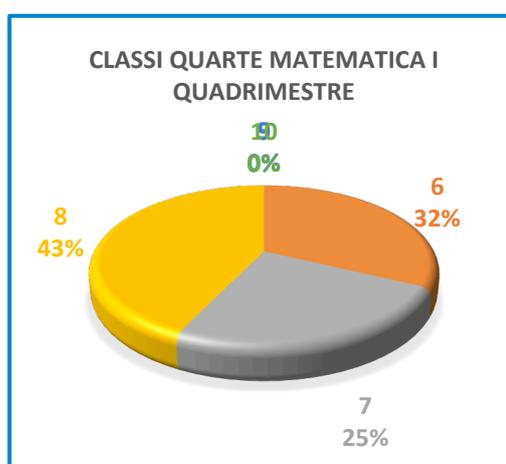
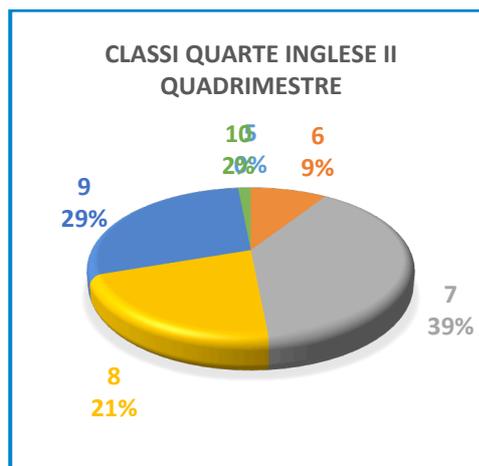
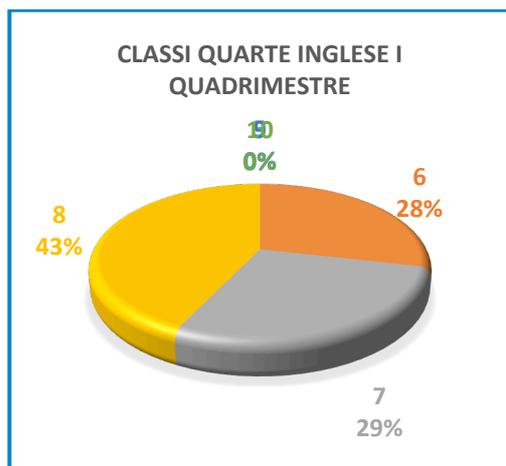
NON SI RISCOVTRANO INSUFFICIENZE

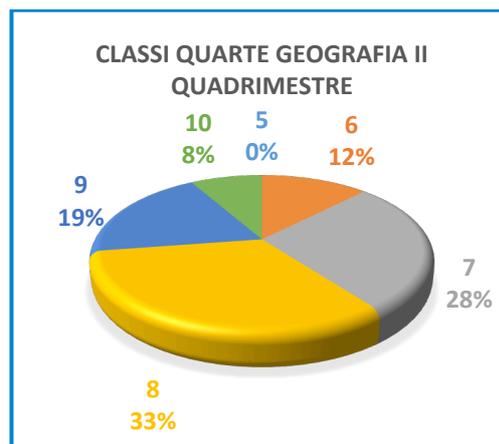
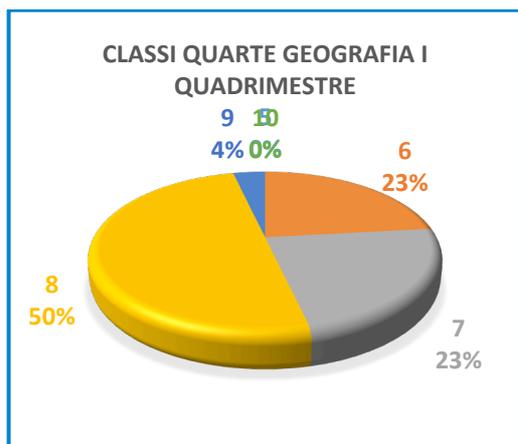


NON SI RISCOVTRANO INSUFFICIENZE

CLASSI QUARTE

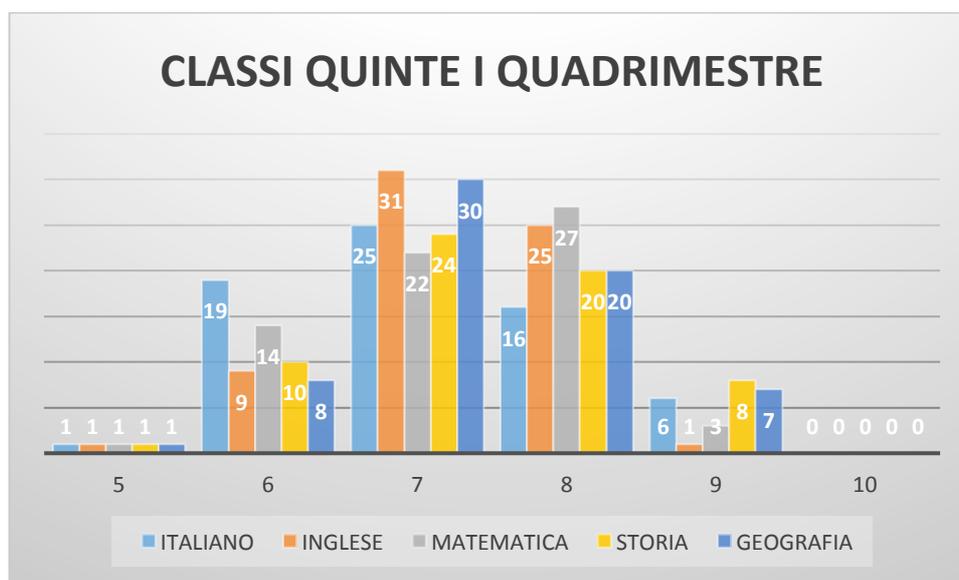




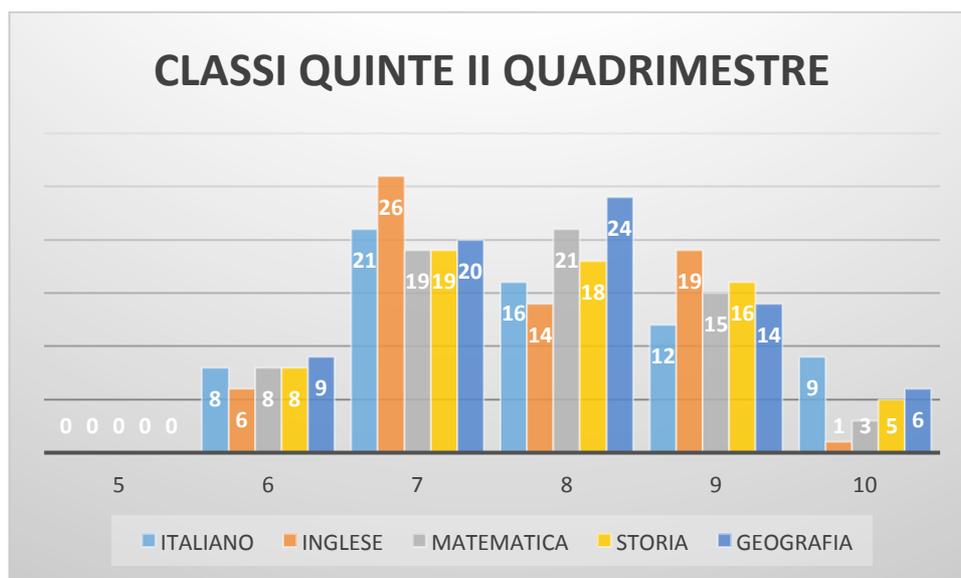


CLASSI QUINTE

ITALIANO - INGLESE- MATEMATICA - STORIA – GEOGRAFIA

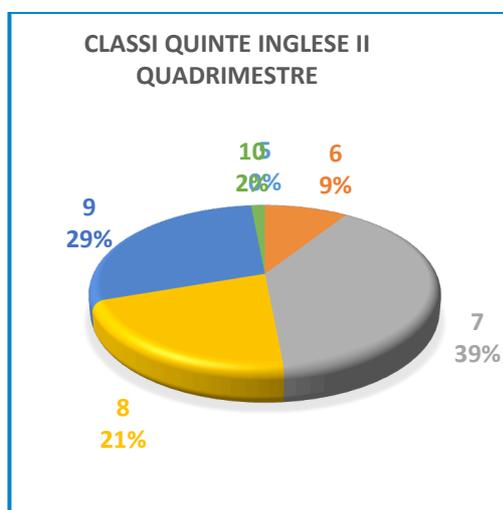
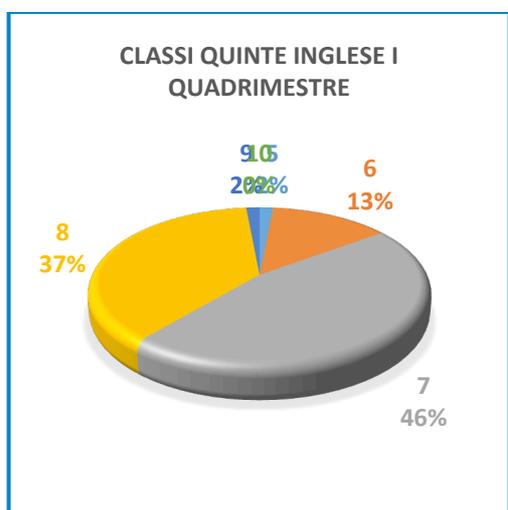
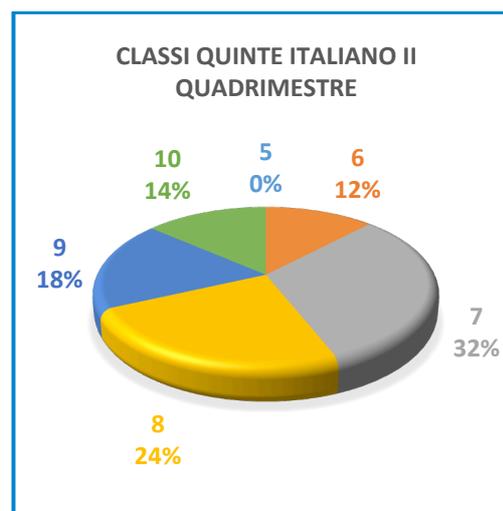
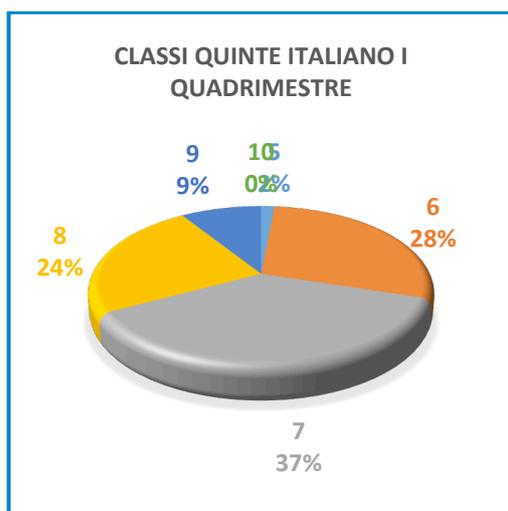


GLI ALUNNI CON IL VOTO 5 SONO 5

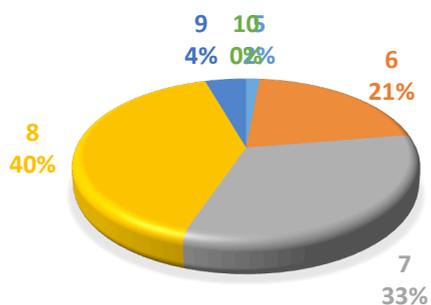


NON SI RISCOVONO INSUFFICIENZE

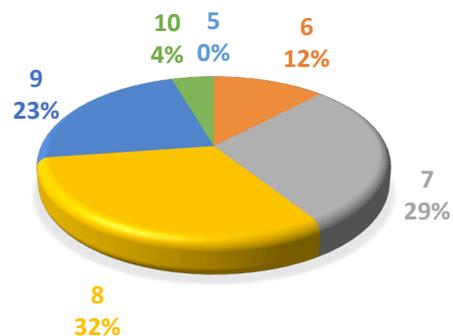
CLASSI QUINTE



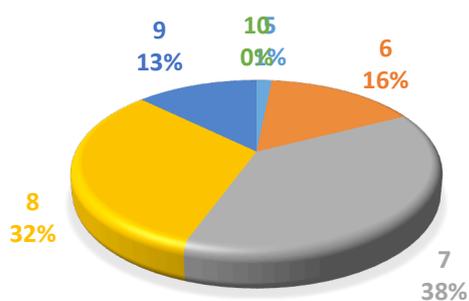
CLASSI QUINTE MATEMATICA I
QUADRIMESTRE



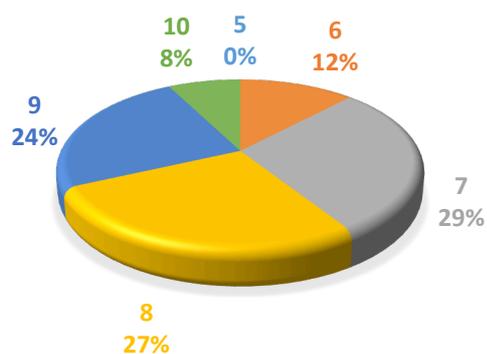
CLASSI QUINTE MATEMATICA II
QUADRIMESTRE



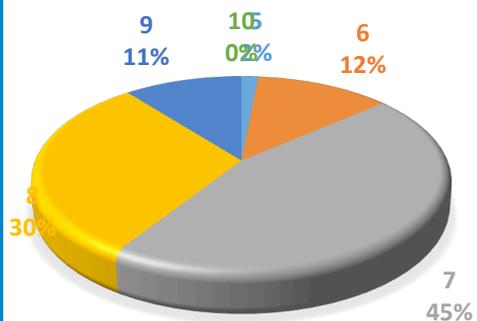
CLASSI QUINTE STORIA I
QUADRIMESTRE



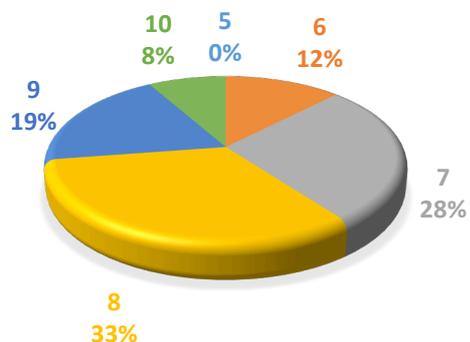
CLASSI QUINTE STORIA II
QUADRIMESTRE



CLASSI QUINTE GEOGRAFIA I
QUADRIMESTRE



CLASSI QUINTE GEOGRAFIA II
QUADRIMESTRE



Dai risultati del monitoraggio effettuato nella Scuola Primaria, si evince che gli alunni conseguono esiti positivi, in quanto i risultati ottenuti sono nettamente più alti rispetto a quelli del primo quadrimestre.

Si evidenzia una evoluzione delle competenze sia in ambito linguistico che in ambito matematico e storico geografico. La tendenza generale è verso il miglioramento.

RELAZIONE ESITI SCRUTINI PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

A.S. 2016/2017

PREMESSA

I dati presenti in questa relazione fanno riferimento agli esiti degli scrutini a.s. 2016/2017 e sono stati curati dai proff. Carmine Apicella e Rosa Angela Caruso.

Il presente focus si propone di presentare i dati sugli esiti degli scrutini finali degli studenti della scuola secondaria di I grado per l'anno scolastico appena concluso.

Abbiamo raccolto, analizzato e sintetizzato i dati con tabelle e grafici, che di seguito vengono presentati, raggruppandoli per classi parallele (prime, seconde e terze).

Ai fini di una corretta lettura di interpretazione alcuni dati sono correlati da un breve commento; si fa presente, infine, che la somma delle percentuali non dà comunque sempre 100 per via di qualche arrotondamento intervenuto sulla cifra dei decimali e che nelle valutazioni si è tenuto conto, chiaramente, del voto di comportamento.

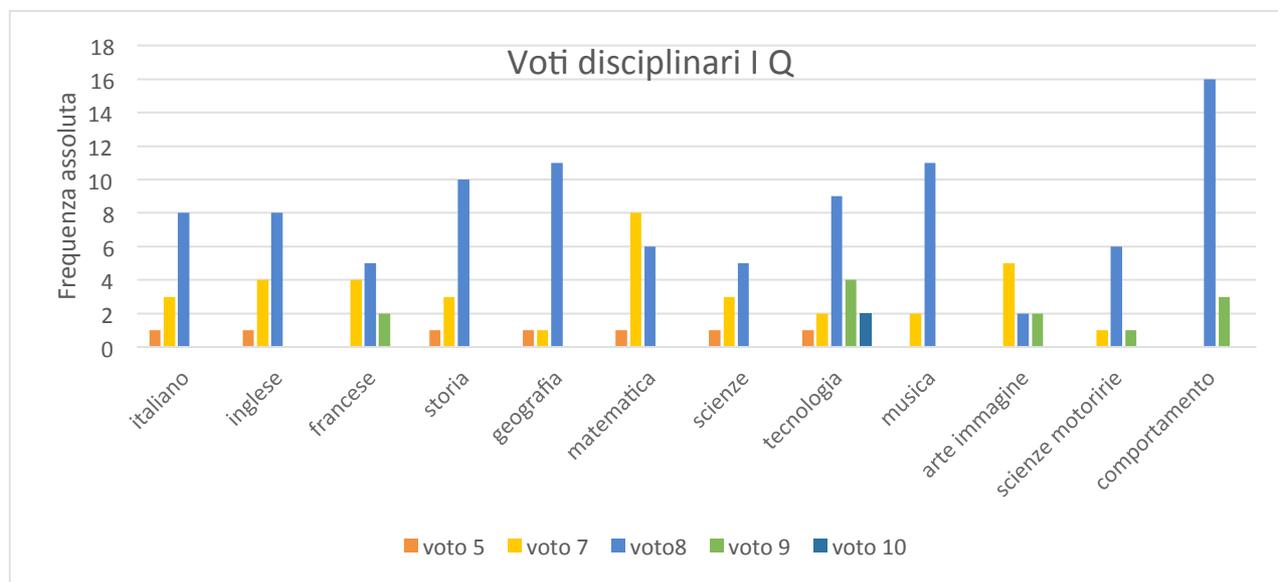
RISULTATI CLASSI PRIME

Classe IA

1° Quadrimestre classe IA							
Discipline	Voti						
	4	5	6	7	8	9	10
italiano	0	1	3	8	8	0	0
inglese	0	1	4	7	8	0	0
francese	0	0	4	9	5	2	0
storia	0	1	3	6	10	0	0
geografia	0	1	1	7	11	0	0
matematica	0	1	8	5	6	0	0
scienze	0	1	3	11	5	0	0
tecnologia	0	1	2	2	9	4	2
musica	0	0	2	7	11	0	0
arte immagine	0	0	5	11	2	2	0
scienze motorie	0	0	1	12	6	1	0
comportamento	0	0	0	1	16	3	0

Tab.1 - I dati si riferiscono alla frequenza dei voti conseguiti dagli alunni di IA nel 1° quadrimestre.

Grafico 1 – Esito scrutinio 1° quadrimestre classe IA



Tab.2 - I dati si riferiscono alla frequenza dei voti conseguiti dagli alunni di IA nel 2° quadrimestre.

2° Quadrimestre classe IA							
Discipline	voti						
	4	5	6	7	8	9	10
italiano	0	0	4	5	7	4	0
inglese	0	0	2	7	5	4	2
francese	0	0	3	2	13	2	0
storia	0	0	2	4	7	7	0
geografia	0	0	3	6	4	6	1
matematica	0	0	4	6	6	4	0
scienze	0	0	4	8	3	5	0
tecnologia	0	0	2	5	6	4	3
musica	0	0	3	4	9	4	0
arte immagine	0	0	0	8	4	3	5
scienze motorie	0	0	2	9	6	3	0
comportamento	0	0	0	1	12	3	4

Grafico 2 – Esito scrutinio 2° quadrimestre classe IA

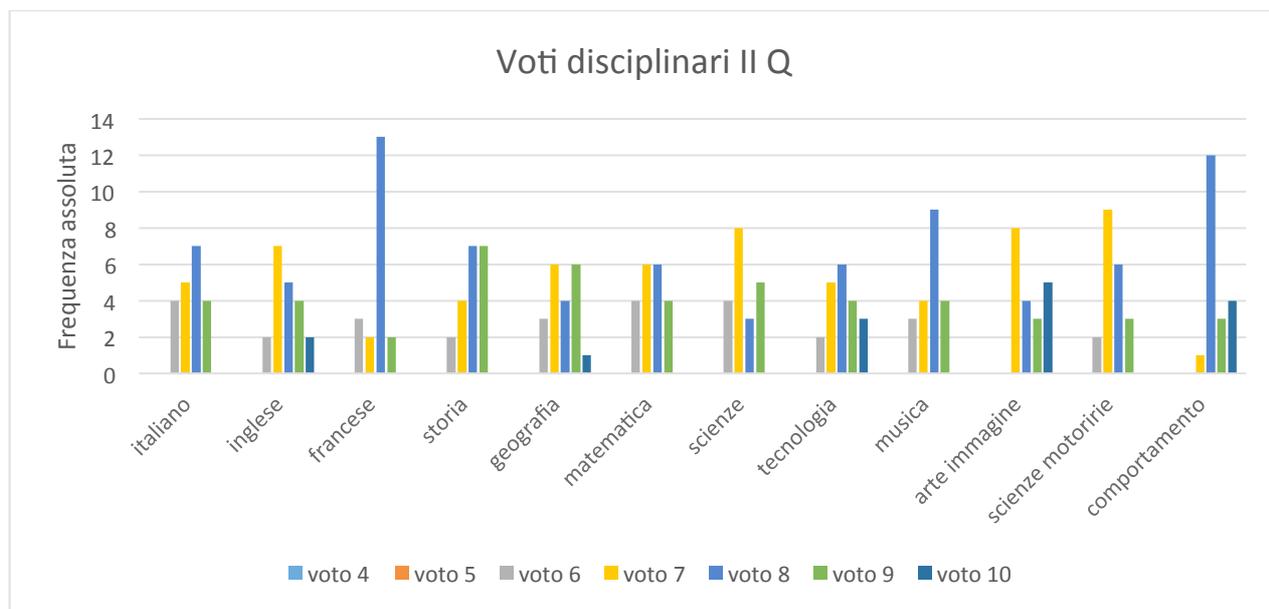
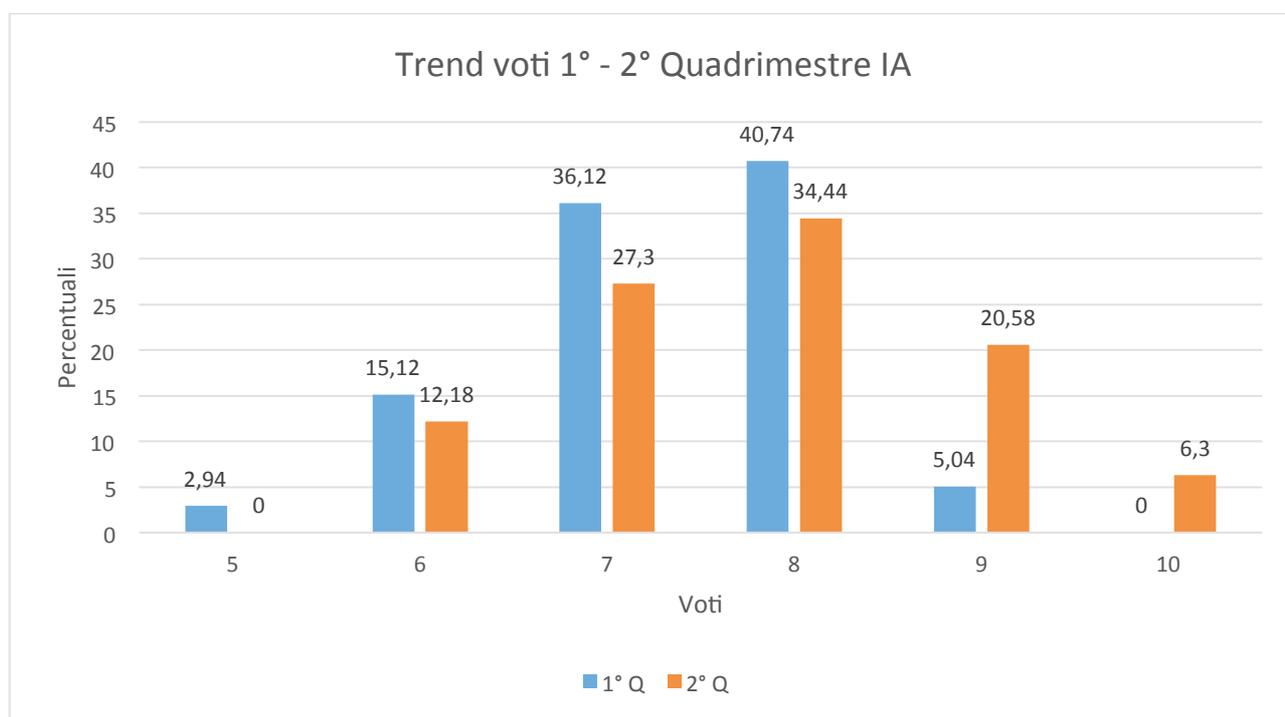


Grafico 3 – Trend voti 1° - 2° quadrimestre classe IA (valori percentuali). C'è stato un incremento percentuale rilevante degli scrutinati con voto uguale o superiore a otto e contemporaneamente un decremento percentuale con voto minore di otto.

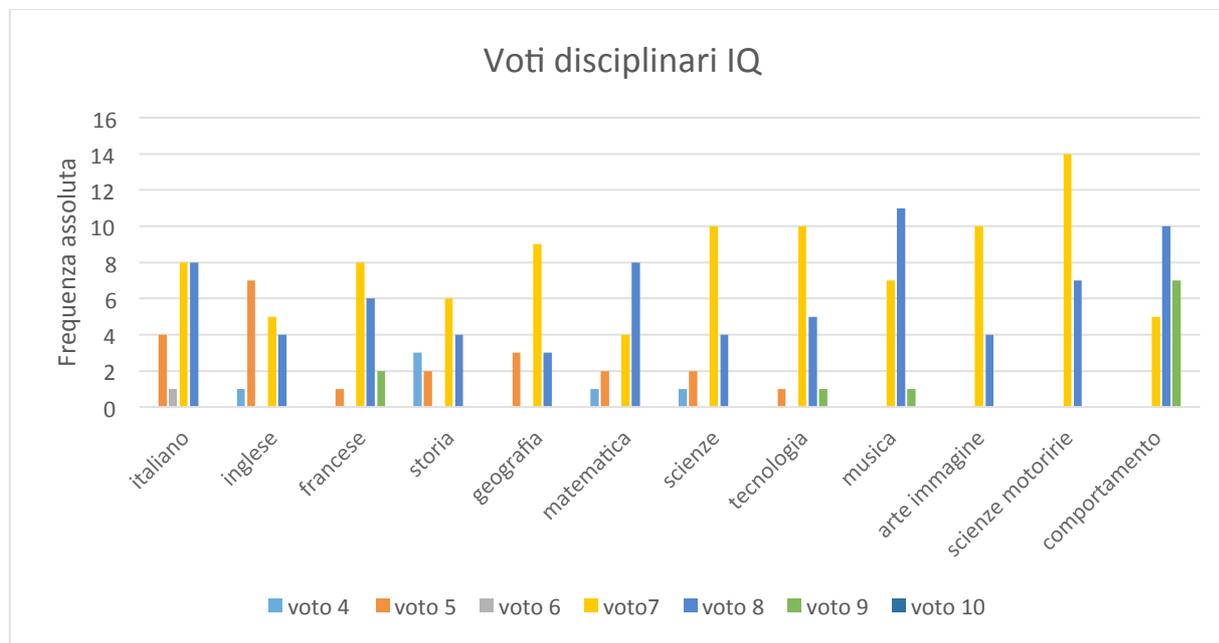


Classe IB

Tab.1 - I dati si riferiscono alla frequenza dei voti conseguiti dagli alunni di IB nel 1° quadrimestre.

1° Quadrimestre classe IB							
Discipline	voto						
	4	5	6	7	8	9	10
italiano	0	4	4	8	8	0	0
inglese	1	7	7	5	4	0	0
francese	0	1	7	8	6	2	0
storia	3	2	9	6	4	0	0
geografia	0	3	9	9	3	0	0
matematica	1	2	9	4	8	0	0
scienze	1	2	7	10	4	0	0
tecnologia	0	1	7	10	5	1	0
musica	0	0	5	7	11	1	0
arte immagine	0	0	10	10	4	0	0
scienze motorie	0	0	3	14	7	0	0
comportamento	0	0	2	5	10	7	0

Grafico 1 – Esito scrutinio 1° quadrimestre classe IB



Tab.2 - I dati si riferiscono alla frequenza dei voti conseguiti dagli alunni di IB nel 2° quadrimestre.

2° Quadrimestre classe IB							
	voto						
	4	5	6	7	8	9	10

italiano	0	0	5	7	8	4	0
inglese	0	0	7	8	6	9	0
francese	0	0	7	5	9	3	0
storia	0	0	9	8	3	4	0
geografia	0	0	8	7	6	3	0
matematica	0	0	11	3	8	2	0
scienze	0	0	9	4	9	2	0
tecnologia	0	0	5	8	3	7	1
musica	0	0	4	6	4	9	1
arte immagine	0	0	11	2	6	3	2
scienze motorie	0	0	5	8	7	4	0
comportamento	0	0	0	6	7	5	6

Grafico 2 – Esito scrutinio 2° quadrimestre classe IB

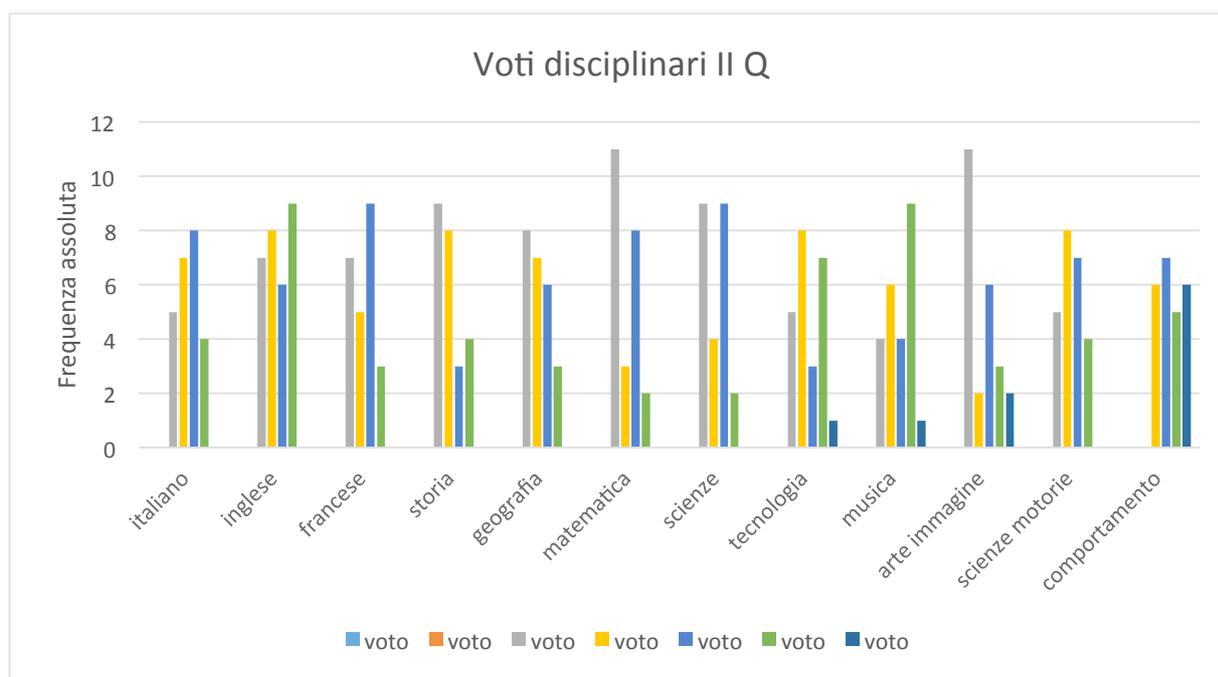
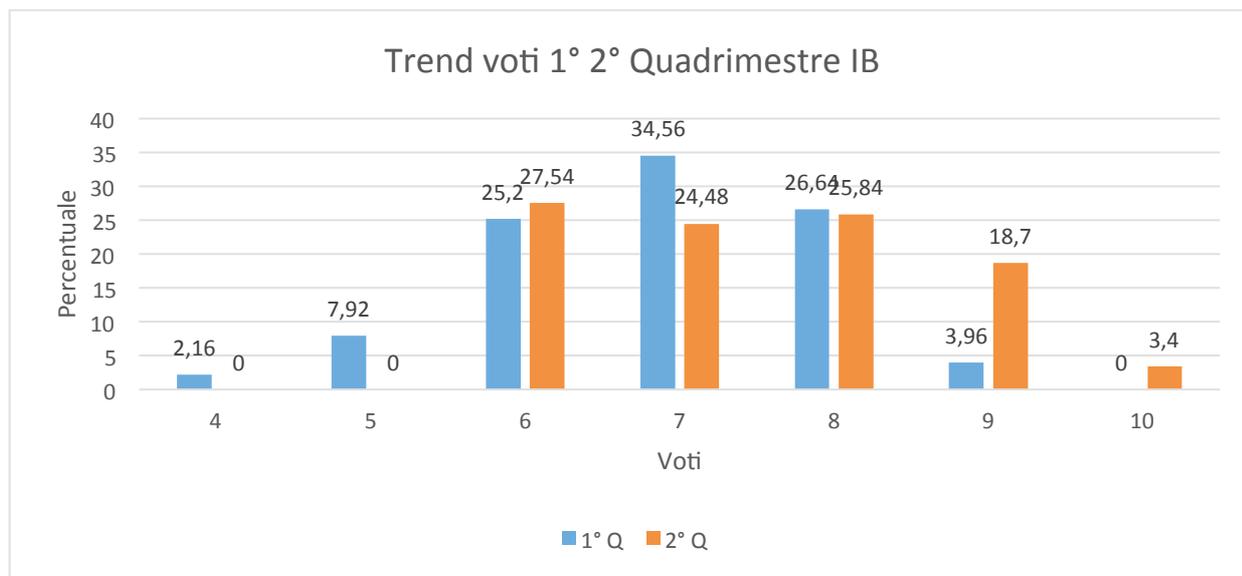


Grafico 3 – Trend voti 1° - 2° quadrimestre classe IB (valori percentuali). C'è stato un incremento significativo degli scrutinati con voto uguale o superiore a otto e contemporaneamente un decremento percentuale con voto minore di otto.

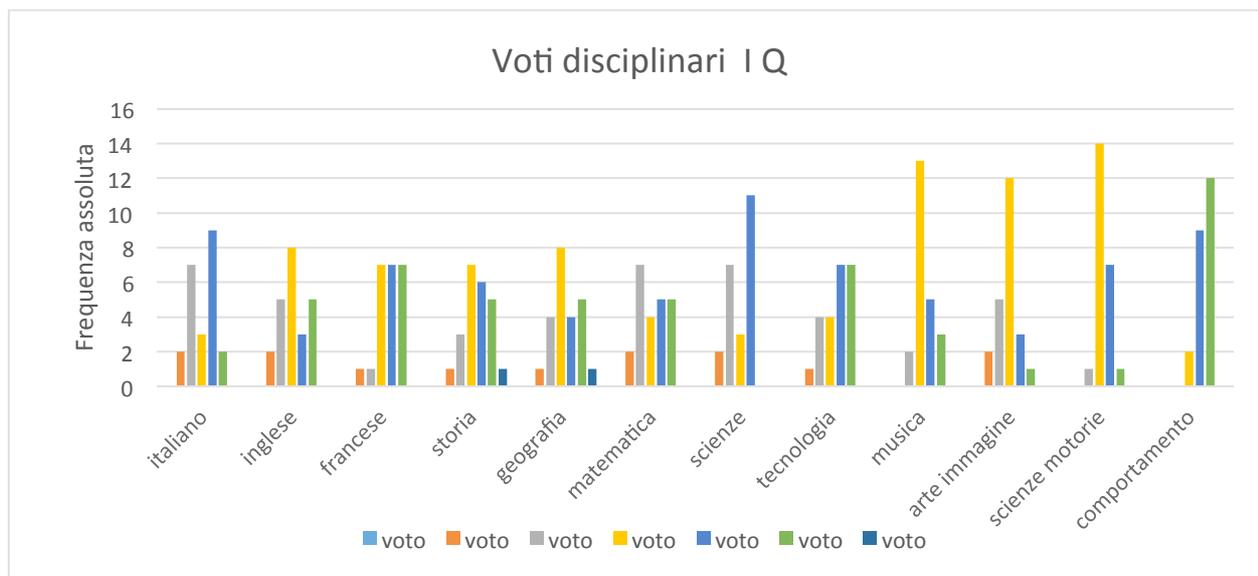


Classe IC

Tab.1 - I dati si riferiscono alla frequenza dei voti conseguiti dagli alunni di IC nel 1° quadrimestre.

1° Quadrimestre classe IC							
	voto						
	4	5	6	7	8	9	10
italiano	0	2	7	3	9	2	0
inglese	0	2	5	8	3	5	0
francese	0	1	1	7	7	7	0
storia	0	1	3	7	6	5	1
geografia	0	1	4	8	4	5	1
matematica	0	2	7	4	5	5	0
scienze	0	2	7	3	11	0	0
tecnologia	0	1	4	4	7	7	0
musica	0	0	2	13	5	3	0
arte immagine	0	2	5	12	3	1	0
scienze motorie	0	0	1	14	7	1	0
comportamento	0	0	0	2	9	12	0

Grafico 1 – Esito scrutinio 1° quadrimestre classe IC



Tab.2 - I dati si riferiscono alla frequenza dei voti conseguiti dagli alunni di IC nel 2° quadrimestre.

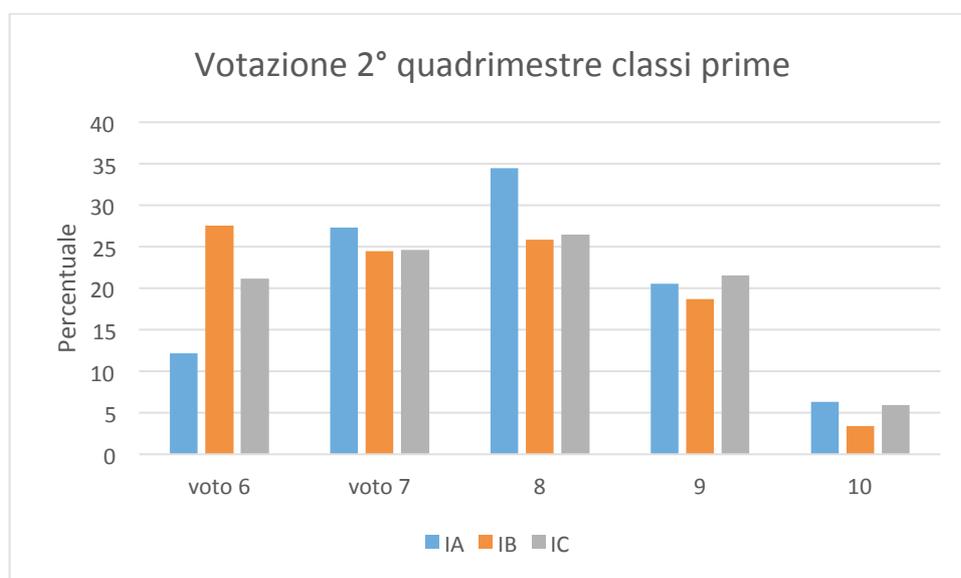
2° Quadrimestre classe IC							
	voto						
	4	5	6	7	8	9	10
italiano	0	0	9	2	6	5	1
inglese	0	0	4	6	5	4	4
francese	0	0	6	6	5	5	1
storia	0	0	4	5	6	5	3
geografia	0	0	7	4	2	6	4
matematica	0	0	8	4	5	6	0
scienze	0	0	8	3	8	4	0
tecnologia	0	0	5	4	3	9	2
musica	0	0	3	10	3	6	1
arte immagine	0	0	7	5	4	4	3
scienze motorie	0	0	1	11	4	7	0
comportamento	0	0	0	3	6	10	4

Classi a confronto

Tabella 1 – – Votazioni conseguite al 2° quadrimestre dalle singole classi (valori percentuali).

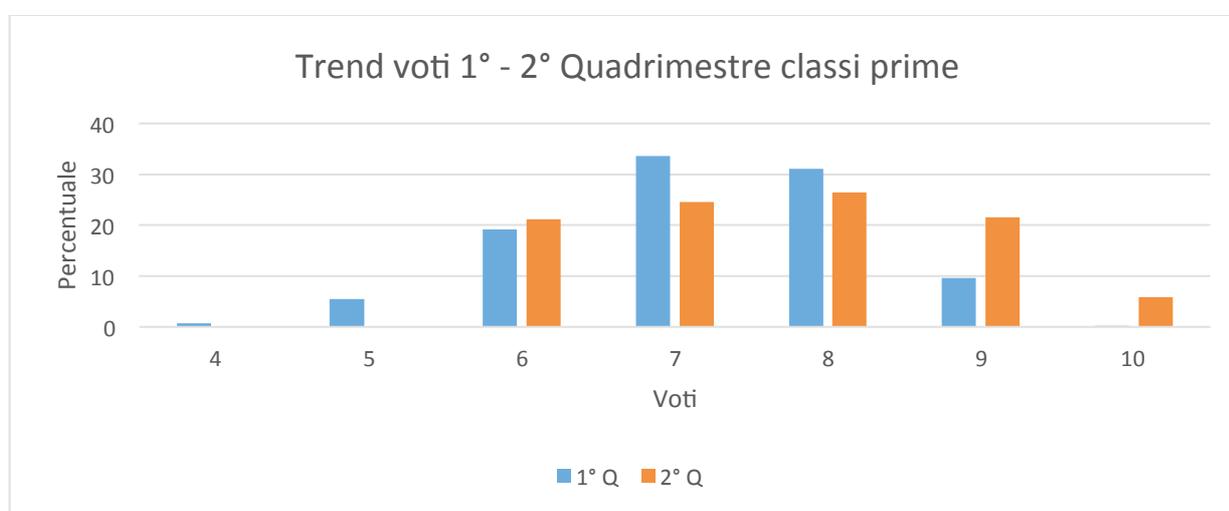
Classe	voto 6	voto 7	8	9	10
IA	12,18	27,3	34,44	20,58	6,3
IB	27,54	24,48	25,84	18,7	3,4
IC	21,16	24,6	26,45	21,53	5,9

Grafico 1 – Votazioni conseguite al 2° quadrimestre dalle singole classi (valori percentuali).



Confronto I, Il quadrimestre totale alunni classi prime

Grafico 1 – Trend voti 1° - 2° quadrimestre classi prime (valori percentuali). C'è stato un incremento significativo degli scrutinati con voto uguale o superiore a nove e contemporaneamente un decremento percentuale con voto uguale o minore di otto a conferma del fatto che le classi hanno migliorato i risultati del I quadrimestre.



Media delle classi e confronto

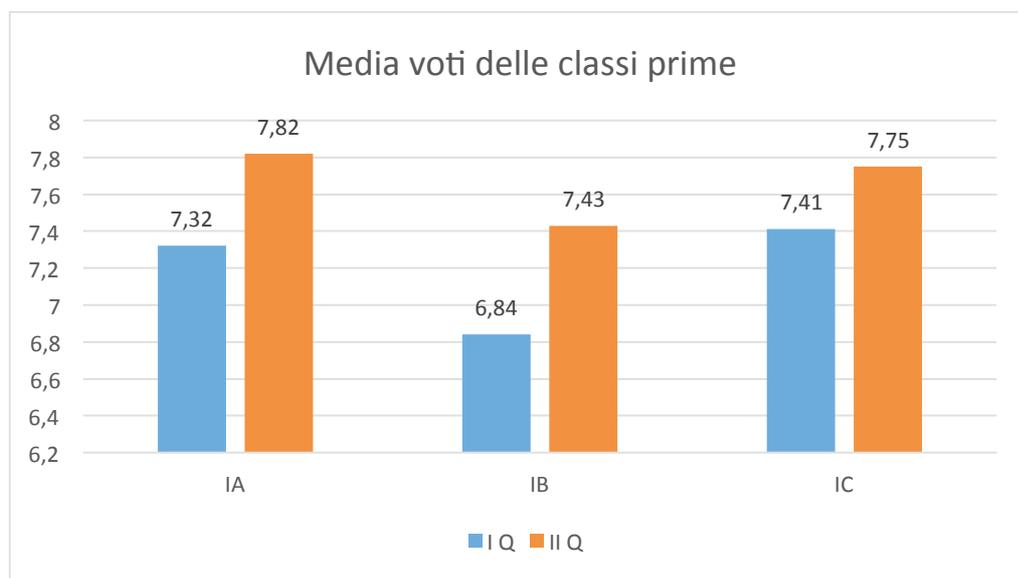


Grafico 1 – Voto medio riportato dalle singole classi per il 1° e il 2° quadrimestre. Tutte e tre le classi hanno migliorato le loro “performances”, l’incremento maggiore è stato ottenuto dalla IB con un + 0,59.

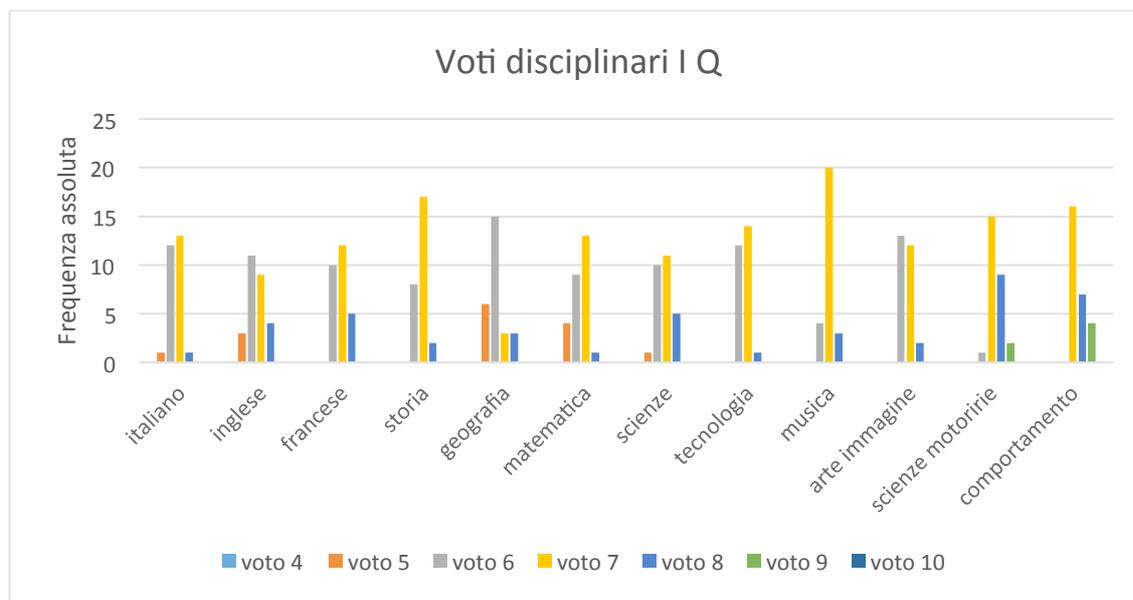
RISULTATI CLASSI SECONDE

Classe IIA

1° Quadrimestre classe IIA							
	voto						
	4	5	6	7	8	9	10
italiano	0	1	12	13	1	0	0
inglese	0	3	11	9	4	0	0
francese	0	0	10	12	5	0	0
storia	0	0	8	17	2	0	0
geografia	0	6	15	3	3	0	0
matematica	0	4	9	13	1	0	0
scienze	0	1	10	11	5	0	0
tecnologia	0	0	12	14	1	0	0
musica	0	0	4	20	3	0	0
arte immagine	0	0	13	12	2	0	0
scienze motorie	0	0	1	15	9	2	0
comportamento	0	0	0	16	7	4	0

Tab.1 - I dati si riferiscono alla frequenza dei voti conseguiti dagli alunni di IIA nel 1° quadrimestre.

Grafico 1 – Esito scrutinio 1° quadrimestre classe IIA



Tab.2 - I dati si riferiscono alla frequenza dei voti conseguiti dagli alunni di IIA nel 2° quadrimestre.

2° Quadrimestre classe IIA							
	voto						
	4	5	6	7	8	9	10
italiano	0	0	14	9	4	0	0
inglese	0	0	14	9	4	0	0
francese	0	0	3	8	14	2	0
storia	0	0	6	16	5	0	0
geografia	0	0	15	8	4	0	0
matematica	0	0	9	9	9	0	0
scienze	0	0	8	10	9	0	0
tecnologia	0	0	7	14	5	1	0
musica	0	0	3	18	5	1	0
arte immagine	0	0	14	9	4	0	0
scienze motorie	0	0	0	5	17	3	2
comportamento	0	0	0	9	10	6	2

Grafico 2 – Esito scrutinio 2° quadrimestre classe IIA

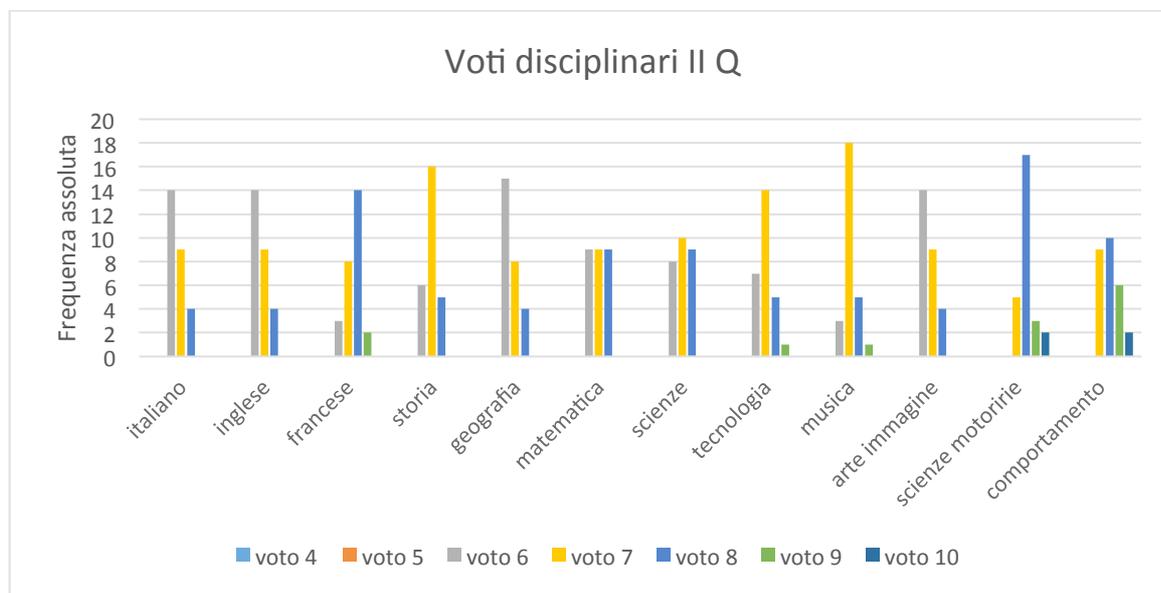
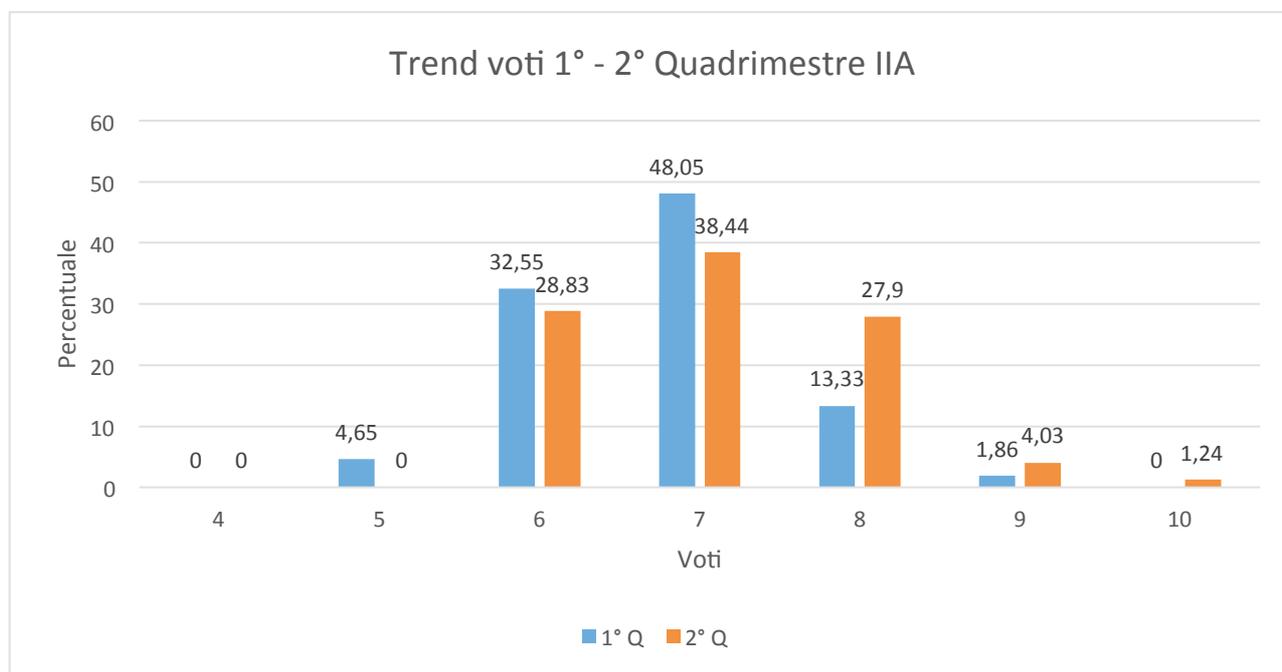


Grafico 3 – Trend voti 1° - 2° quadrimestre classe IIA (valori percentuali). C'è stato un lieve incremento percentuale degli scrutinati con voto uguale o superiore a otto e contemporaneamente un decremento percentuale con voto minore di otto.

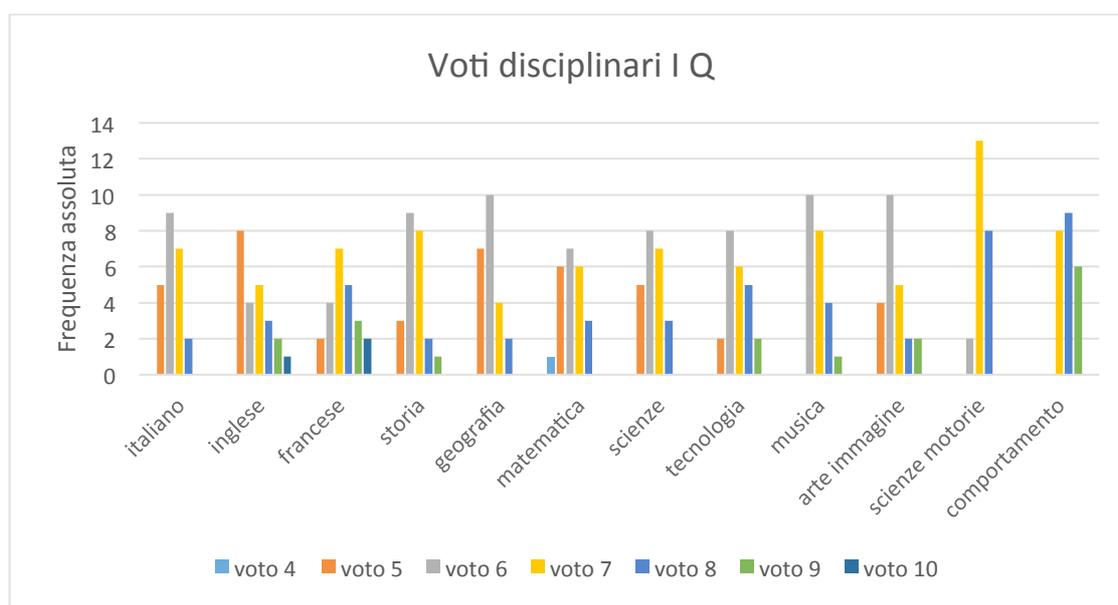


Classe IIB

1° Quadrimestre classe IIB							
	voto						
	4	5	6	7	8	9	10
italiano	0	5	9	7	2	0	0
inglese	0	8	4	5	3	2	1
francese	0	2	4	7	5	3	2
storia	0	3	9	8	2	1	0
geografia	0	7	10	4	2	0	0
matematica	1	6	7	6	3	0	0
scienze	0	5	8	7	3	0	0
tecnologia	0	2	8	6	5	2	0
musica	0	0	10	8	4	1	0
arte immagine	0	4	10	5	2	2	0
scienze motorie	0	0	2	13	8	0	0
comportamento	0	0	0	8	9	6	0

Tab.1 - I dati si riferiscono alla frequenza dei voti conseguiti dagli alunni di IIB nel 1° quadrimestre.

Grafico 1 – Esito scrutinio 1° quadrimestre classe IIB



Tab.2 - I dati si riferiscono alla frequenza dei voti conseguiti dagli alunni di IIB nel 2° quadrimestre.

2° Quadrimestre classe IIB							
	voto						
	4	5	6	7	8	9	10
italiano	0	0	8	13	1	1	
inglese	0	0	14	4	3	0	2
francese	0	0	3	6	8	4	2
storia	0	0	6	11	5	1	0
geografia	0	0	10	8	3	2	0
matematica	0	0	9	8	3	2	1
scienze	0	0	7	5	9	1	1
tecnologia	0	0	9	5	7	2	0
musica	0	0	8	8	2	5	0
arte immagine	0	0	11	7	1	3	1
scienze motorie	0	0	3	11	3	6	0
comportamento	0	0	0	8	7	6	2

Grafico 2 – Esito scrutinio 2° quadrimestre classe IIB

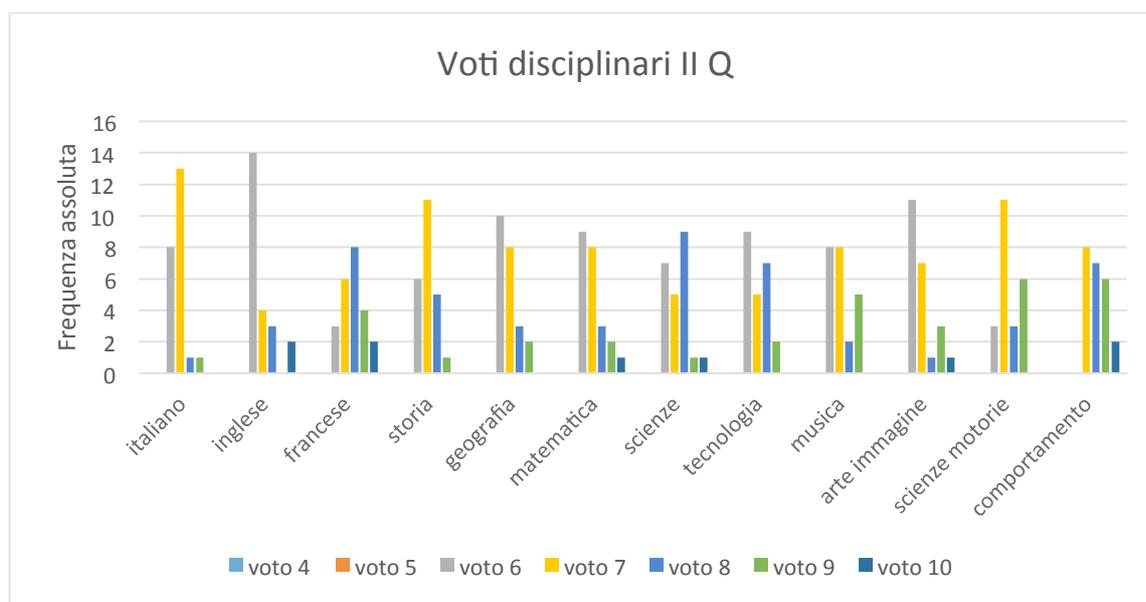
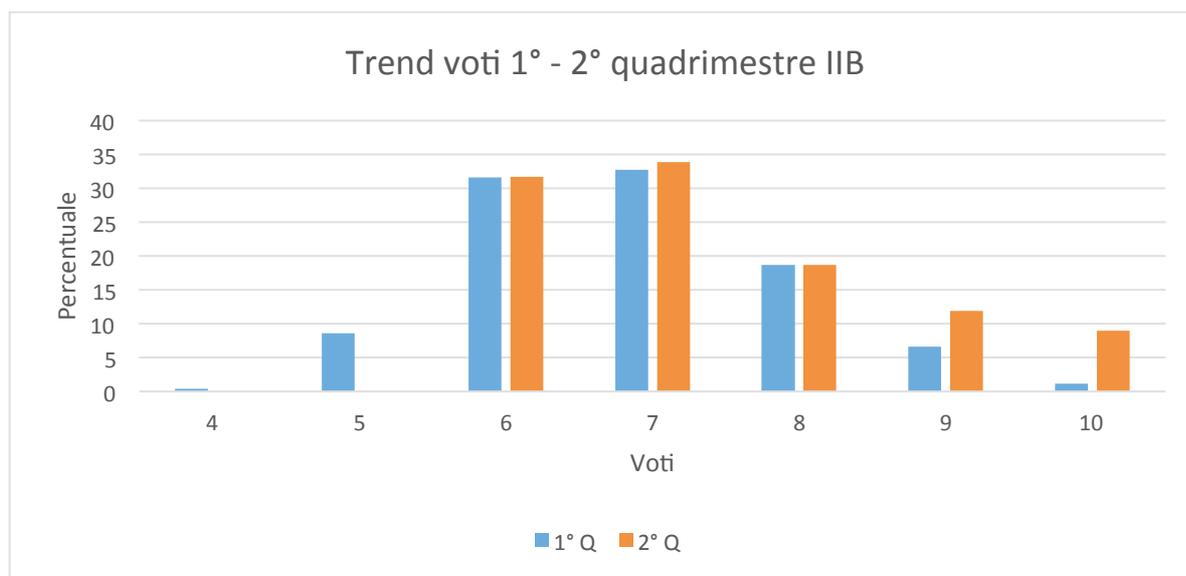


Grafico 3 – Trend voti 1° - 2° quadrimestre classe IIB (valori percentuali). C'è stato un incremento significativo percentuale degli scrutinati con voto superiore a otto; per quanto riguarda gli altri voti c'è una sostanziale conferma di quelli ottenuti nel 1° quadrimestre.

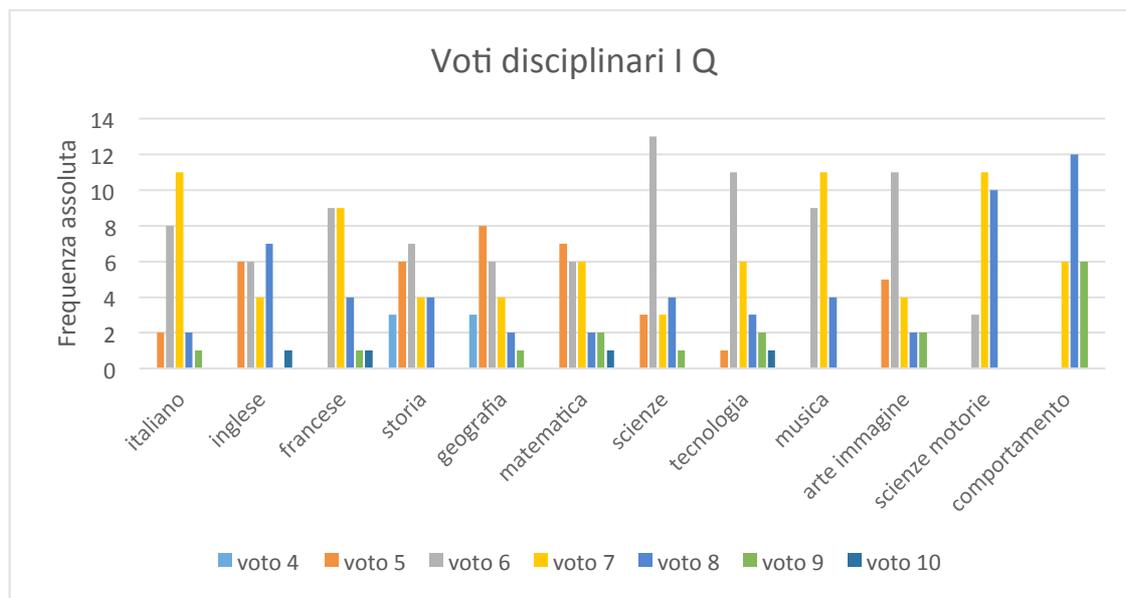


Classe IIC

1° Quadrimestre classe IIC							
	voto						
	4	5	6	7	8	9	10
italiano	0	2	8	11	2	1	0
inglese	0	6	6	4	7	0	1
francese	0	0	9	9	4	1	1
storia	3	6	7	4	4	0	0
geografia	3	8	6	4	2	1	0
matematica	0	7	6	6	2	2	1
scienze	0	3	13	3	4	1	0
tecnologia	0	1	11	6	3	2	1
musica	0	0	9	11	4	0	0
arte immagine	0	5	11	4	2	2	0
scienze motorie	0	0	3	11	10	0	0
comportamento	0	0	0	6	12	6	0

Tab.1 - I dati si riferiscono alla frequenza dei voti conseguiti dagli alunni di IIC nel 1° quadrimestre.

Grafico 1 – Esito scrutinio 1° quadrimestre classe IIC



Tab.2 - I dati si riferiscono alla frequenza dei voti conseguiti dagli alunni di IIB nel 2° quadrimestre.

2° Quadrimestre classe IIC							
	voto						
	4	5	6	7	8	9	10
italiano	0	0	9	12	2	1	0
inglese	0	0	13	3	7	0	1
francese	0	0	5	6	9	3	1
storia	0	0	15	6	2	1	0
geografia	0	0	10	7	6	1	0
matematica	0	0	11	7	4	1	1
scienze	0	0	12	6	4	1	1
tecnologia	0	0	6	12	2	2	2
musica	0	0	8	6	7	2	1
arte immagine	0	0	8	7	6	2	1
scienze motorie	0	0	5	7	8	4	0
comportamento	0	0	1	5	11	4	3

Grafico 2 – Esito scrutinio 2° quadrimestre classe IIC

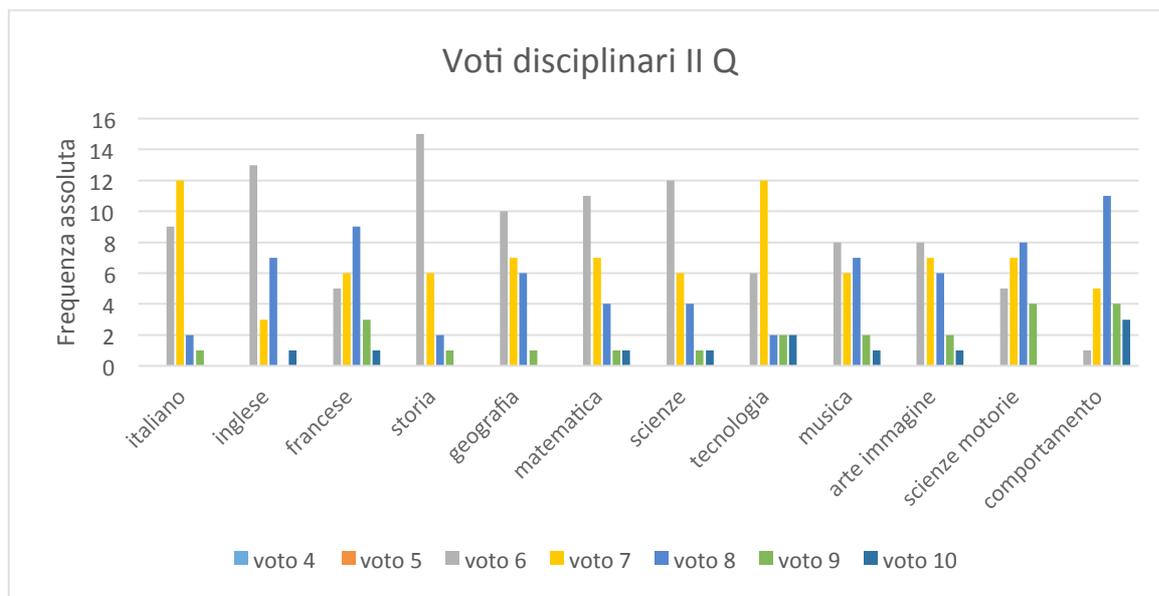
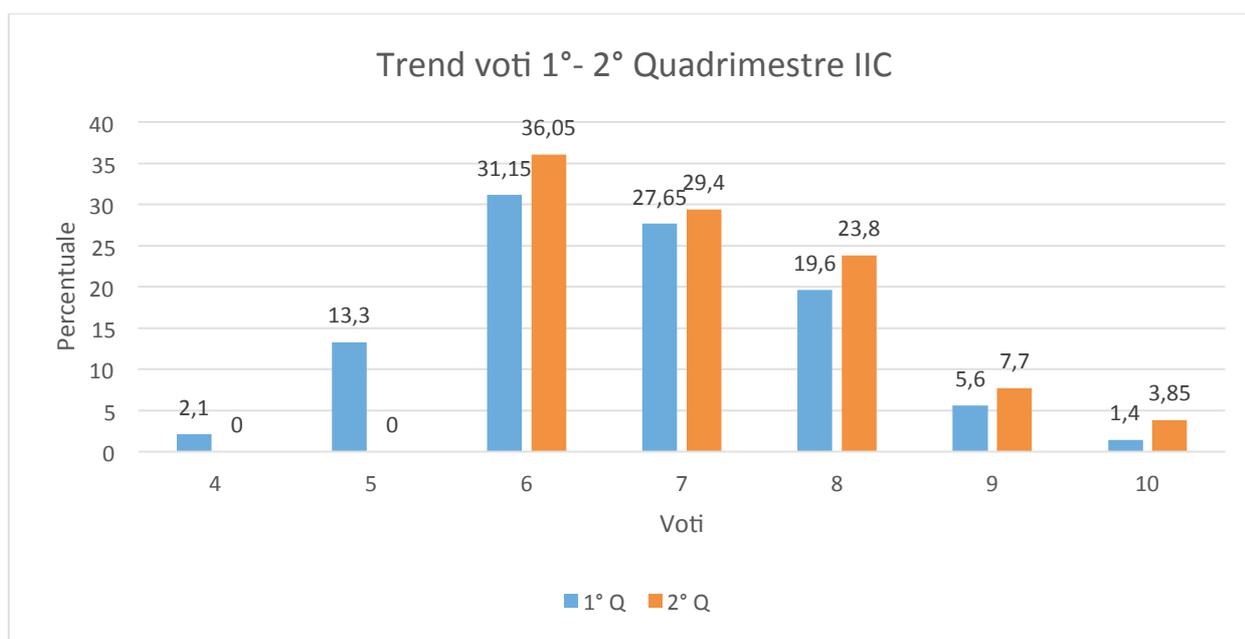


Grafico 3 – Trend voti 1° - 2° quadrimestre classe IIC (valori percentuali). C'è stato un lieve incremento percentuale degli scrutinati con voto uguale o superiore a sei.

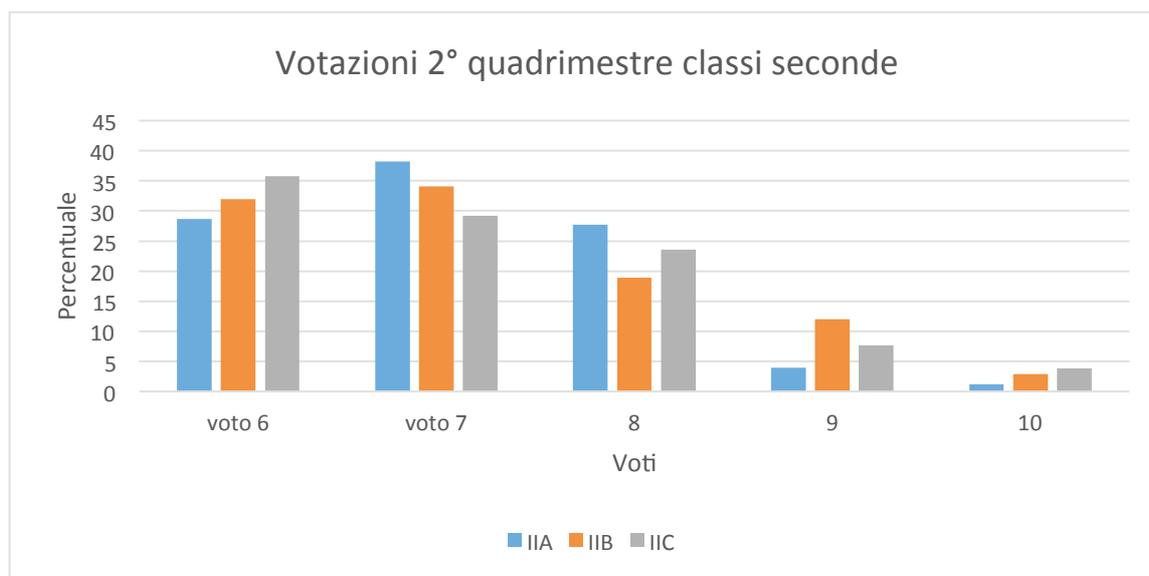


Classi a confronto

Tabella 1 - - Votazioni conseguite al 2° quadrimestre dalle singole classi (valori percentuali).

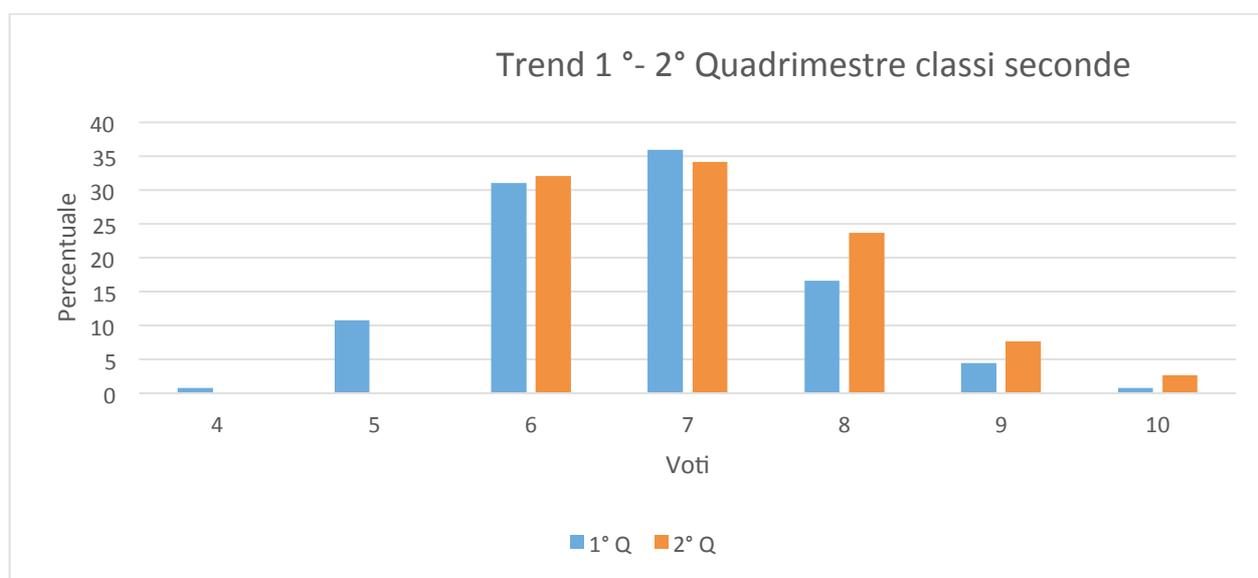
Classe	voto 6	voto 7	8	9	10
IIA	28,64	38,19	27,7	4,00	1,23
IIB	31,94	34,12	18,9	11,98	2,90
IIC	35,74	29,15	23,6	7,63	3,82

Grafico 1 – Votazioni conseguite al 2° quadrimestre dalle singole classi (valori percentuali).



Confronto I, Il quadrimestre totale alunni classi seconde

Grafico 1 – Trend voti 1° - 2° quadrimestre classi seconde (valori percentuali). C'è stato un incremento significativo degli scrutinati con voto uguale o superiore a otto a conferma del fatto che le classi hanno migliorato i risultati del I quadrimestre.



Media delle classi e confronto

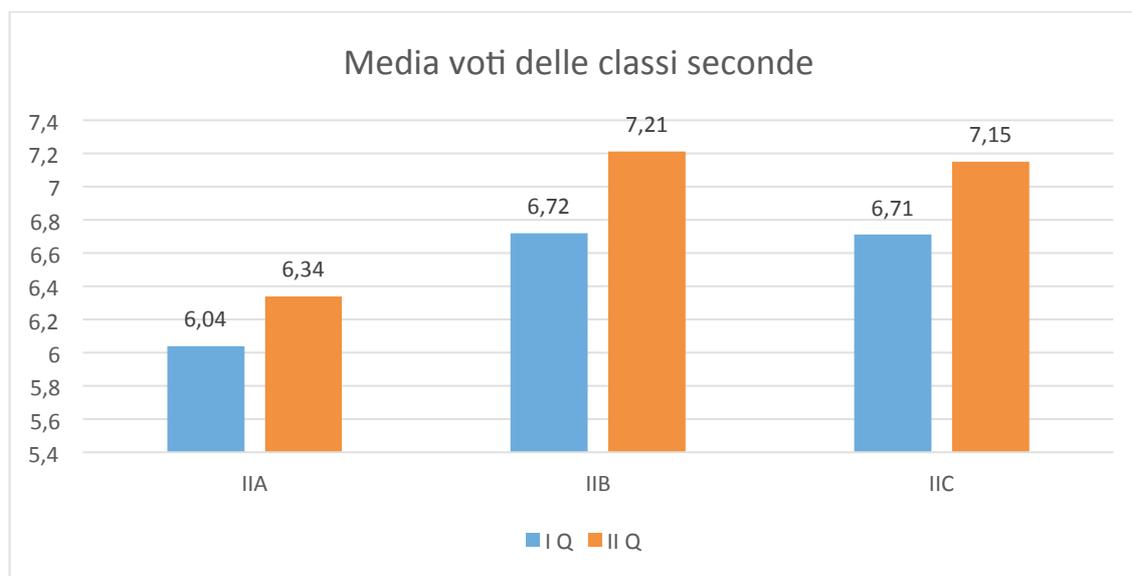


Grafico 2 – Voto medio riportato dalle singole classi per il 1° e il 2° quadrimestre. Tutte e tre le classi hanno migliorato le loro “performances”, l’incremento maggiore è stato ottenuto dalla IIB con un + 0,49.

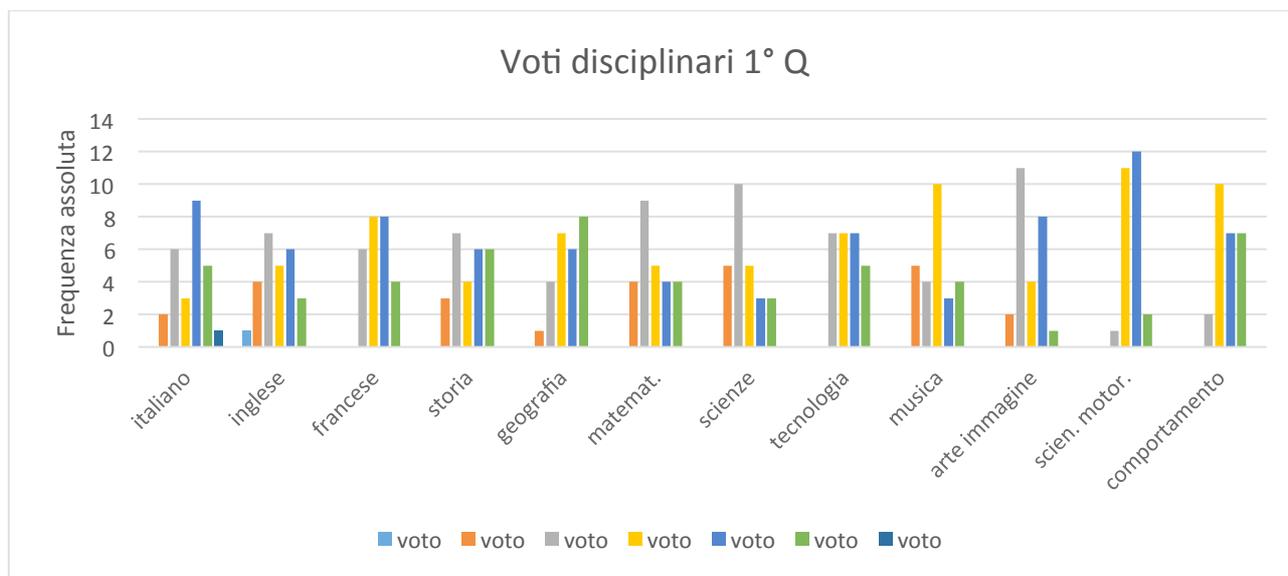
RISULTATI CLASSI TERZE

Classe IIIA

1° Quadrimestre classe IIIA							
	voto						
	4	5	6	7	8	9	10
italiano	0	2	6	3	9	5	1
inglese	1	4	7	5	6	3	0
francese	0	0	6	8	8	4	0
storia	0	3	7	4	6	6	0
geografia	0	1	4	7	6	8	0
matemat.	0	4	9	5	4	4	0
scienze	0	5	10	5	3	3	0
tecnologia	0	0	7	7	7	5	0
musica	0	5	4	10	3	4	0
arte immagine	0	2	11	4	8	1	0
scien. motor.	0	0	1	11	12	2	0
comportamento	0	0	2	10	7	7	0

Tab.1 - I dati si riferiscono alla frequenza dei voti conseguiti dagli alunni di IIIA nel 1° quadrimestre.

Grafico 1 – Esito scrutinio 1° quadrimestre classe IIIA



Tab. 2 – I dati si riferiscono alla frequenza dei voti conseguiti dagli alunni di IIIA del 2° quadrimestre

2° Quadrimestre classe IIIA							
	voto						
	4	5	6	7	8	9	10
italiano	0	0	8	3	8	7	0
inglese	0	0	11	4	4	6	1
francese	0	0	1	11	5	7	2
storia	0	0	6	3	7	9	1
geografia	0	0	6	5	5	8	2
matematica	0	0	12	1	7	3	3
scienze	0	0	11	4	5	6	0
tecnologia	0	0	7	5	7	3	4
musica	0	0	5	11	5	0	5
arte immagine	0	0	7	6	5	5	3
scienze motorie	0	0	2	4	10	9	1
comportamento	0	0	2	7	4	7	6

Grafico 2 – esito scrutinio 2° quadrimestre classe IIIA

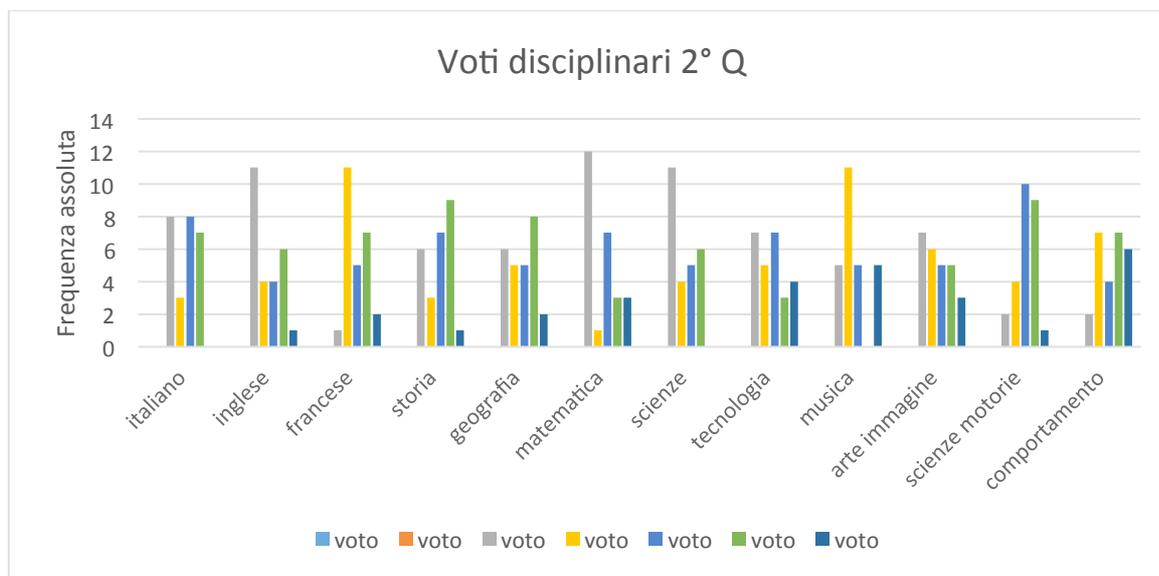
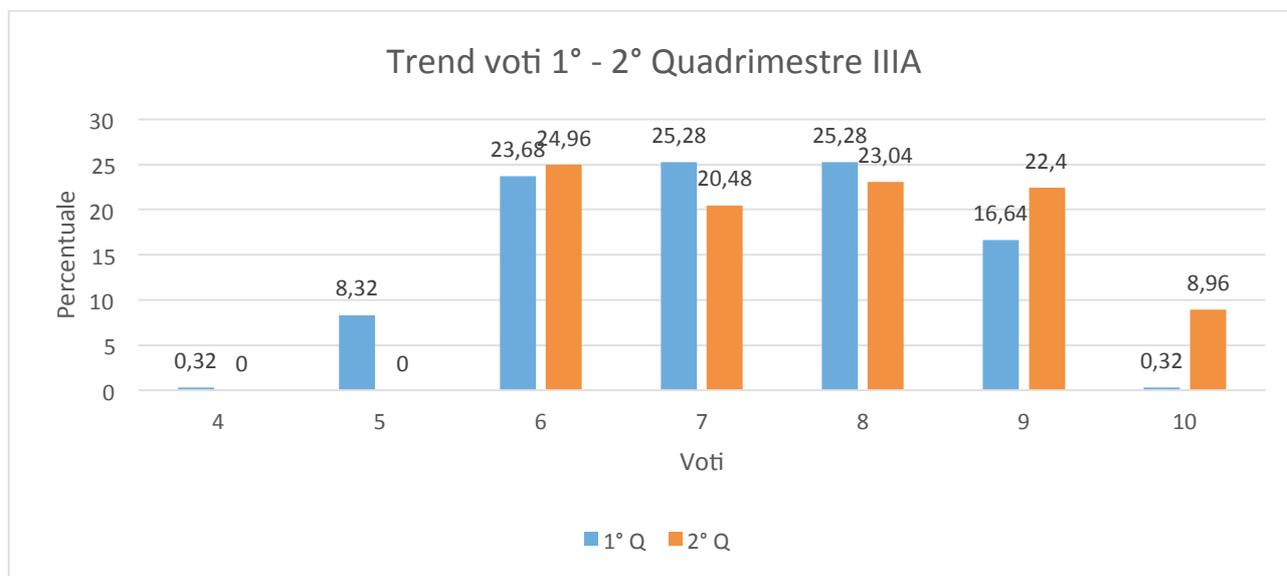


Grafico 3 – Trend voti 1° - 2° quadrimestre classe IIIA (valori percentuali). C'è stato un incremento significativo percentuale degli scrutinati con voto uguale o superiore a nove e un decremento dei voti uguale o inferiori a otto ad eccezione del sei.



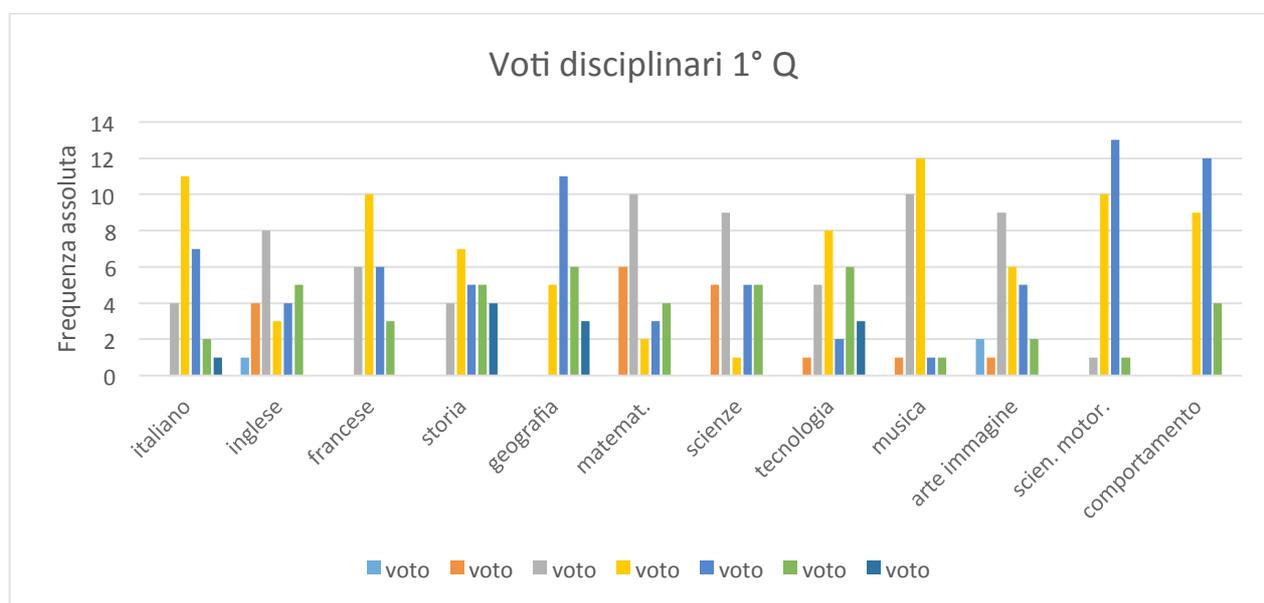
Classe IIIB

1° Quadrimestre classe IIIB							
	voto						
	4	5	6	7	8	9	10
italiano	0	0	4	11	7	2	1
inglese	1	4	8	3	4	5	0
francese	0	0	6	10	6	3	0
storia	0	0	4	7	5	5	4

geografia	0	0	0	5	11	6	3
matematica	0	6	10	2	3	4	0
scienze	0	5	9	1	5	5	0
tecnologia	0	1	5	8	2	6	3
musica	0	1	10	12	1	1	0
arte immagine	2	1	9	6	5	2	0
scien. motor.	0	0	1	10	13	1	0
comportamento	0	0	0	9	12	4	0

Tab.1 - I dati si riferiscono alla frequenza dei voti conseguiti dagli alunni di IIIB nel 1° quadrimestre.

Grafico 1 – Esito scrutinio 1° quadrimestre classe IIIB



Tab. 2 – I dati si riferiscono alla frequenza dei voti conseguiti dagli alunni di IIIB del 2° quadrimestre

2° Quadrimestre classe IIIB							
	voto						
	4	5	6	7	8	9	10
italiano	0	0	5	9	3	6	3
inglese	0	0	14	4	4	2	2
francese	0	0	2	13	3	5	3
storia	0	0	3	5	8	3	7
geografia	0	0	0	8	7	4	7
matematica	0	0	15	2	3	3	3
scienze	0	0	11	6	0	4	5
tecnologia	0	0	4	9	5	4	4
musica	0	0	7	9	6	2	2

arte immagine	0	0	8	8	3	2	5
scien. motor.	0	0	3	6	9	7	1
comportamento	0	0	0	9	13	4	0

Grafico 2 – esito scrutinio 2° quadrimestre classe IIIB

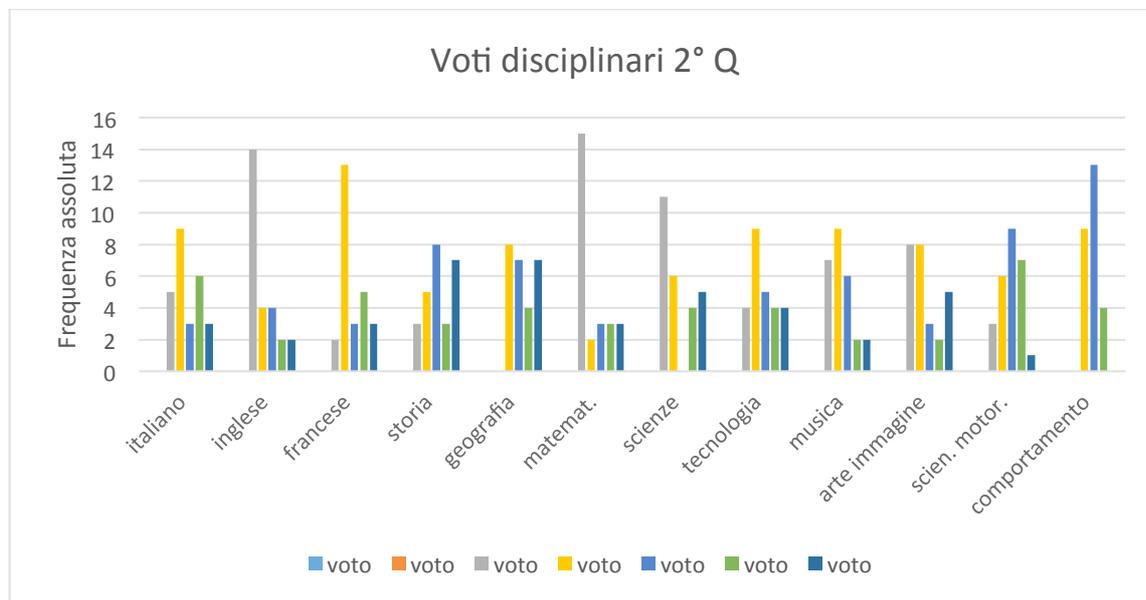
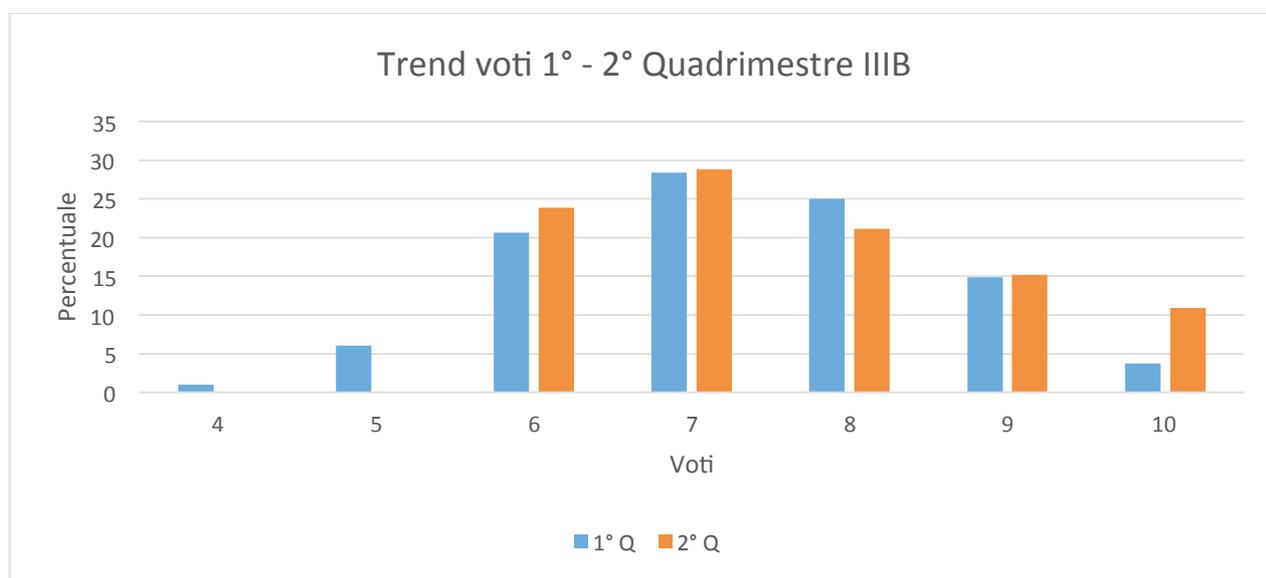


Grafico 3 – Trend voti 1° - 2° quadrimestre classe IIIB (valori percentuali). C'è stato un incremento significativo percentuale degli scrutinati con voto uguale a dieci e un decremento del voto uguale a otto e una conferma sostanziale degli altri voti.



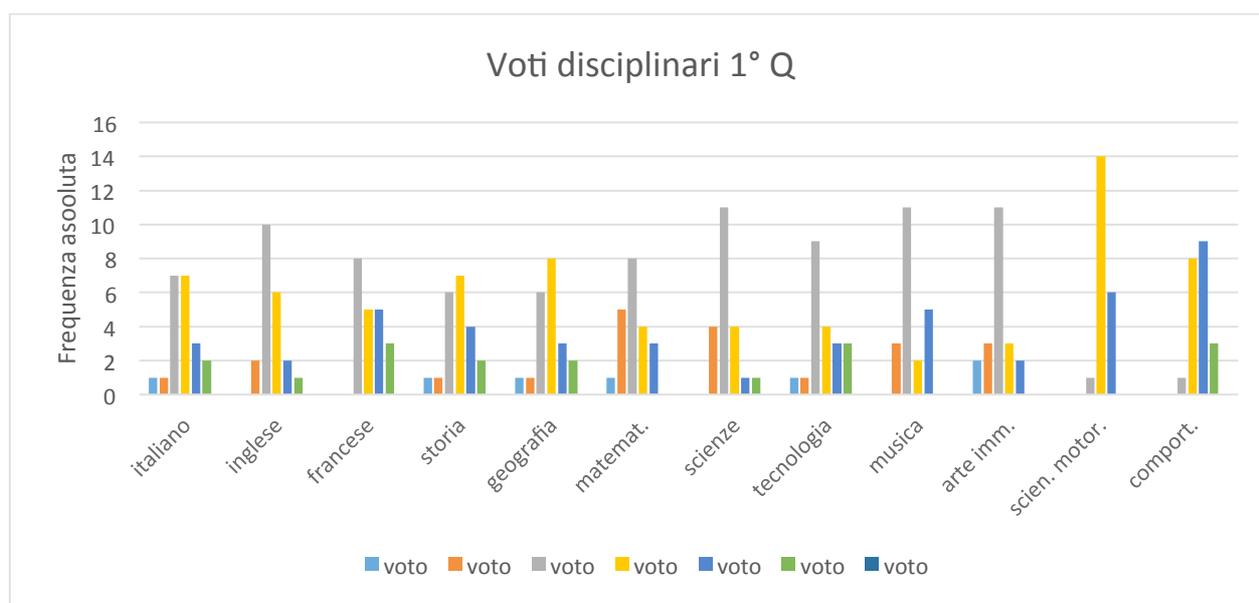
Classe IIIC

1° Quadrimestre classe IIIC							
	voto						
	4	5	6	7	8	9	10

italiano	1	1	7	7	3	2	0
inglese	0	2	10	6	2	1	0
francese	0	0	8	5	5	3	0
storia	1	1	6	7	4	2	0
geografia	1	1	6	8	3	2	0
matemat.	1	5	8	4	3	0	0
scienze	0	4	11	4	1	1	0
tecnologia	1	1	9	4	3	3	0
musica	0	3	11	2	5	0	0
arte imm.	2	3	11	3	2	0	0
scien. motor.	0	0	1	14	6	0	0
comport.	0	0	1	8	9	3	0

Tab.1 - I dati si riferiscono alla frequenza dei voti conseguiti dagli alunni di IIIC nel 1° quadrimestre.

Grafico 1 – Esito scrutinio 1° quadrimestre classe IIIC



Tab. 2 – I dati si riferiscono alla frequenza dei voti conseguiti dagli alunni di IIIC del 2° quadrimestre

2° Quadrimestre classe IIIC							
	voto						
	4	5	6	7	8	9	10
italiano	0	1	4	7	5	1	2
inglese	0	1	8	3	4	2	2
francese	0	0	3	7	4	5	1
storia	0	1	3	6	3	5	2

geografia	0	1	5	4	7	1	2
matematica	1	0	10	3	2	4	0
scienze	0	1	9	4	4	2	0
tecnologia	0	1	9	4	3	3	0
musica	0	0	7	7	5	0	1
arte imm.	0	0	7	6	4	1	2
scien. motor.	0	0	0	9	8	3	0
comportamento	0	0	0	6	8	3	2

Grafico 2 – esito scrutinio 2° quadrimestre classe IIIC

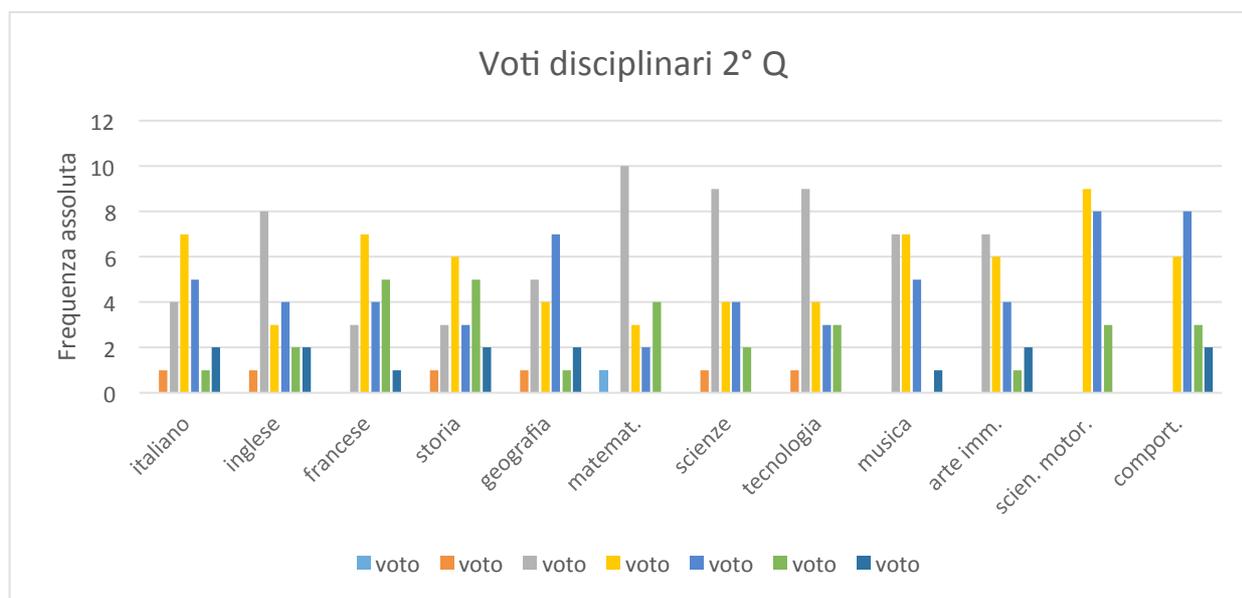
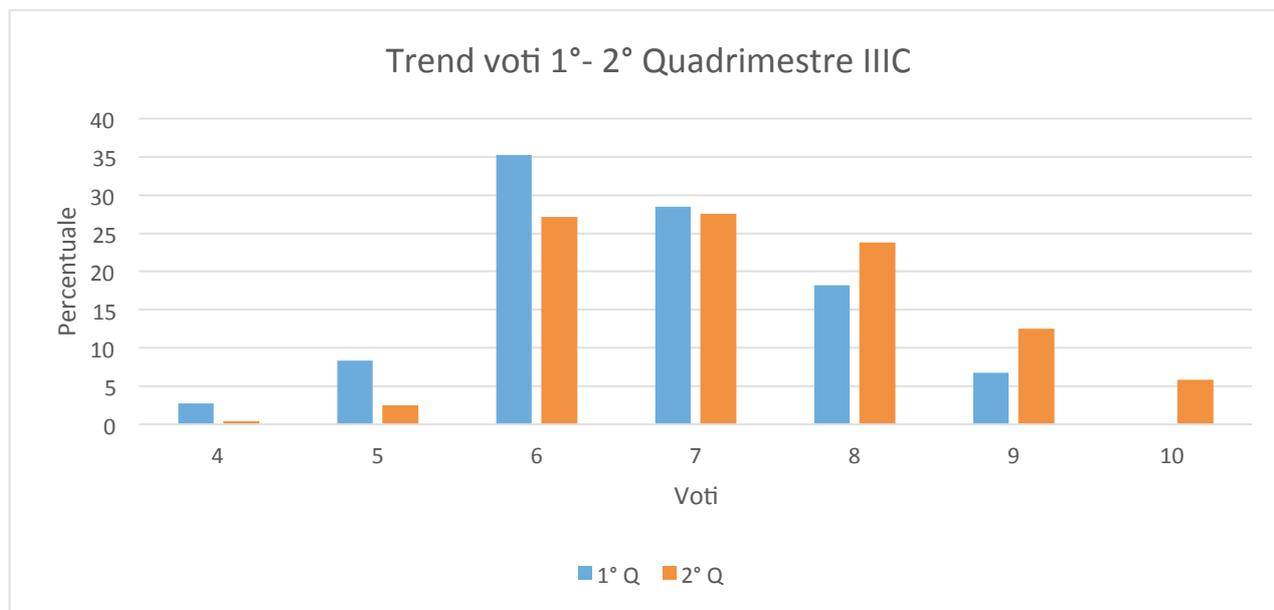


Grafico 3 – Trend voti 1° - 2° quadrimestre classe IIIC (valori percentuali). C'è stato un incremento significativo percentuale degli scrutinati con voto uguale o superiore a otto e un decremento dei voti sei e sette.

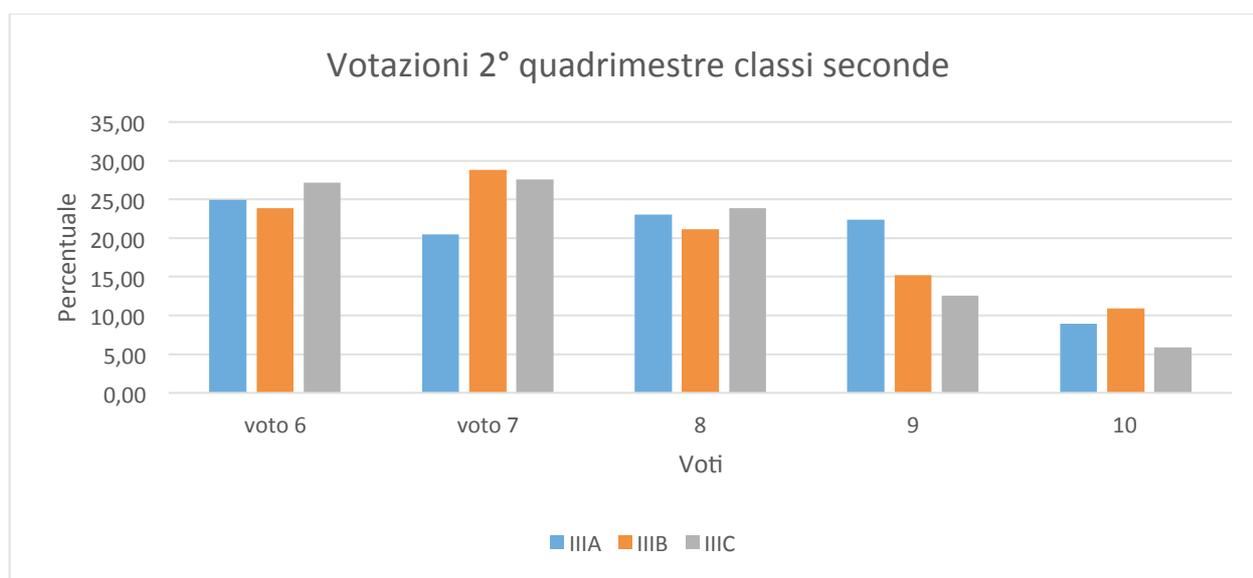


Classi a confronto

Tabella 1 - - Votazioni conseguite al 2° quadrimestre dalle singole classi (valori percentuali).

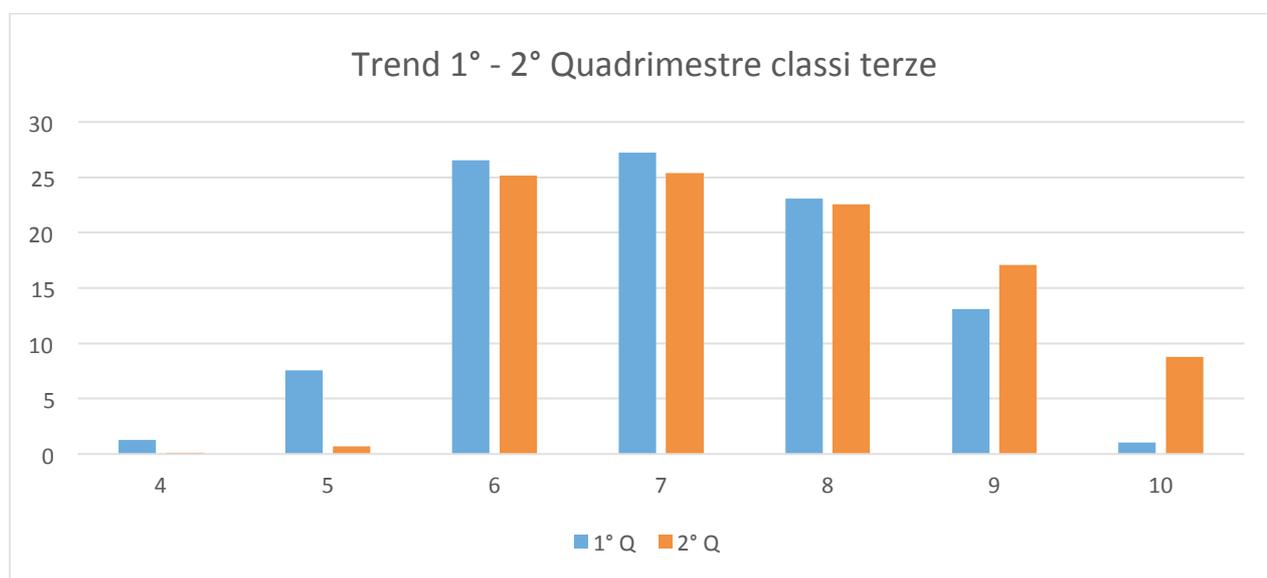
	voto 4	voto 5	voto 6	voto 7	8	9	10
IIIA	0	0	24,96	20,48	23,0	22,40	8,96
IIIB	0	0	23,83	28,80	21,2	15,23	10,92
IIIC	0,42	2,51	27,17	27,59	23,8	12,54	5,85

Grafico 1 – Votazioni conseguite al 2° quadrimestre dalle singole classi (valori percentuali).



Confronto I, II quadrimestre totale alunni classi terze

Grafico 1 – Trend voti 1° - 2° quadrimestre classi terze (valori percentuali). C'è stato un incremento significativo degli scrutinati con voto uguale o superiore a nove e contemporaneamente un decremento percentuale con voto uguale o minore di otto a conferma del fatto che le classi hanno migliorato i risultati del I quadrimestre.



Media delle classi e confronto

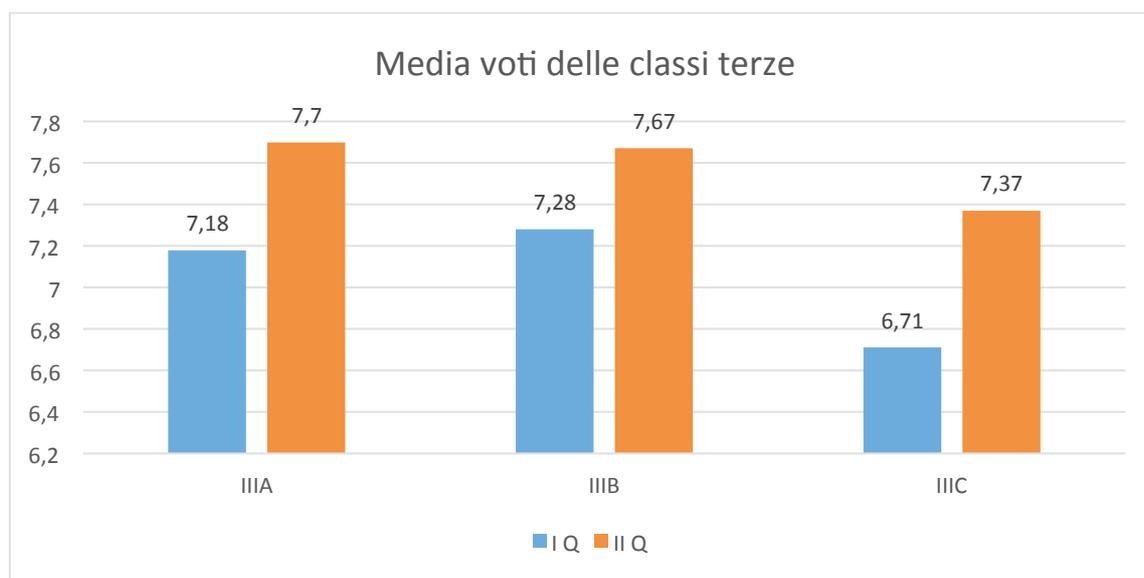


Grafico 1 – Voto medio riportato dalle singole classi per il 1° e il 2° quadrimestre. Tutte e tre le classi hanno migliorato le loro “performances”, l'incremento maggiore è stato ottenuto dalla IIIC con un + 0,66.

CASTEL SAN GIORGIO 22/06/2017

I DOCENTI

AMENDOLA G., APICELLA C., CARUSO R.A.

GATTO M., RUMMA M.

Bilancio sociale I.C. Castel San Giorgio a. s. 2016/17

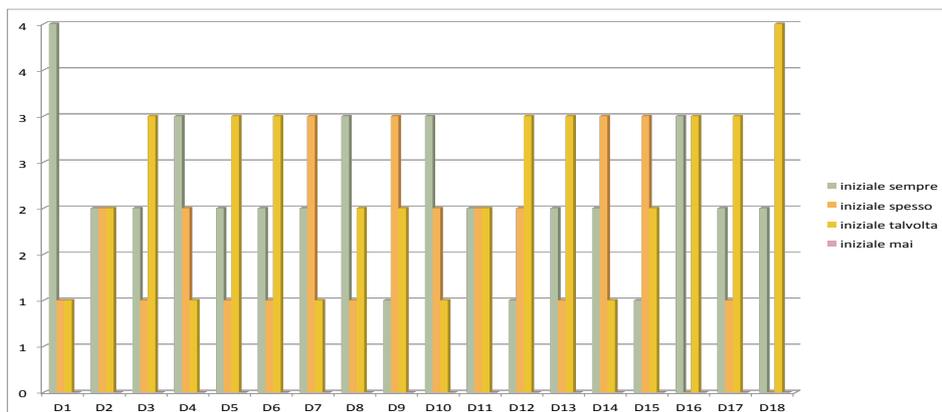
BISOGNI EVOLUTIVI SPECIALI (BES): MONITORAGGIO

schede monitoraggio alunni BES Scuola primaria

- 1 Frequenta regolarmente
- 2 Accetta e rispetta le regole
- 3 Partecipa attivamente alla vita scolastica adottando comportamenti adeguati alle situazioni formali/informali
- 4 E' autonomo nel lavoro è consapevole nei propri punti di forza
- 5 E' consapevole dei propri punti di forza
- 6 Controlla la propria emotività
- 7 Intergisce con i docenti
- 8 E' disponibile al confronto con gli altri .
- 9 Accetta i giudizi con gli altri
- 10 Utilizza mezzi e strumenti disponibili.
- 11 Porta a termine il lavoro
- 12 Usa strategie per migliorare l'apprendimento.
- 13 E' consapevole delle differenze individuali e le rispetta.
- 14 Sa predisporre all'accoglienza e al rispetto delle differenze.
- 15 E' consapevole dei bisogni, emozioni, potenzialità dei compagni in difficoltà.
- 16 Offre il proprio aiuto e la propria solidarietà ai compagni in difficoltà.
- 17 Coinvolge attivamente i compagni in difficoltà adottando comportamenti adeguati alle situazioni formali/informali.
- 18 Coinvolge attivamente i compagni in difficoltà nelle discussioni rispettando i loro tempi e modalità di partecipazione.

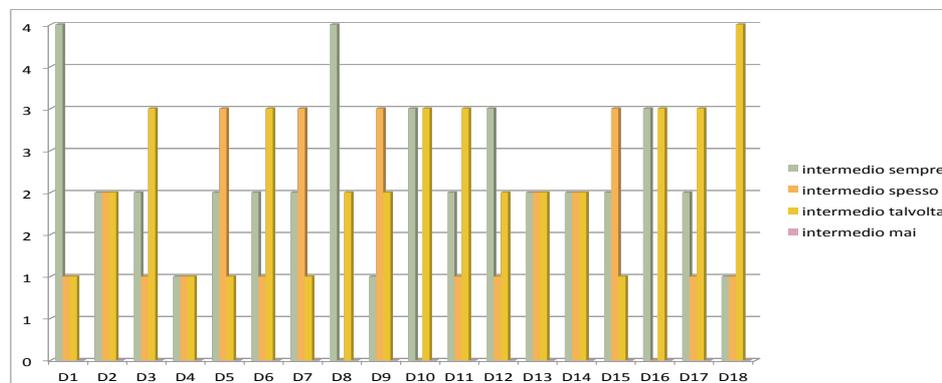
iniziale

	sempre	spesso	talvolta	mai
D1	4	1	1	0
D2	2	2	2	0
D3	2	1	3	0
D4	3	2	1	0
D5	2	1	3	0
D6	2	1	3	0
D7	2	3	1	0
D8	3	1	2	0
D9	1	3	2	0
D10	3	2	1	0
D11	2	2	2	0
D12	1	2	3	0
D13	2	1	3	0
D14	2	3	1	0
D15	1	3	2	0
D16	3	0	3	0
D17	2	1	3	0
D18	2	0	4	0



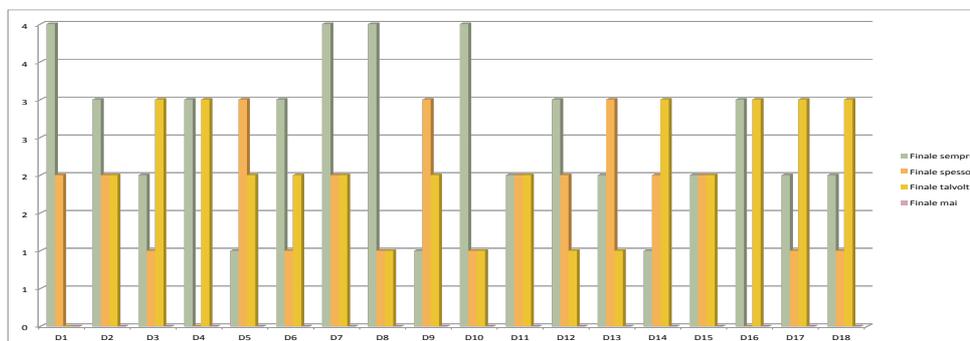
intermedio

	sempre	spesso	talvolta	mai
D1	4	1	1	0
D2	2	2	2	0
D3	2	1	3	0
D4	1	1	1	0
D5	2	3	1	0
D6	2	1	3	0
D7	2	3	1	0
D8	4	0	2	0
D9	1	3	2	0
D10	3	0	3	0
D11	2	1	3	0
D12	3	1	2	0
D13	2	2	2	0
D14	2	2	2	0
D15	2	3	1	0
D16	3	0	3	0
D17	2	1	3	0
D18	1	1	4	0



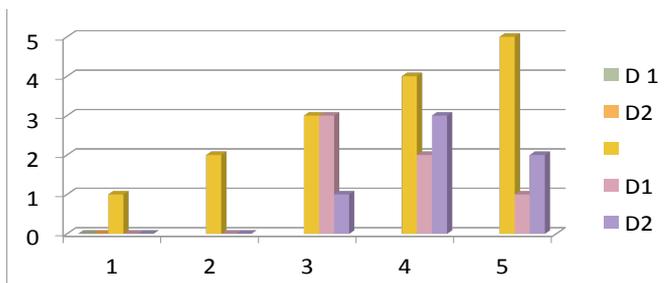
Finale

	sempre	spesso	talvolta	mai
D1	4	2	0	0
D2	3	2	2	0
D3	2	1	3	0
D4	3	0	3	0
D5	1	3	2	0
D6	3	1	2	0
D7	4	2	2	0
D8	4	1	1	0
D9	1	3	2	0
D10	4	1	1	0
D11	2	2	2	0
D12	3	2	1	0
D13	2	3	1	0
D14	1	2	3	0
D15	2	2	2	0
D16	3	0	3	0
D17	2	1	3	0
D18	2	1	3	0



D1 Comprende un testo narrativo letto ad alta voce
D2 Comprende le consegne formulate a voce

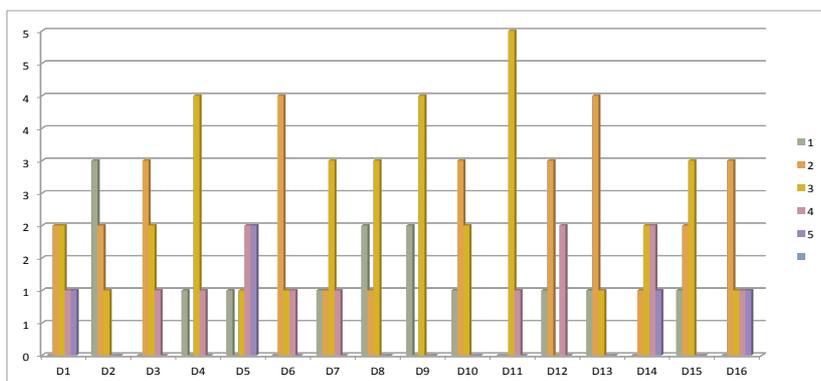
	1	2	3	4	5
D1	0	0	3	2	1
D2	0	0	1	3	2



ABILITA' DI STUDIO

- D1 Presta attenzione alla lezione
- D2 Ascolta una spiegazione e contemporaneamente prende appunti.
- D3 Chiede informazione e chiarimenti su quanto viene detto.
- D4 Prende la parola con facilità
- D5 Deve sentirsi sicuro e tranquillo prima di parlare
- D6 Tende a non rendersi conto degli errori che produce
- D7 Riesce a prepararsi per le verifiche programmate
- D8 Esegue autonomamente i compiti assegnati per casa
- D9 Completa il compito dato nei tempi previsti per la classe
- D10 Riesce a richiamare date, definizioni, termini specifici, tabelline, formule, elenchi, strutture grammaticali, argomenti studiati.
- D11 Svolge correttamente le prove scritte solo se gli vengono somministrate in modo semplificate o ridotto o se viene aiutato
- D12 Usa il diario in modo autonomo ed efficace
- D13 Quando studia, al momento memorizza qualcosa, ma il giorno dopo non ricorda praticamente nulla.
- D14 Quando studia è molto attento agli elementi visivi della pagina (immagini, schemi, oggetti grafici...)
- D15 Cerca di imparare tutto a memoria
- D16 Far domande (Perché?) su tantissime cose, ma non sulle materie di studio

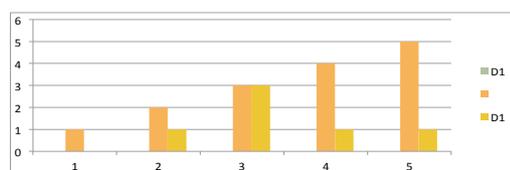
	1	2	3	4	5
D1	0	2	2	1	1
D2	3	2	1	0	0
D3	0	3	2	1	0
D4	1	0	4	1	0
D5	1	0	1	2	2
D6	0	4	1	1	0
D7	1	1	3	1	0
D8	2	1	3	0	0
D9	2	0	4	0	0
D10	1	3	2	0	0
D11	0	0	5	1	0
D12	1	3	0	2	0
D13	1	4	1	0	0
D14	0	1	2	2	1
D15	1	2	3	0	0
D16	0	3	1	1	1



LETTURA

D1 Nella lettura presenta errori di tipo fonologico

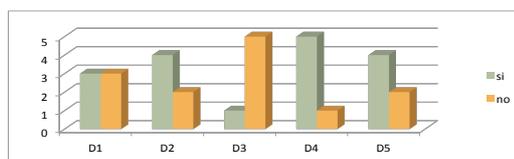
	1	2	3	4	5
D1	0	1	3	1	1



SCRITTURA

- D1 Scrive con grafia leggibile
- D2 Abitualmente scrive in corsivo
- D3 Scrive in stampato minuscolo
- D4 Scrive sotto dettatura nei tempi instabili
- D5 Copia alla lavagna nei tempi stabili

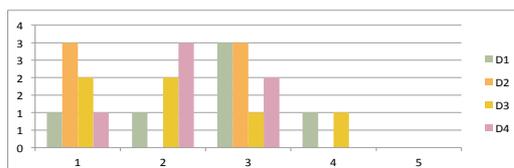
	si	no
D1	3	3
D2	4	2
D3	1	5
D4	5	1
D5	4	2



MATEMATICA

- d1 Esegue correttamente gli algoritmi di calcolo scritto delle quattro operazioni
- D2 Nel calcolo a mente è veloce almeno come la media della classe
- D3 Recupera con velocità e correttezza i fatti numerici (tabelline, semplici addizioni)
- D4 Sa costruire con sufficiente precisione il disegno tecnico

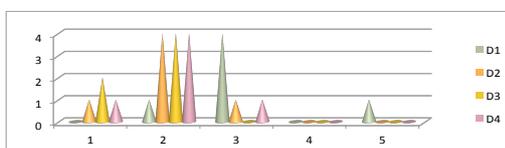
	1	2	3	4	5
D1	1	1	3	1	0
D2	3	0	3	0	0
D3	2	2	1	1	0
D4	1	3	2	0	0



INGLESE

- D1 Le difficoltà che incontra in L2 sono simili a quelle delle altre discipline?
- D2 In L2 memorizza facilmente nuovi vocaboli?
- D3 Sa comunicare in L2 con un lessico adeguato?
- D4 Coglie il senso generale del messaggio in L2?

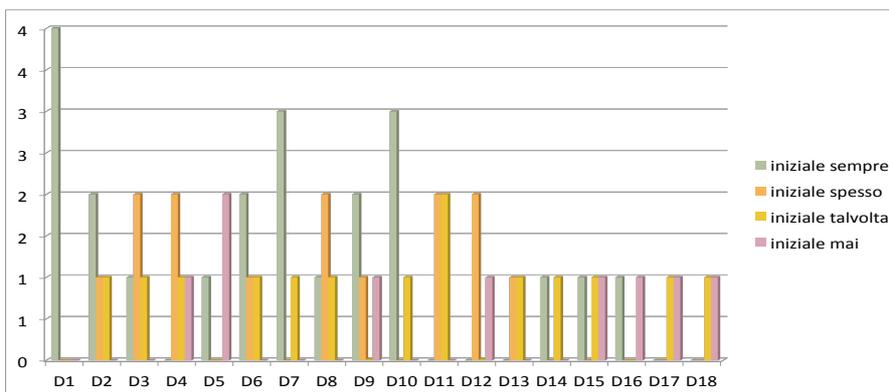
	1	2	3	4	5
D1	0	1	4	0	1
D2	1	4	1	0	0
D3	2	4	0	0	0
D4	1	4	1	0	0



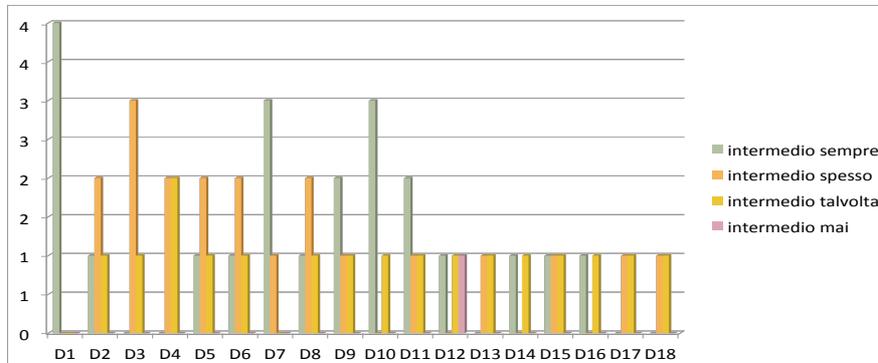
schede monitoraggio alunni BES Scuola Secondaria di primo grado

- 1 Frequenta regolarmente
- 2 Accetta e rispetta le regole
- 3 Partecipa attivamente alla vita scolastica adottando comportamenti adeguati alle situazioni formali/informali
- 4 E' autonomo nel lavoro è consapevole nei propri punti di forza
- 5 E' consapevole dei propri punti di forza
- 6 Controlla la propria emotività
- 7 Intergisce con i docenti
- 8 E' disponibile al confronto con gli altri .
- 9 Accetta i giudizi con gli altri
- 10 Utilizza mezzi e strumenti disponibili.
- 11 Porta a termine il lavoro
- 12 Usa strategie per migliorare l'apprendimento.
- 13 E' consapevole delle differenze individuali e le rispetta.
- 14 Sa predisporre all'accoglienza e al rispetto delle differenze.
- 15 E' consapevole dei bisogni, emozioni, potenzialità dei compagni in difficoltà.
- 16 Offre il proprio aiuto e la propria solidarietà ai compagni in difficoltà.
- 17 Coinvolge attivamente i compagni in difficoltà adottando comportamenti adeguati alle situazioni formali/informali.
- 18 Coinvolge attivamente i compagni in difficoltà nelle discussioni rispettando i loro tempi e modalità di partecipazione.

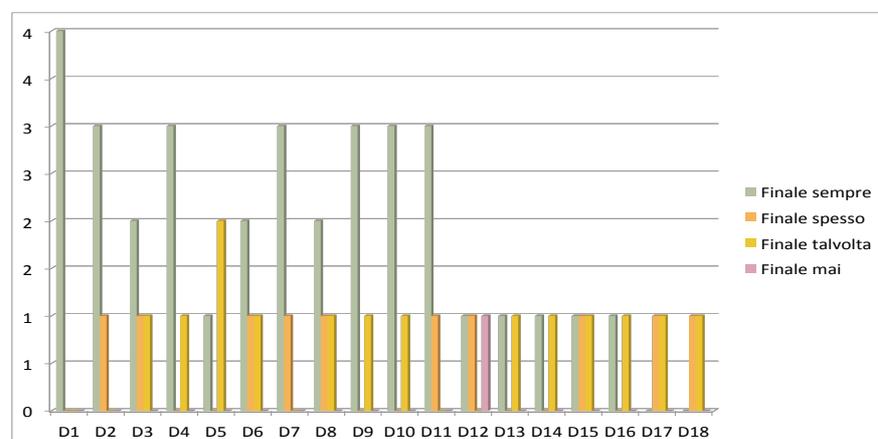
	iniziale			
	sempre	spesso	talvolta	mai
D1	4	0	0	0
D2	2	1	1	0
D3	1	2	1	0
D4	0	2	1	1
D5	1	0	0	2
D6	2	1	1	0
D7	3	0	1	0
D8	1	2	1	0
D9	2	1	0	1
D10	3	0	1	0
D11	0	2	2	0
D12	0	2	0	1
D13	0	1	1	0
D14	1	0	1	0
D15	1	0	1	1
D16	1	0	0	1
D17	0	0	1	1
D18	0	0	1	1



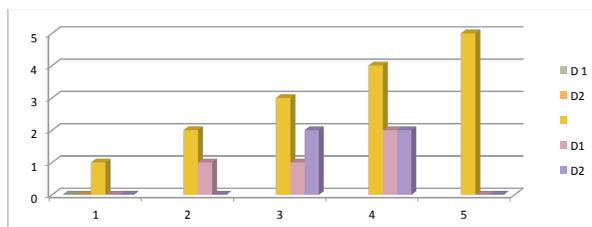
	intermedio			
	sempre	spesso	talvolta	mai
D1	4	0	0	0
D2	1	2	1	0
D3	0	3	1	0
D4	0	2	2	0
D5	1	2	1	0
D6	1	2	1	0
D7	3	1	0	0
D8	1	2	1	0
D9	2	1	1	0
D10	3	0	1	0
D11	2	1	1	0
D12	1	0	1	1
D13	0	1	1	0
D14	1	0	1	0
D15	1	1	1	0
D16	1	0	1	0
D17	0	1	1	0
D18	0	1	1	0



	Finale			
	sempre	spesso	talvolta	mai
D1	4	0	0	0
D2	3	1	0	0
D3	2	1	1	0
D4	3	0	1	0
D5	1	0	2	0
D6	2	1	1	0
D7	3	1	0	0
D8	2	1	1	0
D9	3	0	1	0
D10	3	0	1	0
D11	3	1	0	0
D12	1	1	0	1
D13	1	0	1	0
D14	1	0	1	0
D15	1	1	1	0
D16	1	0	1	0
D17	0	1	1	0
D18	0	1	1	0



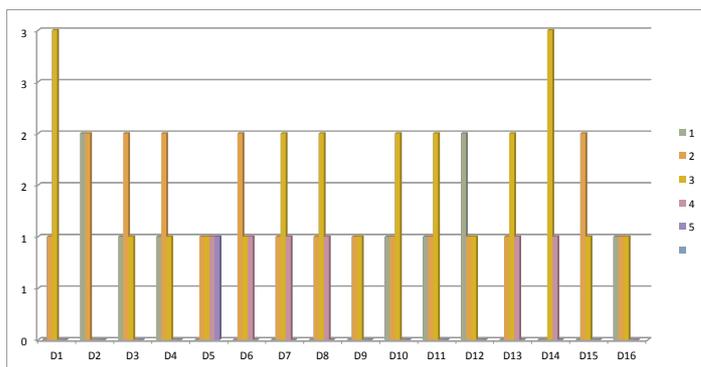
D 1	Comprende un testo narrativo letto ad alta voce				
D2	Comprende le consegne formulate a voce				
	1	2	3	4	5
D1	0	1	1	2	0
D2	0	0	2	2	0



ABILITA' DI STUDIO

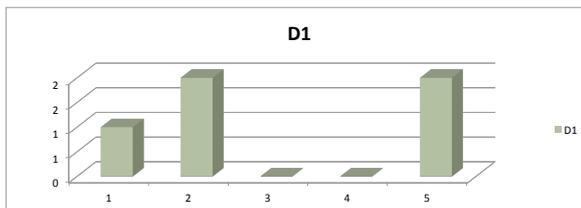
- D1 Presta attenzione alla lezione
- D2 Ascolta una spiegazione e contemporaneamente prende appunti.
- D3 Chiede informazione e chiarimenti su quanto viene detto.
- D4 Prende la parola con facilità
- D5 Deve sentirsi sicuro e tranquillo prima di parlare
- D6 Tende a non rendersi conto degli errori che produce
- D7 Riesce a prepararsi per le verifiche programmate
- D8 Esegue autonomamente i compiti assegnati per casa
- D9 Completa il compito dato nei tempi previsti per la classe
- D10 Riesce a richiamare date, definizioni, termini specifici, tabelline, formule, elenchi, strutture grammaticali, argomenti studiati.
- D11 Svolge correttamente le prove scritte solo se gli vengono somministrate in modo semplificate o ridotto o se viene aiutato
- D12 Usa il diario in modo autonomo ed efficace
- D13 Quando studia, al momento memorizza qualcosa, ma il giorno dopo non ricorda praticamente nulla.
- D14 Quando studia è molto attento agli elementi visivi della pagina (immagini, schemi, oggetti grafici...)
- D15 Cerca di imparare tutto a memoria
- D16 Far domande (Perché?) su tantissime cose, ma non sulle materie di studio

	1	2	3	4	5
D1	0	1	3	0	0
D2	2	2	0	0	0
D3	1	2	1	0	0
D4	1	2	1	0	0
D5	0	1	1	1	1
D6	0	2	1	1	0
D7	0	1	2	1	0
D8	0	1	2	1	0
D9	0	1	1	0	0
D10	1	1	2	0	0
D11	1	1	2	0	0
D12	2	1	1	0	0
D13	0	1	2	1	0
D14	0	0	3	1	0
D15	0	2	1	0	0
D16	1	1	1	0	0



LETTURA

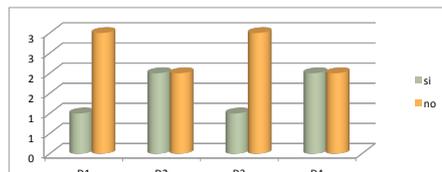
D1	Nella lettura presenta errori di tipo fonologico				
	1	2	3	4	5
D1	1	2	0	0	2



SCRITTURA

- D1 Scrive con grafia leggibile
- D2 Abituamente scrive in corsivo
- D3 Scrive in stampato minuscolo
- D4 Scrive sotto dettatura nei tempi instabiliti
- D5 Copia alla lavagna nei tempi stabiliti

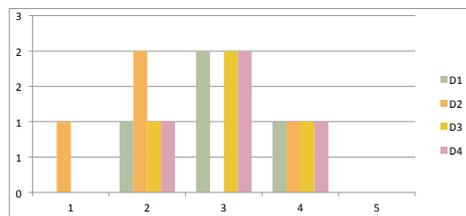
	si	no
D1	1	3
D2	2	2
D3	1	3
D4	2	2
D5	3	1



MATEMATICA

- D1 Esegue correttamente gli algoritmi di calcolo scritto delle quattro operazioni
- D2 Nel calcolo a mente è veloce almeno come la media della classe
- D3 Recupera con velocità e correttezza i fatti numerici (tabelline, semplici addizioni)
- D4 Sa costruire con sufficiente precisione il disegno tecnico

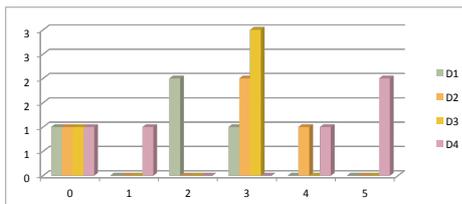
	1	2	3	4	5
D1	0	1	2	1	0
D2	1	2	0	1	0
D3	0	1	2	1	0
D4	0	1	2	1	0



INGLESE

- D1 Le difficoltà che incontra in L2 sono simili a quelle delle altre discipline?
- D2 In L2 memorizza facilmente nuovi vocaboli?
- D3 Sa comunicare in L2 con un lessico adeguato?
- D4 Coglie il senso generale del messaggio in L2?

	0	1	2	3	4	5
D1	1	0	2	1	0	0
D2	1	0	0	2	1	0
D3	1	0	0	3	0	0
D4	1	1	0	0	1	2



CUSTOMER SATISFACTION (DOCENTI/ATA/GENITORI/ALUNNI)

					VALORI positivi
	SI	NO	QUALCHE VOLTA	TOTALE	
1	24 92,31%	0,00%	2 7,69%	26 100,00%	92,31%
Vieni a scuola volentieri					
2	26 100,00%	0,00%	0,00%	26 100,00%	100,00%
Stai bene in classe					
3	26 100,00%	0,00%	0,00%	26 100,00%	100,00%
Ti trovi bene con i tuoi insegnanti					
4	22 84,62%	2 7,69%	2 7,69%	26 100,00%	84,62%
Ti trovi bene con i tuoi compagni					
5	26 100,00%	0,00%	0,00%	26 100,00%	100,00%
Gli insegnanti sono attenti ai tuoi problemi					
6	26 100,00%	0,00%	0,00%	26 100,00%	100,00%
Gli insegnanti sono chiari nelle spiegazioni					
7	26 100,00%	0,00%	0,00%	26 100,00%	100,00%
Insegnanti sui compiti da eseguire sono chiare e complete					
8	22 84,62%	1 3,85%	3 11,54%	26 100,00%	84,62%
Riesci ad eseguire le attività proposte con facilità					
9	26 100,00%	0,00%	0,00%	26 100,00%	100,00%
Pensi che le insegnanti ti aiutino perché tu dia buoni risultati a					
10	26 100,00%	0,00%	0,00%	26 100,00%	100,00%
Ti piace disegnare					
11	25 96,15%	0,00%	1 3,85%	26 100,00%	96,15%
Ti piace manipolare					
12	24 92,31%	1 3,85%	1 3,85%	26 100,00%	92,31%
Ti piace costruire con i lego					
13	23 88,46%	0,00%	3 11,54%	26 100,00%	88,46%
Le attività motorie sono di tuo gradimento					
14	26 100,00%	0,00%	0,00%	26 100,00%	100,00%
Ti piace ascoltare storie					
15	17 65,38%	0,00%	9 34,62%	26 100,00%	65,38%
Racconti le tue esperienze					
16	13 50,00%	5 19,23%	8 30,77%	26 100,00%	50,00%
Mangi volentieri a scuola					

Dalla tabulazione si evince che :

Il questionario è stato sottoposto agli alunni dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia.

La quasi totalità delle risposte è sia altamente positiva: in particolare si evince molta fiducia nel rapporto con le insegnanti e nella loro disponibilità all'ascolto.

Di contro, una percentuale più bassa (65%) viene rilevata nella capacità degli alunni ad aprirsi al racconto delle proprie personali esperienze.

Infine, solo la metà degli alunni ha dimostrato di gradire il momento della mensa comune.

monitoraggio questionario ALUNNI-2016-17
TAB-2016-2017 - ALUNNI-INFANZIA

	SI	NO	Qualche volta	TOTALE
1 Vieni a scuola volentieri	24		2	26
2 Stai bene in classe	26			26
3 Ti trovi bene con i tuoi insegnanti	26			26
4 Ti trovi bene con i tuoi compagni	22	2	2	26
5 Gli insegnanti sono attenti ai tuoi problemi	26			26
6 Gli insegnanti sono chiari nelle spiegazioni	26			26
7 Le informazioni date dalle insegnanti sui compiti da eseguire sono chiare e complete	26			26
8 Riesci ad eseguire le attività proposte con facilità	22	1	3	26
9 Pensi che le insegnanti ti aiutino perché tu dia buoni risultati a scuola	26			26
10 Ti piace disegnare	26			26
11 Ti piace manipolare	25		1	26
12 Ti piace costruire con i lego	24	1	1	26
13 Le attività motorie sono di tuo gradimento	23		3	26
14 Ti piace ascoltare storie	26			26
15 Racconti le tue esperienze	17		9	26
16 Mangi volentieri a scuola	13	5	8	26

