

## TAB-2016-2017 - ALUNNI-PRIMARIA

OFFERTA FORMATIVA						VALORI positivi	
	Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo	TOTALE		
1	Ho condiviso con la mia famiglia le esperienze	3 0,98%	10 3,28%	124 40,66%	168 55,08%	305 100,00%	95,74%
2	Il mio rapporto con gli insegnanti è stato	3 0,98%	7 2,30%	98 32,13%	197 64,59%	305 100,00%	96,72%
3	Il mio rapporto con i compagni è stato	0 0,00%	19 6,23%	103 33,77%	183 60,00%	305 100,00%	93,77%
4	Le attività svolte mi hanno permesso di	1 0,33%	4 1,31%	86 28,20%	214 70,16%	305 100,00%	98,36%
5	Le attività svolte hanno aumentato il mio	5 1,64%	15 4,92%	108 35,41%	177 58,03%	305 100,00%	93,44%
6	Le attività svolte hanno migliorato il mio	4 1,31%	14 4,59%	108 35,41%	179 58,69%	305 100,00%	94,10%
7	Conosco le regole di questa scuola e le	2 0,66%	13 4,26%	104 34,10%	186 60,98%	305 100,00%	95,08%
AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA							
	Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo	TOTALE		
1	L'utilizzo degli strumenti tecnologici in dotazione	9 2,95%	29 9,51%	112 36,72%	155 50,82%	305 100,00%	87,54%
2	I progetti e le iniziative realizzati sono stati per	4 1,31%	12 3,93%	95 31,15%	194 63,61%	305 100,00%	94,75%
3	I viaggi d'istruzione e le visite guidate realizzati	5 1,64%	15 4,92%	53 17,38%	232 76,07%	305 100,00%	93,44%
4	Sono soddisfatto delle attività motorie/sportive	4 1,31%	23 7,54%	85 27,87%	193 63,28%	305 100,00%	91,15%
5	Sono orgoglioso di far parte di questa scuola	2 0,66%	9 2,95%	74 24,26%	220 72,13%	305 100,00%	96,39%
6	Mi sono impegnato nello svolgimento delle attività formative di questa scuola	3 0,98%	9 2,95%	102 33,44%	191 62,62%	305 100,00%	96,07%
STRUTTURE SCOLASTICHE E DOTAZIONI DELLA SCUOLA							
	Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo	TOTALE		
1	La dotazione tecnologica della scuola è adeguata	27 8,85%	59 19,34%	115 37,70%	104 34,10%	305 100,00%	71,80%
2	Gli ambienti della scuola sono accoglienti	4 1,31%	9 2,95%	128 41,97%	164 53,77%	305 100,00%	95,74%
3	Le tecnologie sono utilizzate regolarmente	10 3,28%	38 12,46%	108 35,41%	149 48,85%	305 100,00%	84,26%
4	La frequenza di utilizzo delle strutture è	5 1,64%	33 10,82%	126 41,31%	141 46,23%	305 100,00%	87,54%

Dalla tabulazione si evince che :

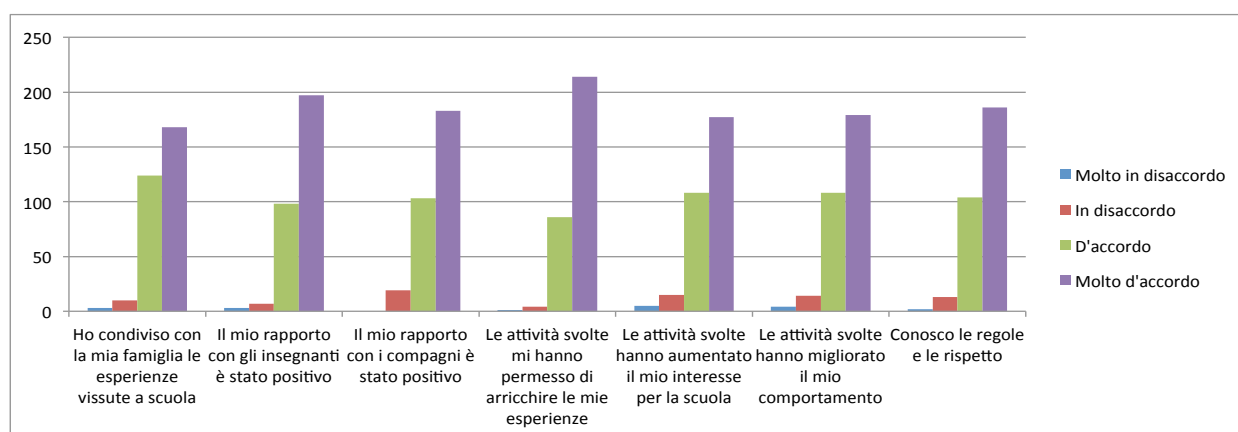
**Offerta formativa** : oltre il 90% delle risposte sono state positive, in particolare si evince molta fiducia nel rapporto con gli insegnanti e con i compagni di classe

**Ampliamento offerta formativa** : anche in questa seconda parte del questionario i valori positivi sono fondamentalmente alti. La percezione della qualità dell'organizzazione e dei servizi che la scuola offre sono oltre L'orgoglio di far parte di questa istituzione scolastica sfiora il 100%.

**Strutture e dotazioni della scuola**: anche in questa terza parte i valori positivi si attestano mediamente intorno al 90%

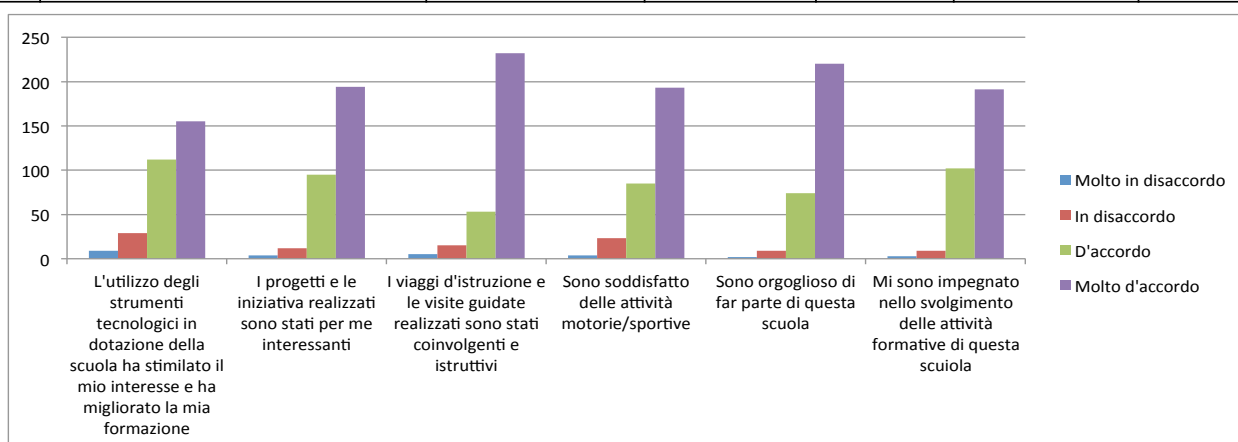
## OFFERTA FORMATIVA

		Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo	TOTALE
1	Ho condiviso con la mia famiglia le esperienze vissute a scuola	3	10	124	168	305
2	Il mio rapporto con gli insegnanti è stato positivo	3	7	98	197	305
3	Il mio rapporto con i compagni è stato positivo	0	19	103	183	305
4	Le attività svolte mi hanno permesso di arricchire le mie esperienze	1	4	86	214	305
5	Le attività svolte hanno aumentato il mio interesse per la scuola	5	15	108	177	305
6	Le attività svolte hanno migliorato il mio comportamento	4	14	108	179	305
7	Conosco le regole e le rispetto	2	13	104	186	305



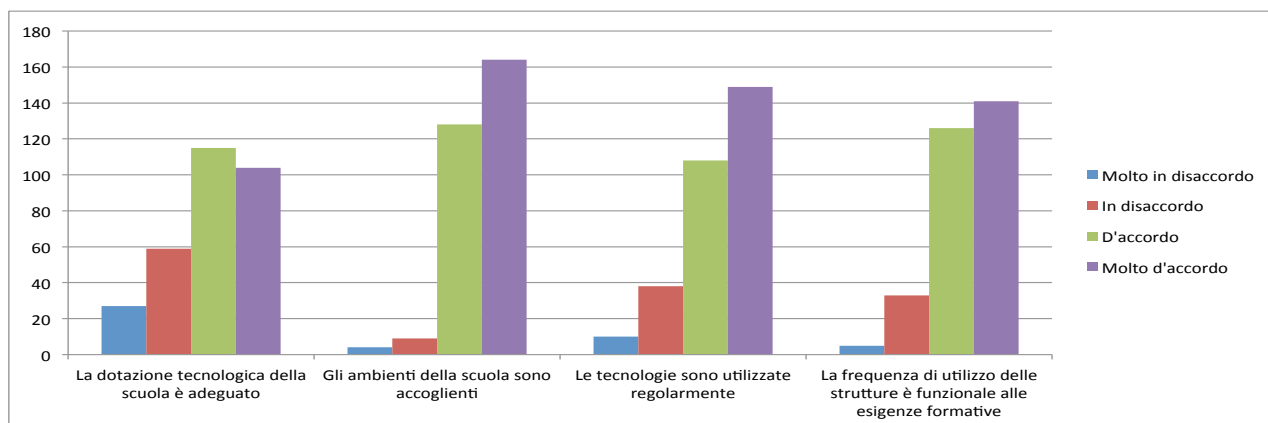
## AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

		Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo	TOTALE
1	L'utilizzo degli strumenti tecnologici in dotazione della scuola ha stimolato il mio interesse e ha migliorato la mia formazione	9	29	112	155	305
2	I progetti e le iniziative realizzati sono stati per me interessanti	4	12	95	194	305
3	I viaggi d'istruzione e le visite guidate realizzati sono stati coinvolgenti e istruttivi	5	15	53	232	305
4	Sono soddisfatto delle attività motorie/sportive	4	23	85	193	305
5	Sono orgoglioso di far parte di questa scuola	2	9	74	220	305
6	Mi sono impegnato nello svolgimento delle attività formative di questa scuola	3	9	102	191	305



## STRUTTURE SCOLASTICHE E DOTAZIONI DELLA SCUOLA

		Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo	TOTALE
1	La dotazione tecnologica della scuola è adeguato	27	59	115	104	305
2	Gli ambienti della scuola sono accoglienti	4	9	128	164	305
3	Le tecnologie sono utilizzate regolarmente	10	38	108	149	305
4	La frequenza di utilizzo delle strutture è funzionale alle esigenze formative	5	33	126	141	305



## TAB-2016-2017 - ALUNNI-SECONDARIA

<b>OFFERTA FORMATIVA</b>						VALORI positivi	
	Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo	TOTALE		
1	Ho condiviso con la mia famiglia le esperienze vissute a scuola	18 8,53%	24 11,37%	130 61,61%	39 18,48%	211 100,00%	80,09%
2	Il mio rapporto con gli insegnanti è stato positivo	6 2,84%	11 5,21%	121 57,35%	73 34,60%	211 100,00%	91,94%
3	Il mio rapporto con i compagni è stato positivo	5 2,37%	14 6,64%	72 34,12%	120 56,87%	211 100,00%	91,00%
4	Le attività svolte mi hanno permesso di arricchire le mie	1 0,47%	14 6,64%	111 52,61%	85 40,28%	211 100,00%	92,89%
5	Le attività svolte hanno aumentato il mio interesse verso	14 6,64%	45 21,33%	107 50,71%	45 21,33%	211 100,00%	72,04%
6	Le attività svolte hanno migliorato il mio comportamento	8 3,79%	33 15,64%	116 54,98%	54 25,59%	211 100,00%	80,57%
7	Conosco le regole di questa scuola e le rispetto	6 2,84%	17 8,06%	95 45,02%	93 44,08%	211 100,00%	
<b>AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA</b>							
1	L'utilizzo degli strumenti tecnologici in dotazione alla	35 16,59%	56 26,54%	80 37,91%	40 18,96%	211 100,00%	56,87%
2	I progetti e le iniziative realizzati sono stati per me interessanti	10 4,74%	42 19,91%	96 45,50%	63 29,86%	211 100,00%	75,36%
3	I viaggi d'istruzione e le visite guidate realizzati sono stati	51 24,17%	26 12,32%	68 32,23%	66 31,28%	211 100,00%	63,51%
4	Sono soddisfatto delle attività motorie/sportive	8 3,79%	25 11,85%	78 36,97%	100 47,39%	211 100,00%	84,36%
5	Sono orgoglioso di far parte di questa scuola	18 8,53%	43 20,38%	96 45,50%	54 25,59%	211 100,00%	71,09%
6	Mi sono impegnato nello svolgimento delle attività formative di questa scuola	6 2,84%	22 10,43%	110 52,13%	73 34,60%	211 100,00%	86,73%
<b>STRUTTURE SCOLASTICHE E DOTAZIONI DELLA SCUOLA</b>							
1	La dotazione tecnologica della scuola è adeguata	56 26,54%	64 30,33%	76 36,02%	15 7,11%	211 100,00%	43,13%
2	Gli ambienti della scuola sono accoglienti	26 12,32%	63 29,86%	103 48,82%	19 9,00%	211 100,00%	57,82%
3	Le tecnologie sono utilizzate regolarmente	33 15,33%	66 31,28%	85 40,28%	27 12,70%	211 100,00%	62,22%
4	La frequenza di utilizzo delle strutture è funzionale alle	34 15,93%	52 24,41%	97 45,73%	28 13,27%	211 100,00%	45,79%

Dalla tabulazione si evince che :

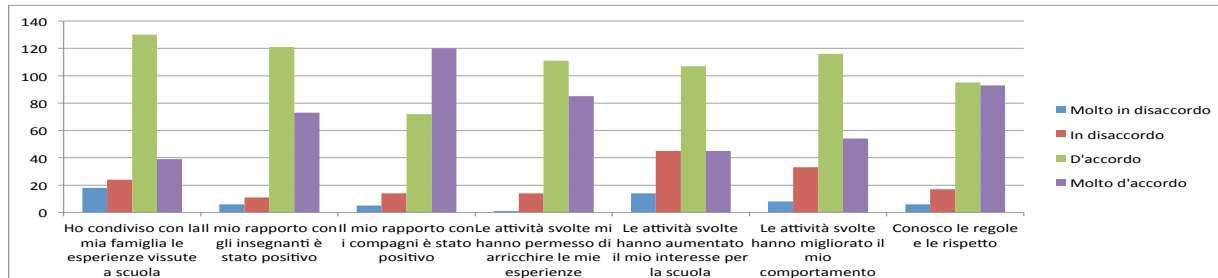
**Offerta formativa** : circa il 90% delle risposte sono state positive, in particolare il rapporto con gli insegnanti e con i compagni di classe.

**Ampliamento offerta formativa**: anche qui il gradimento manifestato dagli alunni si mantiene sempre in campo positivo; in particolare gli alunni hanno apprezzato i progetti e le iniziative realizzate e le attività motorie e sportive . Per quanto riguarda viaggi d'istruzione e visite guidate il gradimento si mantiene sempre positivo (63%), ma crolla nelle classi terze, che lamentano la mancanza del viaggio d'istruzione di fine ciclo. Infine gli alunni sembrano non aver avvertito particolari stimoli d'interesse dall'utilizzo degli strumenti tecnologici in dotazione alla scuola (57%).

**Strutture e dotazioni della scuola** : in questa terza parte del questionario i valori positivi sono sostanzialmente più bassi, attestandosi tra il 50 e il 60 per cento. Addirittura il giudizio sulla dotazione tecnologica della scuola è negativo.

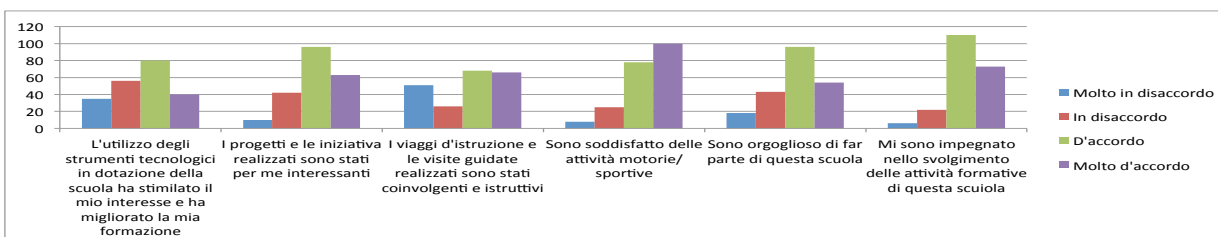
## OFFERTA FORMATIVA

		Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo	TOTALE
1	Ho condiviso con la mia famiglia le esperienze vissute a scuola	18	24	130	39	211
2	Il mio rapporto con gli insegnanti è stato positivo	6	11	121	73	211
3	Il mio rapporto con i compagni è stato positivo	5	14	72	120	211
4	Le attività svolte mi hanno permesso di arricchire le mie esperienze	1	14	111	85	211
5	Le attività svolte hanno aumentato il mio interesse per la scuola	14	45	107	45	211
6	Le attività svolte hanno migliorato il mio comportamento	8	33	116	54	211
7	Conosco le regole e le rispetto	6	17	95	93	211



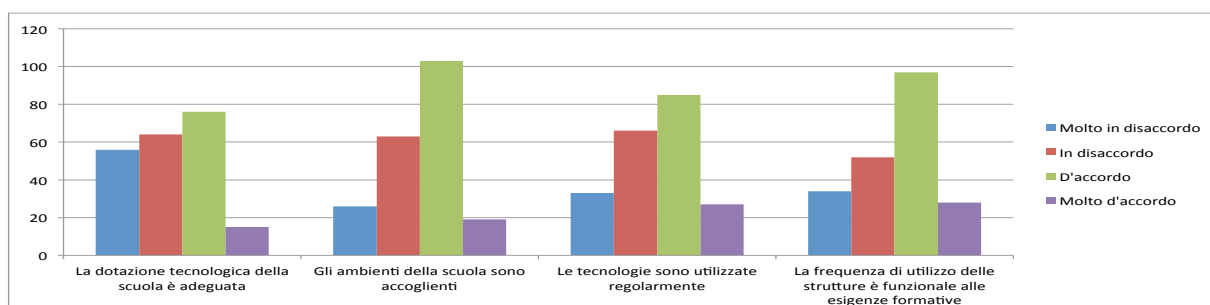
## AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

		Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo	TOTALE
1	L'utilizzo degli strumenti tecnologici in dotazione della scuola ha stimolato il mio interesse e ha migliorato la mia formazione	35	56	80	40	211
2	I progetti e le iniziative realizzati sono stati per me interessanti	10	42	96	63	211
3	I viaggi d'istruzione e le visite guidate realizzati sono stati coinvolgenti e istruttivi	51	26	68	66	211
4	Sono soddisfatto delle attività motorie/sportive	8	25	78	100	211
5	Sono orgoglioso di far parte di questa scuola	18	43	96	54	211
6	Mi sono impegnato nello svolgimento delle attività formative di questa scuola	6	22	110	73	211



## STRUTTURE SCOLASTICHE E DOTAZIONI DELLA SCUOLA

		Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo	TOTALE
1	La dotazione tecnologica della scuola è adeguata	56	64	76	15	211
2	Gli ambienti della scuola sono accoglienti	26	63	103	19	211
3	Le tecnologie sono utilizzate regolarmente	33	66	85	27	211
4	La frequenza di utilizzo delle strutture è funzionale alle esigenze formative	34	52	97	28	211



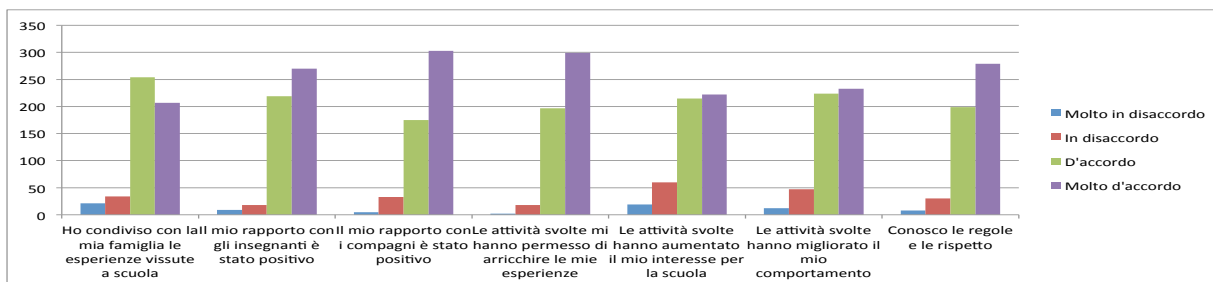
## TAB-2016-2017 - Sintesi alunni Primaria-Secondaria

OFFERTA FORMATIVA						VALORI positivi	
	Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo	TOTALE		
1	Ho condiviso con la mia famiglia le esperienze vissute a scuola					516	89,34%
	21 4,07%	34 6,59%	254 49,22%	207 40,12%	516 100,00%		
2	Il mio rapporto con gli insegnanti è stato positivo					516	94,77%
	9 1,74%	18 3,49%	219 42,44%	270 52,33%	516 100,00%		
3	Il mio rapporto con i compagni è stato positivo					516	92,64%
	5 0,97%	33 6,40%	175 33,91%	303 58,72%	516 100,00%		
4	Le attività svolte mi hanno permesso di arricchire le mie conoscenze					516	96,12%
	2 0,39%	18 3,49%	197 38,18%	299 57,95%	516 100,00%		
5	Le attività svolte hanno aumentato il mio interesse verso la scuola					516	84,69%
	19 3,68%	60 11,63%	215 41,67%	222 43,02%	516 100,00%		
6	Le attività svolte hanno migliorato il mio comportamento					516	88,57%
	12 2,33%	47 9,11%	224 43,41%	233 45,16%	516 100,00%		
7	Conosco le regole di questa scuola e le rispetto					516	92,64%
	8 1,55%	30 5,81%	199 38,57%	279 54,07%	516 100,00%		
AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA							
1	L'utilizzo degli strumenti tecnologici in dotazione alla scuola ha stimolato il mio interesse e ha migliorato la mia formazione					516	75,00%
	44 8,53%	85 16,47%	192 37,21%	195 37,79%	516 100,00%		
2	I progetti e le iniziative realizzati sono stati per me interessanti					516	86,82%
	14 2,71%	54 10,47%	191 37,02%	257 49,81%	516 100,00%		
3	I viaggi d'istruzione e le visite guidate realizzati sono stati coinvolgenti e istruttivi					516	81,20%
	56 10,85%	41 7,95%	121 23,45%	298 57,75%	516 100,00%		
4	motorie/sportive					516	88,37%
	12 2,33%	48 9,30%	163 31,59%	293 56,78%	516 100,00%		
5	Sono orgoglioso di far parte di questa scuola					516	86,05%
	20 3,88%	52 10,08%	180 34,88%	264 51,16%	516 100,00%		
6	Mi sono impegnato nello svolgimento delle attività formative di questa scuola					516	92,25%
	9 1,74%	31 6,01%	212 41,09%	264 51,16%	516 100,00%		
STRUTTURE SCOLASTICHE E DOTAZIONI DELLA SCUOLA							
1	La dotazione tecnologica della scuola è adeguata					516	60,08%
	83 16,09%	123 23,84%	191 37,02%	119 23,06%	516 100,00%		
2	Gli ambienti della scuola sono accoglienti					516	80,23%
	30 5,81%	72 13,95%	231 44,77%	183 35,47%	516 100,00%		
3	Le tecnologie sono utilizzate regolarmente					516	71,51%
	43 8,33%	104 20,16%	193 37,40%	176 34,11%	516 100,00%		
4	La frequenza di utilizzo delle strutture è funzionale alle esigenze formative					516	75,97%
	39 7,56%	85 16,47%	223 43,22%	169 32,75%	516 100,00%		

**Proposte degli alunni:** le richieste maggiori vertono sul potenziamento delle attività sportive e di laboratorio, soprattutto di lingua inglese, arte e musica. Inoltre gli alunni propongono più visite guidate ( in particolare le classi terze della secondaria ) nell'arco dell'anno scolastico e l'incremento delle attività extracurricolari, in particolare con riferimento a teatro e cinema.

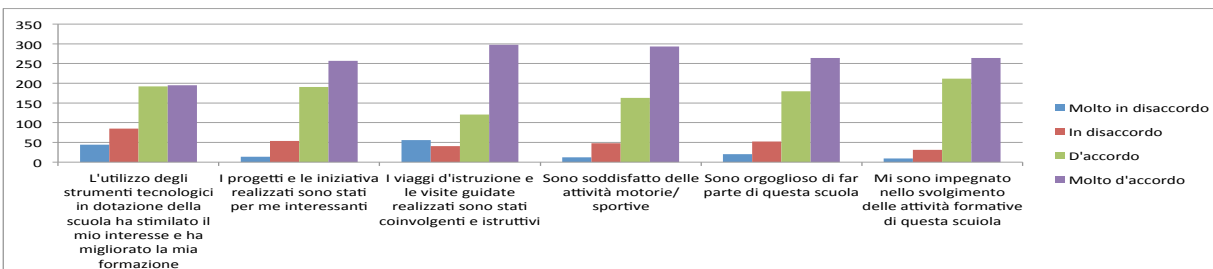
## OFFERTA FORMATIVA

		Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo	TOTALE
1	Ho condiviso con la mia famiglia le esperienze vissute a scuola	21	34	254	207	516
2	Il mio rapporto con gli insegnanti è stato positivo	9	18	219	270	516
3	Il mio rapporto con i compagni è stato positivo	5	33	175	303	516
4	Le attività svolte mi hanno permesso di arricchire le mie esperienze	2	18	197	299	516
5	Le attività svolte hanno aumentato il mio interesse per la scuola	19	60	215	222	516
6	Le attività svolte hanno migliorato il mio comportamento	12	47	224	233	516
7	Conosco le regole e le rispetto	8	30	199	279	516



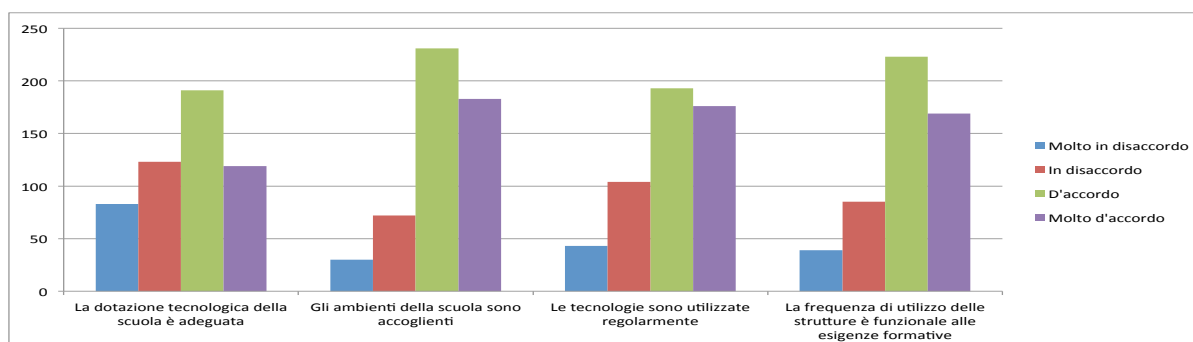
## AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

		Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo	TOTALE
1	L'utilizzo degli strumenti tecnologici in dotazione della scuola ha stimolato il mio interesse e ha migliorato la mia formazione	44	85	192	195	516
2	I progetti e le iniziative realizzati sono stati per me interessanti	14	54	191	257	516
3	I viaggi d'istruzione e le visite guidate realizzati sono stati coinvolgenti e istruttivi	56	41	121	298	516
4	Sono soddisfatto delle attività motorie/sportive	12	48	163	293	516
5	Sono orgoglioso di far parte di questa scuola	20	52	180	264	516
6	Mi sono impegnato nello svolgimento delle attività formative di questa scuola	9	31	212	264	516



## STRUTTURE SCOLASTICHE E DOTAZIONI DELLA SCUOLA

		Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo	TOTALE
1	La dotazione tecnologica della scuola è adeguata	83	123	191	119	516
2	Gli ambienti della scuola sono accoglienti	30	72	231	183	516
3	Le tecnologie sono utilizzate regolarmente	43	104	193	176	516
4	La frequenza di utilizzo delle strutture è funzionale alle esigenze formative	39	85	223	169	516



## monitoraggio questionario GENITORI-2016-17

Percezione dell'insegnamento						VALORI positivi	
	Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo	TOTALE		
1	Gli insegnanti sono disponibili al dialogo con i genitori	0,00%	1 1,45%	25 36,23%	43 62,32%	69 100,00%	98,55%
2	Gli insegnanti mi informano dei progressi scolastici di mio figlio	0,00%	2 2,90%	27 39,13%	40 57,97%	69 100,00%	97,10%
3	Mio figlio sta acquisendo un buon metodo di studio in questa scuola	0,00%	4 5,80%	30 43,48%	35 50,72%	69 100,00%	94,20%
4	Gli insegnanti sono disponibili a confrontarsi sul comportamento degli studenti	1 1,45%	2 2,90%	34 49,28%	32 46,38%	69 100,00%	95,65%
5	Gli insegnanti aiutano mio figlio a sviluppare buone capacità relazionali	0,00%	7 10,14%	24 34,78%	38 55,07%	69 100,00%	89,86%
6	Gli insegnanti aiutano mio figlio ad acquisire buone capacità matematiche e scientifiche	0,00%	2 2,90%	29 42,03%	38 55,07%	69 100,00%	97,10%
7	Mio figlio si trova bene con i suoi insegnanti	0,00%	4 5,80%	22 31,88%	43 62,32%	69 100,00%	94,20%
8	Gli insegnanti incoraggiano mio figlio	0,00%	6 8,70%	28 40,58%	35 50,72%	69 100,00%	91,30%
9	Gli insegnanti trascurano gli interessi e le attitudini di mio figlio	21 30,43%	15 22,06%	20 29,41%	12 17,65%	68 100,00%	52,49%
10	Gli insegnanti aiutano mio figlio ad acquisire buone capacità di lettura e scrittura	1 1,45%	0,00%	34 49,28%	34 49,28%	69 100,00%	98,55%
Percezione dell'organizzazione e funzionamento della scuola							
	Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo	TOTALE		
1	Le comunicazioni della scuola (orari,avvisi ecc.) sono chiare	0,00%	1 1,45%	36 52,17%	32 46,38%	69 100,00%	98,55%
2	La scuola mi informa sulle attività e i progetti per gli studenti	0,00%	3 4,35%	31 44,93%	35 50,72%	69 100,00%	95,65%
3	I corsi aggiuntivi organizzati dalla scuola sono utili per mio figlio	5 7,25%	11 15,94%	35 50,72%	18 26,09%	69 100,00%	76,81%
4	Questa scuola si confronta con le linee educative e i valori da trasmettere	1 1,45%	11 15,94%	39 56,52%	18 26,09%	69 100,00%	82,61%
5	Questa scuola prende in considerazione i suggerimenti e le preoccupazioni dei genitori	5 7,25%	14 20,29%	34 49,28%	16 23,19%	69 100,00%	72,46%
6	La segreteria svolge il suo ruolo di sostegno nelle esigenze delle utenze nelle varie fasi (iscrizioni, esami, orario, ecc.)	1 1,45%	1 1,45%	40 57,97%	27 39,13%	69 100,00%	97,10%
7	I collaboratori scolastici esplicano la loro funzione di accoglienza e vigilanza	3 4,35%	3 4,35%	33 47,83%	30 43,48%	69 100,00%	91,30%
8	Questa scuola è organizzata bene	3 4,35%	15 21,74%	33 47,83%	18 26,09%	69 100,00%	73,91%
9	Mio figlio usa spesso i computer e altre attrezzature tecnologiche a scuola	10 14,49%	19 27,54%	24 34,78%	16 23,19%	69 100,00%	57,97%
10	Questa scuola ha laboratori e ambienti ben attrezzati	12 17,39%	22 31,88%	24 34,78%	11 15,94%	69 100,00%	50,72%
11	L'accessibilità al sito della scuola è chiara e di facile consultazione	1 1,45%	2 2,90%	39 56,52%	27 39,13%	69 100,00%	95,65%
12	Le uscite scolastiche sono ben organizzate	2 2,90%	11 15,94%	28 40,58%	28 40,58%	69 100,00%	81,16%
13	Consiglierei questa scuola a un altro genitore	3 4,35%	5 7,25%	42 60,87%	19 27,54%	69 100,00%	88,41%

Dalla tabulazione si evince che :

**Percezione dell'insegnamento** : oltre l'90% delle risposte sono state positive, in particolare si evince molta fiducia nel rapporto con gli insegnanti, nella loro disponibilità all'ascolto, nel dare informazioni sui progressi dei loro figli, nel confronto sul loro comportamento, e negli stimoli che forniscono agli alunni.

C'è una lieve flessione ( 52,49% ) nelle aspettative dei genitori rispetto all'attenzione dei docenti per gli interessi e le attitudini dei loro figli

**Percezione dell'organizzazione e funzionamento della scuola** : in questa seconda parte del questionario i valori positivi sono fondamentalmente alti ( circa il 82% ).

Nonostante il 72,46% dei genitori pensi che la scuola non prenda in considerazione i loro suggerimenti e le loro preoccupazioni, ben il 94% circa esprime molta soddisfazione nel rapporto con la segreteria e con i collaboratori scolastici.

Sicuramente sono da migliorare l'attrezzatura dei laboratori e incrementare il loro uso ( il dato medio riassunto positivo è il 54% ) .

mentre il 95% ritiene ben strutturato e di facile consultazione il sito della scuola

Il dato che riassume la percezione dell'organizzazione e del funzionamento della scuola è parimenti positivo , in quanto ben l'88,41%

la consiglierebbe a un altro genitore.

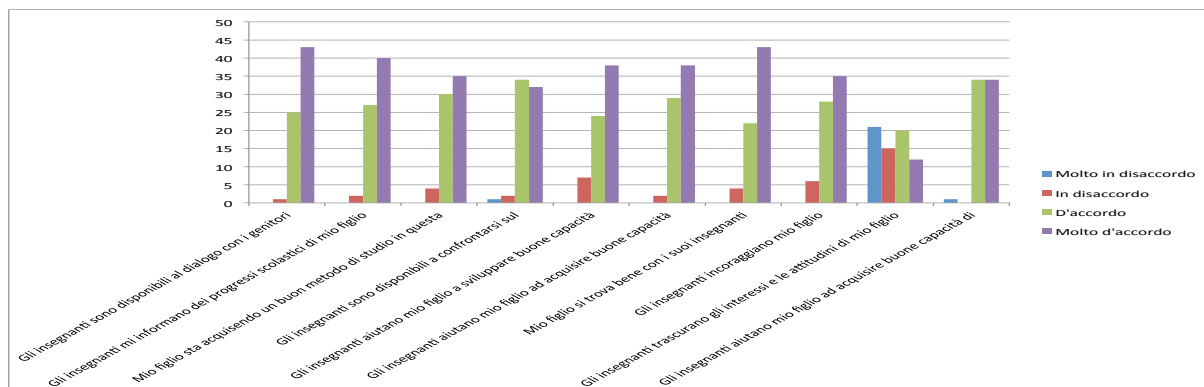


## Percezione dell'insegnamento

		Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo	TOTALE
1	Gli insegnanti sono disponibili al dialogo con i genitori		1	25	43	69
2	Gli insegnanti mi informano dei progressi scolastici di mio figlio		2	27	40	69
3	Mio figlio sta acquisendo un buon metodo di studio in questa scuola		4	30	35	69
4	Gli insegnanti sono disponibili a confrontarsi sul comportamento degli studenti	1	2	34	32	69
5	Gli insegnanti aiutano mio figlio a sviluppare buone capacità relazionali		7	24	38	69
6	Gli insegnanti aiutano mio figlio ad acquisire buone capacità matematiche e scientifiche		2	29	38	69
7	Mio figlio si trova bene con i suoi insegnanti		4	22	43	69
8	Gli insegnanti incoraggiano mio figlio		6	28	35	69
9 (*)	Gli insegnanti trascurano gli interessi e le attitudini di mio figlio	21	15	20	12	68
10	Gli insegnanti aiutano mio figlio ad acquisire buone capacità di lettura e scrittura	1		34	34	69

(\*) In un questionario manca la domanda n°9

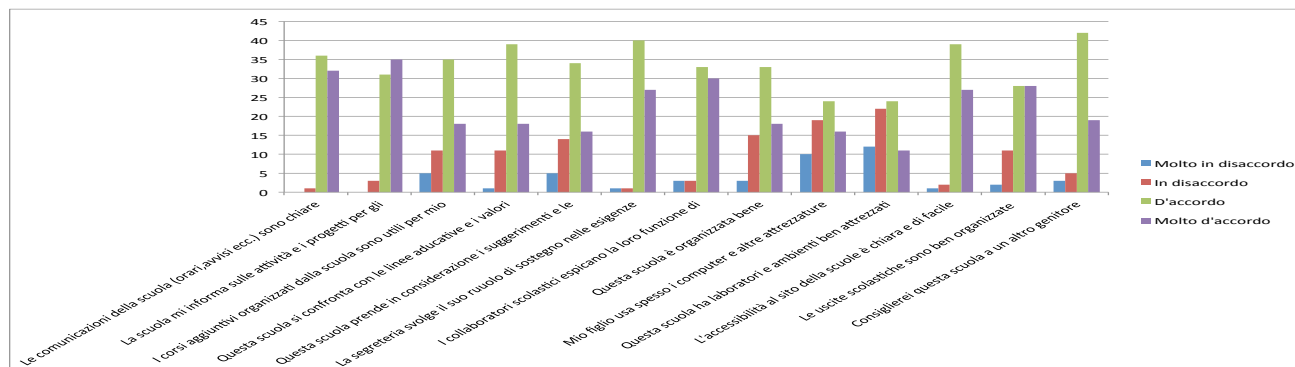
## Percezione dell'insegnamento



## Percezione dell'organizzazione e funzionamento della scuola

		Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo	TOTALE
1	Le comunicazioni della scuola (orari, avvisi ecc.) sono chiare		1	36	32	69
2	La scuola mi informa sulle attività e i progetti per gli studenti		3	31	35	69
3	I corsi aggiuntivi organizzati dalla scuola sono utili per mio figlio	5	11	35	18	69
4	Questa scuola si confronta con le linee educative e i valori da trasmettere	1	11	39	18	69
5	Questa scuola prende in considerazione i suggerimenti e le preoccupazioni dei genitori	5	14	34	16	69
6	La segreteria svolge il suo ruolo di sostegno nelle esigenze delle utenze nelle varie fasi (iscrizioni, esami, orario, ecc.)	1	1	40	27	69
7	I collaboratori scolastici esplicano la loro funzione di accoglienza e vigilanza	3	3	33	30	69
8	Questa scuola è organizzata bene	3	15	33	18	69
9	Mio figlio usa spesso i computer e altre attrezzature tecnologiche a scuola	10	19	24	16	69
10	Questa scuola ha laboratori e ambienti ben attrezzati	12	22	24	11	69
11	L'accessibilità al sito della scuola è chiara e di facile consultazione	1	2	39	27	69
12	Le uscite scolastiche sono ben organizzate	2	11	28	28	69
13	Consiglierei questa scuola a un altro genitore	3	5	42	19	69

## Percezione dell'organizzazione e funzionamento della scuola



## TABULAZIONE-infanzia

Percezione dell'insegnamento						VALORI positivi
	Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo	TOTALE	
1	0	0	1	5	6	
	0,00%	0,00%	16,67%	83,33%	100,00%	100,00%
Gli insegnanti sono disponibili al dialogo con i genitori						
2	0	0	3	3	6	
	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	100,00%	100,00%
Gli insegnanti mi informano dei progressi scolastici di mio figlio						
3	0	0	2	4	6	
	0,00%	0,00%	33,33%	66,67%	100,00%	100,00%
Mio figlio sta acquisendo un buon metodo di studio in questa scuola						
4	0	0	1	5	6	
	0,00%	0,00%	16,67%	83,33%	100,00%	100,00%
Gli insegnanti sono disponibili a confrontarsi sul comportamento degli studenti						
5	0	0	2	4	6	
	0,00%	0,00%	33,33%	66,67%	100,00%	100,00%
Gli insegnanti aiutano mio figlio a sviluppare buone capacità relazionali						
6	0	0	3	3	6	
	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	100,00%	100,00%
Gli insegnanti aiutano mio figlio ad acquisire buone capacità matematiche e scientifiche						
7	0	0	0	6	6	
	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%	100,00%
Mio figlio si trova bene con i suoi insegnanti						
8	0	0	2	4	6	
	0,00%	0,00%	33,33%	66,67%	100,00%	100,00%
Gli insegnanti incoraggiano mio figlio						
9	4	1	0	1	6	
	66,67%	16,67%	0,00%	16,67%	100,00%	83,33%
Gli insegnanti trascurano gli interessi e le attitudini di mio figlio						
10	0	0	2	4	6	
	0,00%	0,00%	33,33%	66,67%	100,00%	100,00%
Gli insegnanti aiutano mio figlio ad acquisire buone capacità di lettura e scrittura						

Percezione dell'organizzazione e funzionamento della scuola					
	Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo	TOTALE
1	Le comunicazioni della scuola (orari,avvisi ecc.) sono chiare				
	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	100,00%
			3	3	6
2	La scuola mi informa sulle attività e i progetti per gli studenti				
	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	100,00%
			3	3	6
3	I corsi aggiuntivi organizzati dalla scuola sono utili per mio figlio				
	0,00%	0,00%	16,67%	83,33%	100,00%
			1	5	6
4	Questa scuola si confronta con le linee educative e i valori da trasmettere				
	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	100,00%
			3	3	6
5	Questa scuola prende in considerazione i suggerimenti e le preoccupazioni dei genitori				
	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	100,00%
			3	3	6
6	La segreteria svolge il suo ruolo di sostegno nelle esigenze delle utenze nelle varie fasi ( iscrizioni, esami, orario, ecc,)				
	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	100,00%
			3	3	6
7	I collaboratori scolastici esplicano la loro funzione di accoglienza e vigilanza				
	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	100,00%
			3	3	6
8	Questa scuola è organizzata bene				
	0,00%	0,00%	83,33%	16,67%	100,00%
			5	1	6
9	Mio figlio usa spesso i computer e altre attrezzature tecnologiche a scuola				
	16,67%	16,67%	33,33%	33,33%	100,00%
			1	1	2
10	Questa scuola ha laboratori e ambienti ben attrezzati				
	16,67%	16,67%	50,00%	16,67%	100,00%
			1	1	2
11	L'accessibilità al sito della scuola è chiara e di facile consultazione				
	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	100,00%
			3	3	6
12	Le uscite scolastiche sono ben organizzate				
	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
				6	6
13	Consiglierei questa scuola a un altro genitore				
	0,00%	0,00%	66,67%	33,33%	100,00%
			4	2	6

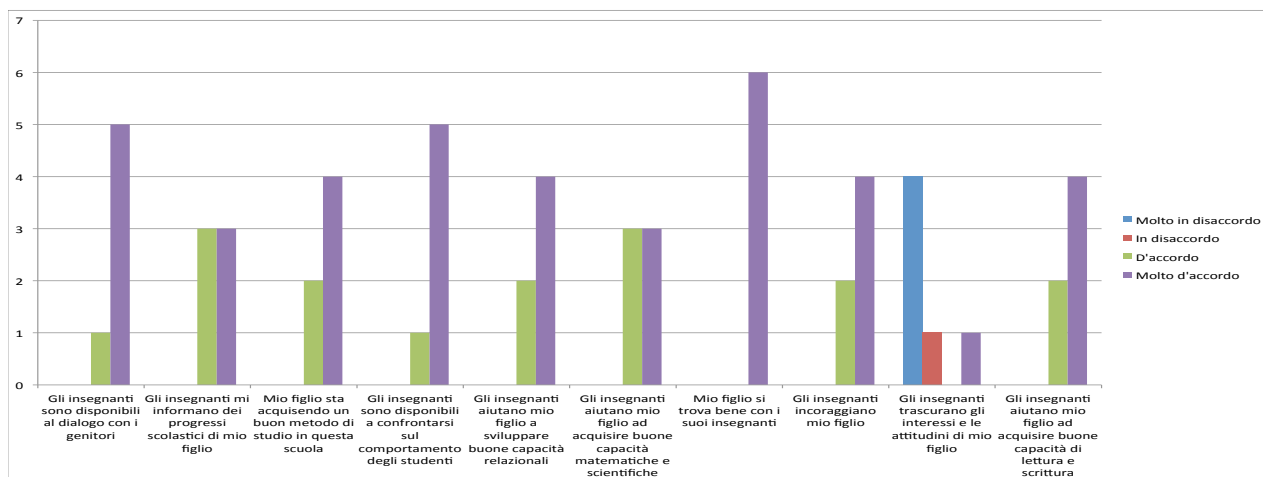
Dalla tabulazione si evince che :

**Percezione dell'insegnamento** : la quasi totalità delle risposte sono state positive, in particolare si evince molta fiducia nel rapporto con gli insegnanti, nella loro disponibilità all'ascolto. Si denota una lieve flessione nell'attenzione che gli insegnanti hanno per gli interessi e le attitudini dei figli ( 83,33% ) .

**Percezione dell'organizzazione e funzionamento della scuola** : anche in questa seconda parte del questionario i valori positivi sono alti. La percezione della qualità dell'organizzazione e dei servizi che la scuola offre sono il 100%. Sicuramente sono da migliorare l'attrezzatura dei laboratori e incrementare il loro uso ( il dato medio riassunto positivo è il 67% circa ) . I genitori che consiglierebbero questa scuola a un altro genitore (100% ) è un altro dato che esprime la percezione positiva dell'organizzazione scolastica.

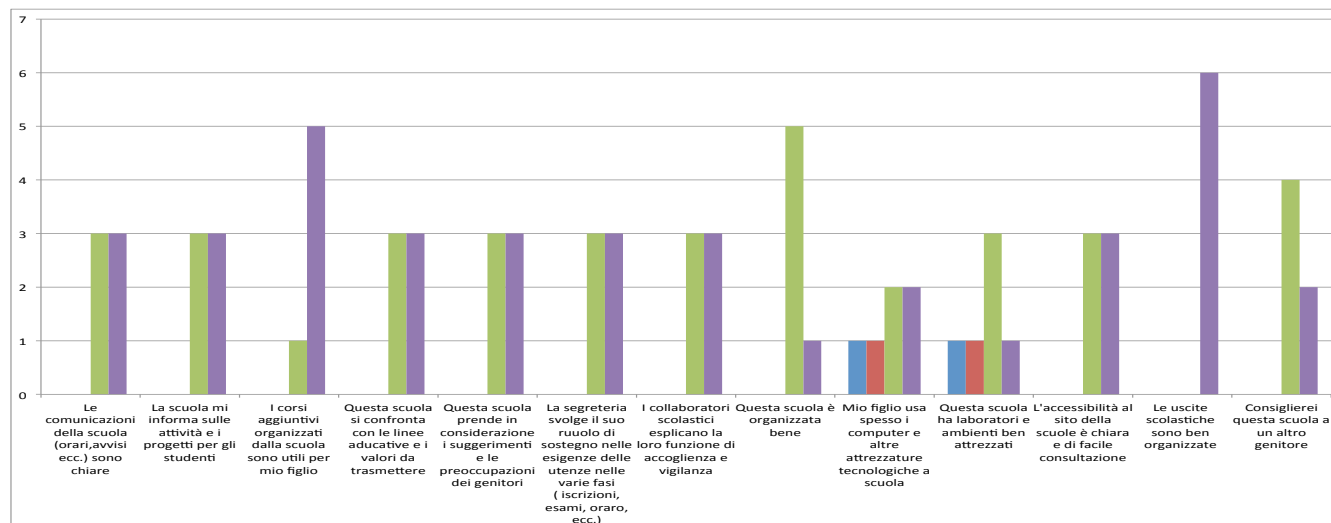
## Percezione dell'insegnamento

	Molto in disaccordo	disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo	TOTALE
1 Gli insegnanti sono disponibili al dialogo con i genitori	0	0	1	5	6
2 Gli insegnanti mi informano dei progressi scolastici di mio figlio	0	0	3	3	6
3 Mio figlio sta acquisendo un buon metodo di studio in questa scuola	0	0	2	4	6
4 Gli insegnanti sono disponibili a confrontarsi sul comportamento degli studenti	0	0	1	5	6
5 Gli insegnanti aiutano mio figlio a sviluppare buone capacità relazionali	0	0	2	4	6
6 Gli insegnanti aiutano mio figlio ad acquisire buone capacità matematiche e scientifiche	0	0	3	3	6
7 Mio figlio si trova bene con i suoi insegnanti	0	0	6	0	6
8 Gli insegnanti incoraggiano mio figlio	0	0	2	4	6
9 Gli insegnanti trascurano gli interessi e le attitudini di mio figlio	4	1	0	1	6
10 Gli insegnanti aiutano mio figlio ad acquisire buone capacità di lettura e scrittura	0	0	2	4	6



## Percezione dell'organizzazione e funzionamento della scuola

	Molto in disaccordo	disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo	TOTALE
1 Le comunicazioni della scuola (orari,avvisi ecc.) sono chiare			3	3	6
2 La scuola mi informa sulle attività e i progetti per gli studenti			3	3	6
3 I corsi aggiuntivi organizzati dalla scuola sono utili per mio figlio			1	5	6
4 Questa scuola si confronta con le linee educative e i valori da trasmettere			3	3	6
5 Questa scuola prende in considerazione i suggerimenti e le preoccupazioni dei genitori			3	3	6
6 La segreteria svolge il suo ruolo di sostegno nelle esigenze delle utenze nelle varie fasi ( iscrizioni, esami, oraro, ecc,)			3	3	6
7 I collaboratori scolastici esplicano la loro funzione di accoglienza e vigilanza			3	3	6
8 Questa scuola è organizzata bene			5	1	6
9 Mio figlio usa spesso i computer e altre attrezzature tecnologiche a scuola	1	1	2	2	6
10 Questa scuola ha laboratori e ambienti ben attrezzati	1	1	3	1	6
11 L'accessibilità al sito della scuola è chiara e di facile consultazione			3	3	6
12 Le uscite scolastiche sono ben organizzate			6	0	6
13 Consiglierei questa scuola a un altro genitore			4	2	6



## TABULAZIONE-Primaria

Percezione dell'insegnamento		Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo
1	Gli insegnanti sono disponibili al dialogo con i genitori	0,00%	1 2,04%	15 30,61%	33 67,35%
2	Gli insegnanti mi informano dei progressi scolastici di mio figlio	0,00%	0,00%	17 34,69%	32 65,31%
3	Mio figlio sta acquisendo un buon metodo di studio in questa scuola	0,00%	0,00%	22 44,90%	27 55,10%
4	Gli insegnanti aiutano mio figlio a sviluppare buone capacità relazionali	1 2,04%	1 2,04%	22 44,90%	25 51,02%
5	Gli insegnanti aiutano mio figlio a sviluppare buone capacità relazionali	0,00%	3 6,12%	16 32,65%	30 61,22%
6	Gli insegnanti aiutano mio figlio ad acquisire buone capacità matematiche e scientifiche	0,00%	1 2,04%	17 34,69%	31 63,27%
7	Mio figlio si trova bene con i suoi insegnanti	0,00%	3 6,12%	15 30,61%	31 63,27%
8	Gli insegnanti incoraggiano mio figlio	0,00%	5 10,20%	16 32,65%	28 57,14%
9	Gli insegnanti trascurano gli interessi e le attitudini di mio figlio	15 30,61%	9 18,37%	17 34,69%	8 16,33%
10	Gli insegnanti aiutano mio figlio ad acquisire buone capacità di lettura e scrittura	1 2,04%	0,00%	21 42,86%	27 55,10%
Percezione dell'organizzazione e funzionamento della scuola					
1	Le comunicazioni della scuola (orari,avvisi ecc.) sono chiare	0,00%	0,00%	23 46,94%	26 53,06%
2	La scuola mi informa sulle attività e i progetti per gli studenti	0,00%	1 2,04%	19 38,78%	29 59,18%
3	I corsi aggiuntivi organizzati dalla scuola sono utili per mio figlio	2 4,08%	9 18,37%	25 51,02%	13 26,53%
4	Questa scuola si confronta con le linee educative e i valori da trasmettere	1 2,04%	8 16,33%	25 51,02%	15 30,61%
5	Questa scuola prende in considerazione i suggerimenti e le preoccupazioni dei genitori	4 8,16%	9 18,37%	24 48,98%	12 24,49%

	Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo
6			27	22
La segreteria svolge il suo ruolo di sostegno nelle esigenze delle utenze nelle varie fasi ( iscrizioni, esami, orario, ecc,)	0,00%	0,00%	55,10%	44,90%
7			24	23
I collaboratori scolastici esplicano la loro funzione di accoglienza e vigilanza	2,04%	2,04%	48,98%	46,94%
8			22	17
Questa scuola è organizzata bene	4,08%	16,33%	44,90%	34,69%
9			17	12
Mio figlio usa spesso i computer e altre attrezzature tecnologiche a scuola	12,24%	28,57%	34,69%	24,49%
10			15	10
Questa scuola ha laboratori e ambienti ben attrezzati	14,29%	34,69%	30,61%	20,41%
11			23	22
L'accessibilità al sito della scuole è chiara e di facile consultazione	2,04%	2,04%	51,02%	44,90%
12			18	22
Le uscite scolastiche sono ben organizzate	2,04%	16,33%	36,73%	44,90%
13			27	16
Consiglierei questa scuola a un altro genitore	4,08%	8,16%	55,10%	32,65%

Dalla tabulazione si evince che solo un esiguo numero di genitori (15 %) ha compilato il questionario

**Percezione dell'insegnamento** : oltre il 90% delle risposte sono state positive, in particolare si evince molta fiducia nel rapporto con gli insegnanti, nella loro disponibilità all'ascolto, nell'attenzione che danno agli alunni, nella loro capacità di fornire gli stimoli motivazionali, un buon metodo di studio e gli elementi disciplinari per acquisire buona capacità matematiche e scientifiche.

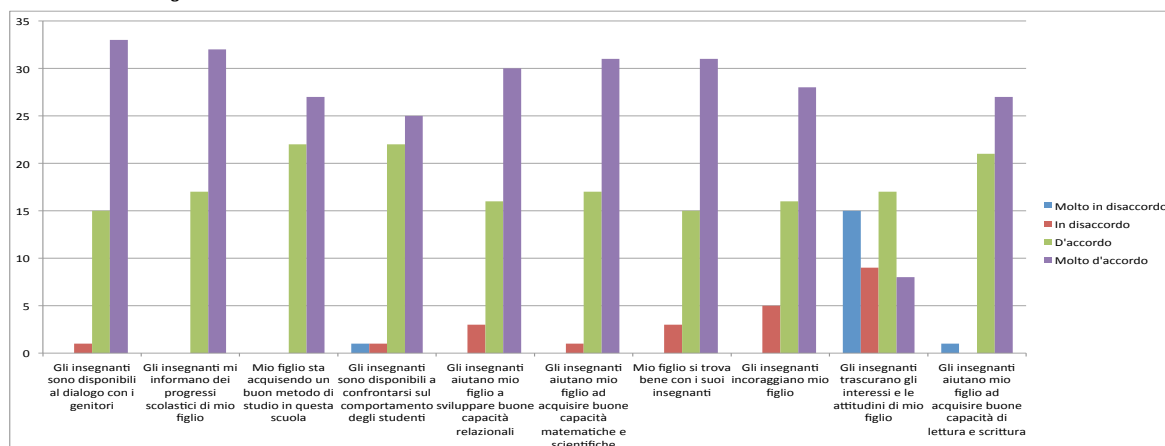
Si rileva una netta incongruenza fra le risposte date al quesito n°9 (48,98 %) e al quesito n°8 (89,80%)

**Percezione dell'organizzazione e funzionamento della scuola** : anche in questa seconda parte del questionario i valori positivi sono fondamentalmente alti. La percezione della qualità dell'organizzazione e dei servizi che la scuola offre sono oltre il 70%. Sicuramente sono da migliorare l'attrezzatura dei laboratori e incrementare il loro uso ( il dato medio riassunto positivo è il 56% ). Il dato che esprime la percezione più positiva è l'87% circa dei genitori che consiglierebbero questa scuola a un altro genitore.

## Percezione dell'insegnamento

	Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo	TOTALE
1 Gli insegnanti sono disponibili al dialogo con i genitori		1	15	33	49
2 Gli insegnanti mi informano dei progressi scolastici di mio figlio			17	32	49
3 Mio figlio sta acquisendo un buon metodo di studio in questa scuola			22	27	49
4 Gli insegnanti sono disponibili a confrontarsi sul comportamento degli studenti	1	1	22	25	49
5 Gli insegnanti aiutano mio figlio a sviluppare buone capacità relazionali		3	16	30	49
6 Gli insegnanti aiutano mio figlio ad acquisire buone capacità matematiche e scientifiche		1	17	31	49
7 Mio figlio si trova bene con i suoi insegnanti		3	15	31	49
8 Gli insegnanti incoraggiano mio figlio		5	16	28	49
9 Gli insegnanti trascurano gli interessi e le attitudini di mio figlio	15	9	17	8	49
10 Gli insegnanti aiutano mio figlio ad acquisire buone capacità di lettura e scrittura	1		21	27	49

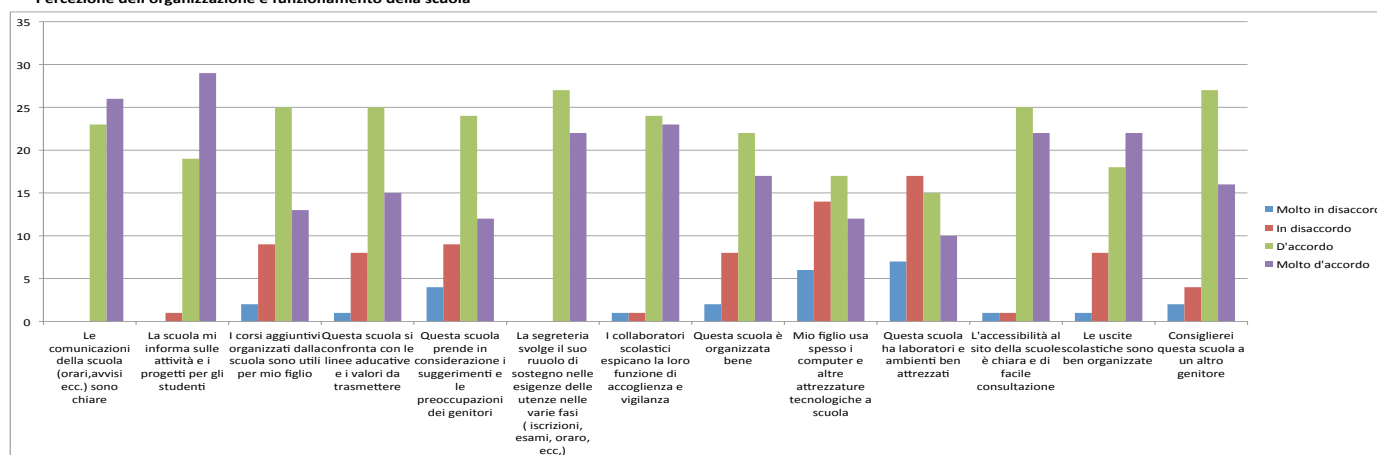
## Percezione dell'insegnamento



## Percezione dell'organizzazione e funzionamento della scuola

	Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo	TOTALE
1 Le comunicazioni della scuola (orari, avvisi ecc.) sono chiare			23	26	49
2 La scuola mi informa sulle attività e i progetti per gli studenti		1	19	29	49
3 I corsi aggiuntivi organizzati dalla scuola sono utili per mio figlio	2	9	25	13	49
4 Questa scuola si confronta con le linee educative e i valori da trasmettere	1	8	25	15	49
5 Questa scuola prende in considerazione i suggerimenti e le preoccupazioni dei genitori	4	9	24	12	49
6 La segreteria svolge il suo ruolo di sostegno nelle esigenze delle utenze nelle varie fasi ( iscrizioni, esami, orario, ecc.)			27	22	49
7 I collaboratori scolastici esplicano la loro funzione di accoglienza e vigilanza	1	1	24	23	49
8 Questa scuola è organizzata bene	2	8	22	17	49
9 Mio figlio usa spesso i computer e altre attrezzature tecnologiche a scuola	6	14	17	12	49
10 Questa scuola ha laboratori e ambienti ben attrezzati	7	17	15	10	49
11 L'accessibilità al sito della scuole è chiara e di facile consultazione	1	1	25	22	49
12 Le uscite scolastiche sono ben organizzate	1	8	18	22	49
13 Consiglierei questa scuola a un altro genitore	2	4	27	16	49

## Percezione dell'organizzazione e funzionamento della scuola



## TABULAZIONE-Secondaria

Percezione dell'insegnamento						VALORI positivi
	Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo	TOTALE	
1	Gli insegnanti sono disponibili al dialogo con i genitori					100,00%
	0,00%	0,00%	64,29%	35,71%	100,00%	100,00%
2	Gli insegnanti mi informano dei progressi scolastici di mio figlio					85,71%
	0,00%	14,29%	50,00%	35,71%	100,00%	
3	Mio figlio sta acquisendo un buon metodo di studio in questa scuola					71,43%
	0,00%	28,57%	42,86%	28,57%	100,00%	
4	Gli insegnanti sono disponibili a confrontarsi sul comportamento degli studenti					92,86%
	0,00%	7,14%	78,57%	14,29%	100,00%	
5	Gli insegnanti aiutano mio figlio a sviluppare buone capacità relazionali					71,43%
	0,00%	28,57%	42,86%	28,57%	100,00%	
6	Gli insegnanti aiutano mio figlio ad acquisire buone capacità matematiche e scientifiche					92,86%
	0,00%	7,14%	64,29%	28,57%	100,00%	
7	Mio figlio si trova bene con i suoi insegnanti					92,86%
	0,00%	7,14%	50,00%	42,86%	100,00%	
8	Gli insegnanti incoraggiano mio figlio					92,86%
	0,00%	7,14%	71,43%	21,43%	100,00%	
9	Gli insegnanti trascurano gli interessi e le attitudini di mio figlio					53,85%
	15,38%	38,46%	23,08%	23,08%	100,00%	
10	Gli insegnanti aiutano mio figlio ad acquisire buone capacità di lettura e scrittura					100,00%
	0,00%	0,00%	78,57%	21,43%	100,00%	
<b>Percezione dell'organizzazione e funzionamento della scuola</b>						
1	Le comunicazioni della scuola (orari,avvisi ecc.) sono chiare					92,86%
	0,00%	7,14%	71,43%	21,43%	100,00%	
2	La scuola mi informa sulle attività e i progetti per gli studenti					85,71%
	0,00%	14,29%	64,29%	21,43%	100,00%	
3	I corsi aggiuntivi organizzati dalla scuola sono utili per mio figlio					64,29%
	21,43%	14,29%	64,29%	0,00%	100,00%	
4	Questa scuola si confronta con le linee educative e i valori da trasmettere					78,57%
	0,00%	21,43%	78,57%	0,00%	100,00%	
5	Questa scuola prende in considerazione i suggerimenti e le preoccupazioni dei genitori					57,14%
	7,14%	35,71%	50,00%	7,14%	100,00%	
6	La segreteria svolge il suo ruolo di sostegno nelle esigenze delle utenze nelle varie fasi (iscrizioni, esami, orario, ecc.)					85,71%
	7,14%	7,14%	71,43%	14,29%	100,00%	
7	I collaboratori scolastici esplicano la loro funzione di accoglienza e vigilanza					71,43%
	14,29%	14,29%	42,86%	28,57%	100,00%	
8	Questa scuola è organizzata bene					42,86%
	7,14%	50,00%	42,86%	0,00%	100,00%	
9	Mio figlio usa spesso i computer e altre attrezzature tecnologiche a scuola					50,00%
	21,43%	28,57%	35,71%	14,29%	100,00%	
10	Questa scuola ha laboratori e ambienti ben attrezzati					42,86%
	28,57%	28,57%	42,86%	0,00%	100,00%	
11	L'accesso al sito della scuola è chiara e di facile consultazione					92,86%
	0,00%	7,14%	78,57%	14,29%	100,00%	
12	Le uscite scolastiche sono ben organizzate					71,43%
	7,14%	21,43%	71,43%	0,00%	100,00%	
13	Consiglierei questa scuola a un altro genitore					85,71%
	7,14%	7,14%	78,57%	7,14%	100,00%	

Dalla tabulazione si evince che :

**Percezione dell'insegnamento** : oltre l'85% delle risposte sono state positive, in particolare si evince molta fiducia nel rapporto con gli insegnanti, nella loro disponibilità all'ascolto, nell'attenzione che danno agli alunni, nella loro capacità di fornire gli stimoli motivazionali, un metodo di studio e gli elementi disciplinari per acquisire buone capacità matematiche e scientifiche.

**Percezione dell'organizzazione e funzionamento della scuola** : in questa seconda parte del questionario i valori positivi sono fondamentalmente medio/alti ( circa il 70% ), nonostante la percezione della qualità dell'organizzazione sia del 43% circa. Sicuramente sono da migliorare l'attrezzatura dei laboratori e incrementare il loro uso ( il dato medio riassunto positivo è il 46% ). Altro dato che esprime la percezione positiva ( 86% ) è che i genitori consiglierebbero questa scuola a un altro genitore.

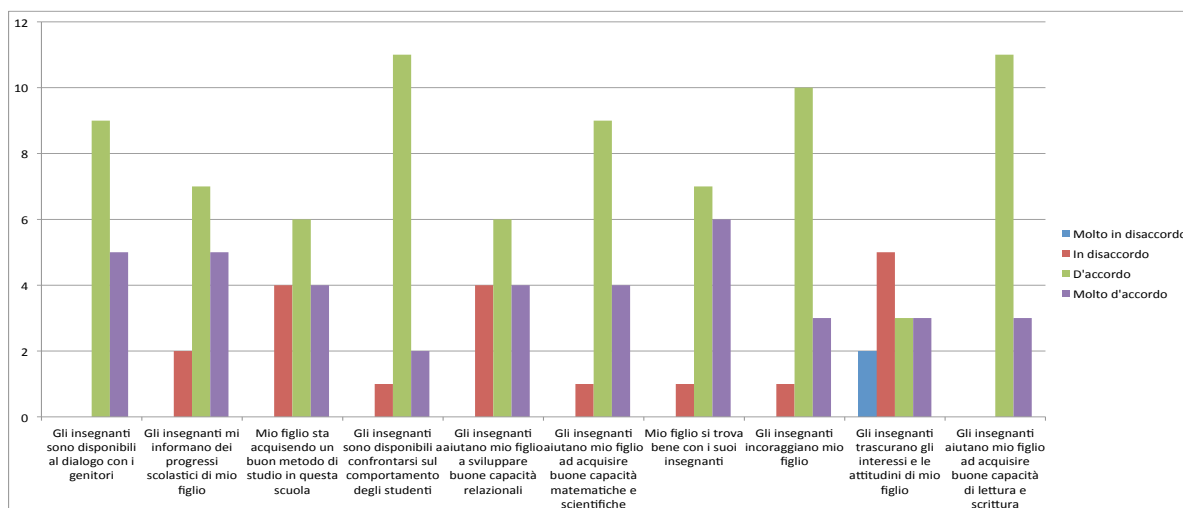


## Percezione dell'insegnamento

	Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo	TOTALE
1 Gli insegnanti sono disponibili al dialogo con i genitori			9	5	14
2 Gli insegnanti mi informano dei progressi scolastici di mio figlio		2	7	5	14
3 Mio figlio sta acquisendo un buon metodo di studio in questa scuola		4	6	4	14
4 Gli insegnanti sono disponibili a confrontarsi sul comportamento degli studenti		1	11	2	14
5 Gli insegnanti aiutano mio figlio a sviluppare buone capacità relazionali		4	6	4	14
6 Gli insegnanti aiutano mio figlio ad acquisire buone capacità matematiche e scientifiche		1	9	4	14
7 Mio figlio si trova bene con i suoi insegnanti		1	7	6	14
8 Gli insegnanti incoraggiano mio figlio		1	10	3	14
9 (*) Gli insegnanti trascurano gli interessi e le attitudini di mio figlio	2	5	3	3	13
10 Gli insegnanti aiutano mio figlio ad acquisire buone capacità di lettura e scrittura			11	3	14

(\*) In un questionario manca la domanda n°9

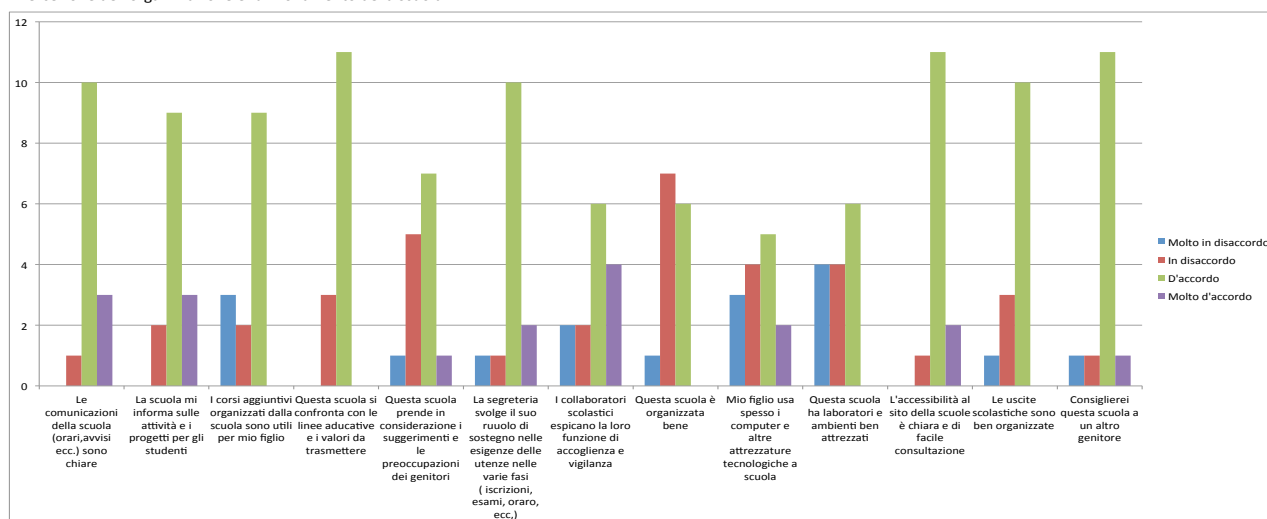
## Percezione dell'insegnamento



## Percezione dell'organizzazione e funzionamento della scuola

	Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo	TOTALE
1 Le comunicazioni della scuola (orari,avvisi ecc.) sono chiare		1	10	3	14
2 La scuola mi informa sulle attività e i progetti per gli studenti		2	9	3	14
3 I corsi aggiuntivi organizzati dalla scuola sono utili per mio figlio	3	2	9		14
4 Questa scuola si confronta con le linee educative e i valori da trasmettere		3	11		14
5 Questa scuola prende in considerazione i suggerimenti e le preoccupazioni dei genitori La segreteria svolge il suo ruolo di sostegno nelle esigenze delle utenze nelle varie fasi ( iscrizioni, esami, orario, ecc.)	1	5	7	1	14
6 I collaboratori scolastici esplicano la loro funzione di accoglienza e vigilanza	1	1	10	2	14
7 Questa scuola è organizzata bene	2	2	6	4	14
8 Mio figlio usa spesso i computer e altre attrezzature tecnologiche a scuola	1	7	6		14
9 Questa scuola ha laboratori e ambienti ben attrezzati	3	4	5	2	14
10 L'accessibilità al sito della scuola è chiara e di facile consultazione	4	4	6		14
11 Le uscite scolastiche sono ben organizzate	1	1	11	2	14
12 Consiglierei questa scuola a un altro genitore	1	3	10		14
13	1	1	11	1	14

## Percezione dell'organizzazione e funzionamento della scuola



## Monitoraggio questionario DOCENTI-ATA-2016-17

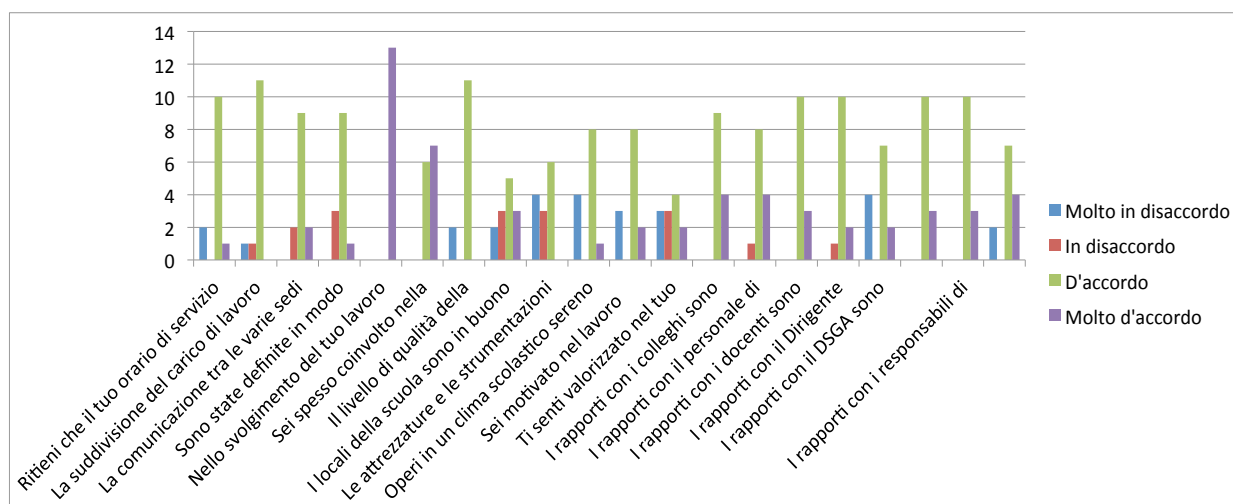
Bilancio sociale I.C. Castel San Giorgio a. s. 2016/17

## TAB-2016-2017-ATA

	Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo	TOTALE	VALORI positivi
1 Ritieni che il tuo orario di servizio sia funzionale alle esigenze della scuola	2 15,38%	0 0,00%	10 76,92%	1 7,69%	13 100,00%	84,62%
2 La suddivisione del carico di lavoro è adeguatamente ripartita fra il personale	1 7,69%	1 7,69%	11 84,62%	0 0,00%	13 100,00%	84,62%
3 La comunicazione tra le varie sedi è regolare e tempestiva	0 0,00%	2 15,38%	9 69,23%	2 15,38%	13 100,00%	84,62%
4 Sono state definite in modo chiaro le varie funzioni e le relative responsabilità	0 0,00%	3 23,08%	9 69,23%	1 7,69%	13 100,00%	76,92%
5 Nello svolgimento del tuo lavoro vengono rispettati i tempi e le scadenze	0 0,00%	0 0,00%	0 0,00%	13 100,00%	13 100,00%	100,00%
6 Sei spesso coinvolto nella vigilanza degli alunni	0 0,00%	0 0,00%	6 46,15%	7 53,85%	13 100,00%	100,00%
7 Il livello di qualità della comunicazione con gli alunni è adeguato	2 15,38%	0 0,00%	11 84,62%	0 0,00%	13 100,00%	84,62%
8 I locali della scuola sono in buono stato di manutenzione	2 15,38%	3 23,08%	5 38,46%	3 23,08%	13 100,00%	61,54%
9 Le attrezzature e le strumentazioni a disposizione sono adeguate al tuo lavoro	4 30,77%	3 23,08%	6 46,15%	0 0,00%	13 100,00%	53,85%
10 Operi in un clima scolastico sereno	4 30,77%	0 0,00%	8 61,54%	1 7,69%	13 100,00%	69,23%
11 Sei motivato nel lavoro	3 23,08%	0 0,00%	8 61,54%	2 15,38%	13 100,00%	76,92%
12 Ti senti valorizzato nel tuo ambiente di lavoro	3 23,08%	3 23,08%	4 30,77%	2 15,38%	12 92,31%	46,15%
13 I rapporti con i colleghi sono collaborativi	0 0,00%	0 0,00%	9 69,23%	4 30,77%	13 100,00%	100,00%
14 I rapporti con il personale di segreteria sono collaborativi	0 0,00%	1 7,69%	8 61,54%	4 30,77%	13 100,00%	92,31%
15 I rapporti con i docenti sono collaborativi	0 0,00%	0 0,00%	10 76,92%	3 23,08%	13 100,00%	100,00%
16 I rapporti con il Dirigente Scolastico sono collaborativi	0 0,00%	1 7,69%	10 76,92%	2 15,38%	13 100,00%	92,31%
17 I rapporti con il DSGA sono collaborativi	4 30,77%	0 0,00%	7 53,85%	2 15,38%	13 100,00%	69,23%
18 I rapporti con il collaboratore -vicario sono collaborativi	0 0,00%	0 0,00%	10 76,92%	3 23,08%	13 100,00%	100,00%
19 I rapporti con i responsabili di plesso/sede/piano sono collaborativi	0 0,00%	0 0,00%	10 76,92%	3 23,08%	13 100,00%	100,00%
20 I rapporti con le famiglie sono collaborativi	2 15,38%	0 0,00%	7 53,85%	4 30,77%	13 100,00%	84,62%

Dalla tabulazione si evince che :  
 circa l' 80% delle risposte sono state positive, in particolare si evincono buoni rapporti di collaborazione con il Dirigente,  
 i docenti e tutto il personale della Scuola.  
 Dalla lettura dei dati è emerso che il personale ATA non si sente abbastanza valorizzato nel proprio ambiente di lavoro  
 ( dato rilevato è poco al di sotto del 50%)  
 Sicuramente sono da migliorare le attrezzature e gli strumenti operativi per il lavoro quotidiano  
 ( il dato medio riassunto è di poco superiore al 50%).

		Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo	TOTALE
1	Ritieni che il tuo orario di servizio sia funzionale alle esigenze della scuola	2	0	10	1	13
2	La suddivisione del carico di lavoro è adeguatamente ripartita fra il personale	1	1	11	0	13
3	La comunicazione tra le varie sedi è regolare e tempestiva	0	2	9	2	13
4	Sono state definite in modo chiaro le varie funzioni e le relative responsabilità	0	3	9	1	13
5	Nello svolgimento del tuo lavoro vengono rispettati i tempi e le scadenze	0	0	0	13	13
6	Sei spesso coinvolto nella vigilanza degli alunni	0	0	6	7	13
7	Il livello di qualità della comunicazione con gli alunni è adeguato	2	0	11	0	13
8	I locali della scuola sono in buono stato di manutenzione	2	3	5	3	13
9	Le attrezzature e le strumentazioni a disposizione sono adeguate al tuo lavoro	4	3	6	0	13
10	Operi in un clima scolastico sereno	4	0	8	1	13
11	Sei motivato nel lavoro	3	0	8	2	13
12	Ti senti valorizzato nel tuo ambiente di lavoro	3	3	4	2	12
13	I rapporti con i colleghi sono collaborativi	0	0	9	4	13
14	I rapporti con il personale di segreteria sono collaborativi	0	1	8	4	13
15	I rapporti con i docenti sono collaborativi	0	0	10	3	13
16	I rapporti con il Dirigente Scolastico sono collaborativi	0	1	10	2	13
17	I rapporti con il DSGA sono collaborativi	4	0	7	2	13
18	I rapporti con il collaboratore -vicario sono collaborativi	0	0	10	3	13
19	I rapporti con i responsabili di plesso/sede/piano sono collaborativi	0	0	10	3	13
20	I rapporti con le famiglie sono collaborativi	2	0	7	4	13



## TAB-2016-2017-DOCENTI

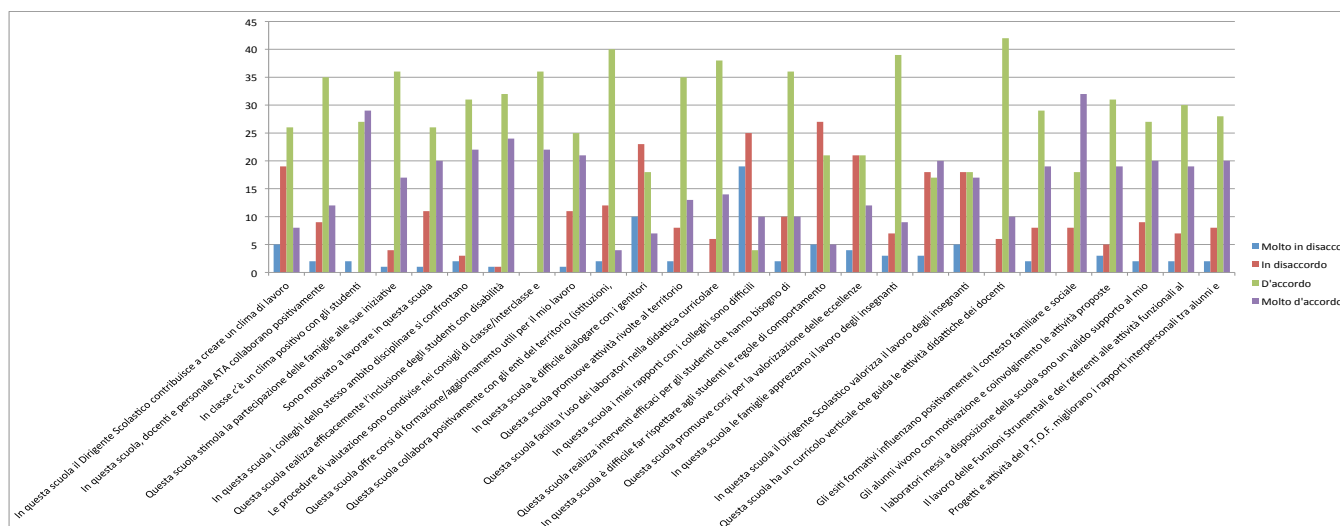
						VALORI positivi	
	Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo	TOTALE		
1	In questa scuola il Dirigente Scolastico contribuisce a creare un clima di lavoro positivo.					58	58,62%
	5 8,62%	19 32,76%	26 44,83%	8 13,79%	58 100,00%		
2	In questa scuola, docenti e personale ATA collaborano positivamente					58	81,03%
	2 3,45%	9 15,52%	35 60,34%	12 20,69%	58 100,00%		
3	In classe c'è un clima positivo con gli studenti					58	96,55%
	2 3,45%	0 0,00%	27 46,55%	29 50,00%	58 100,00%		
4	Questa scuola stimola la partecipazione delle famiglie alle sue iniziative					58	91,38%
	1 1,72%	4 6,90%	36 62,07%	17 29,31%	58 100,00%		
5	Sono motivato a lavorare in questa scuola					58	79,31%
	1 1,72%	11 18,97%	26 44,83%	20 34,48%	58 100,00%		
6	In questa scuola i colleghi dello stesso ambito disciplinare si confrontano regolarmente nel corso					58	91,38%
	2 3,45%	3 5,17%	31 53,45%	22 37,93%	58 100,00%		
7	Questa scuola realizza efficacemente l'inclusione degli studenti con disabilità					58	96,55%
	1 1,72%	1 1,72%	32 55,17%	24 41,38%	58 100,00%		
8	Le procedure di valutazione sono condivise nei consigli di classe/interclasse e intersezione					58	100,00%
	0 0,00%	0 0,00%	36 62,07%	22 37,93%	58 100,00%		
9	Questa scuola offre corsi di formazione/aggiornamento utili per il mio lavoro					58	79,31%
	1 1,72%	11 18,97%	25 43,10%	21 36,21%	58 100,00%		
10	Questa scuola collabora positivamente con gli enti del territorio (istituzioni, servizi, associazioni etc.)					58	75,86%
	2 3,45%	12 20,69%	40 68,97%	4 6,90%	58 100,00%		
11	In questa scuola è difficile dialogare con i genitori					58	56,90%
	10 17,24%	23 39,66%	18 31,03%	7 12,07%	58 100,00%		
12	Questa scuola promuove attività rivolte al territorio					58	82,76%
	2 3,45%	8 13,79%	35 60,34%	13 22,41%	58 100,00%		
13	Questa scuola facilita l'uso dei laboratori nella didattica curricolare					58	89,66%
	0 0,00%	6 10,34%	38 65,52%	14 24,14%	58 100,00%		
14	In questa scuola i miei rapporti con i colleghi sono difficili					58	75,86%
	19 32,76%	25 43,10%	4 6,90%	10 17,24%	58 100,00%		
15	Questa scuola realizza interventi efficaci per gli studenti che hanno bisogno di tempi più estesi					58	79,31%
	2 3,45%	10 17,24%	36 62,07%	10 17,24%	58 100,00%		
16	In questa scuola è difficile far rispettare agli studenti le regole di comportamento					58	55,17%
	5 8,62%	27 46,55%	21 36,21%	5 8,62%	58 100,00%		
17	Questa scuola promuove corsi per la valorizzazione delle eccellenze					58	56,90%
	4 6,90%	21 36,21%	21 36,21%	12 20,69%	58 100,00%		

	Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo	TOTALE																
18	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Molto in disaccordo</th> <th>In disaccordo</th> <th>D'accordo</th> <th>Molto d'accordo</th> <th>TOTALE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>7</td> <td>39</td> <td>9</td> <td>58</td> </tr> <tr> <td>5,17%</td> <td>12,07%</td> <td>67,24%</td> <td>15,52%</td> <td>100,00%</td> </tr> </tbody> </table>					Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo	TOTALE	3	7	39	9	58	5,17%	12,07%	67,24%	15,52%	100,00%	82,76%
Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo	TOTALE																	
3	7	39	9	58																	
5,17%	12,07%	67,24%	15,52%	100,00%																	
19	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Molto in disaccordo</th> <th>In disaccordo</th> <th>D'accordo</th> <th>Molto d'accordo</th> <th>TOTALE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>18</td> <td>17</td> <td>20</td> <td>58</td> </tr> <tr> <td>5,17%</td> <td>31,03%</td> <td>29,31%</td> <td>34,48%</td> <td>100,00%</td> </tr> </tbody> </table>					Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo	TOTALE	3	18	17	20	58	5,17%	31,03%	29,31%	34,48%	100,00%	63,79%
Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo	TOTALE																	
3	18	17	20	58																	
5,17%	31,03%	29,31%	34,48%	100,00%																	
20	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Molto in disaccordo</th> <th>In disaccordo</th> <th>D'accordo</th> <th>Molto d'accordo</th> <th>TOTALE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>18</td> <td>18</td> <td>17</td> <td>58</td> </tr> <tr> <td>8,62%</td> <td>31,03%</td> <td>31,03%</td> <td>29,31%</td> <td>100,00%</td> </tr> </tbody> </table>					Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo	TOTALE	5	18	18	17	58	8,62%	31,03%	31,03%	29,31%	100,00%	60,34%
Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo	TOTALE																	
5	18	18	17	58																	
8,62%	31,03%	31,03%	29,31%	100,00%																	
21	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Molto in disaccordo</th> <th>In disaccordo</th> <th>D'accordo</th> <th>Molto d'accordo</th> <th>TOTALE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>6</td> <td>42</td> <td>10</td> <td>58</td> </tr> <tr> <td>0,00%</td> <td>10,34%</td> <td>72,41%</td> <td>17,24%</td> <td>100,00%</td> </tr> </tbody> </table>					Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo	TOTALE	0	6	42	10	58	0,00%	10,34%	72,41%	17,24%	100,00%	89,66%
Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo	TOTALE																	
0	6	42	10	58																	
0,00%	10,34%	72,41%	17,24%	100,00%																	
22	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Molto in disaccordo</th> <th>In disaccordo</th> <th>D'accordo</th> <th>Molto d'accordo</th> <th>TOTALE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>8</td> <td>29</td> <td>19</td> <td>58</td> </tr> <tr> <td>3,45%</td> <td>13,79%</td> <td>50,00%</td> <td>32,76%</td> <td>100,00%</td> </tr> </tbody> </table>					Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo	TOTALE	2	8	29	19	58	3,45%	13,79%	50,00%	32,76%	100,00%	82,76%
Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo	TOTALE																	
2	8	29	19	58																	
3,45%	13,79%	50,00%	32,76%	100,00%																	
23	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Molto in disaccordo</th> <th>In disaccordo</th> <th>D'accordo</th> <th>Molto d'accordo</th> <th>TOTALE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>8</td> <td>18</td> <td>32</td> <td>58</td> </tr> <tr> <td>0,00%</td> <td>13,79%</td> <td>31,03%</td> <td>55,17%</td> <td>100,00%</td> </tr> </tbody> </table>					Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo	TOTALE	0	8	18	32	58	0,00%	13,79%	31,03%	55,17%	100,00%	86,21%
Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo	TOTALE																	
0	8	18	32	58																	
0,00%	13,79%	31,03%	55,17%	100,00%																	
24	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Molto in disaccordo</th> <th>In disaccordo</th> <th>D'accordo</th> <th>Molto d'accordo</th> <th>TOTALE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>5</td> <td>31</td> <td>19</td> <td>58</td> </tr> <tr> <td>5,17%</td> <td>8,62%</td> <td>53,45%</td> <td>32,76%</td> <td>100,00%</td> </tr> </tbody> </table>					Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo	TOTALE	3	5	31	19	58	5,17%	8,62%	53,45%	32,76%	100,00%	86,21%
Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo	TOTALE																	
3	5	31	19	58																	
5,17%	8,62%	53,45%	32,76%	100,00%																	
25	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Molto in disaccordo</th> <th>In disaccordo</th> <th>D'accordo</th> <th>Molto d'accordo</th> <th>TOTALE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>9</td> <td>27</td> <td>20</td> <td>58</td> </tr> <tr> <td>3,45%</td> <td>15,52%</td> <td>46,55%</td> <td>34,48%</td> <td>100,00%</td> </tr> </tbody> </table>					Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo	TOTALE	2	9	27	20	58	3,45%	15,52%	46,55%	34,48%	100,00%	81,03%
Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo	TOTALE																	
2	9	27	20	58																	
3,45%	15,52%	46,55%	34,48%	100,00%																	
26	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Molto in disaccordo</th> <th>In disaccordo</th> <th>D'accordo</th> <th>Molto d'accordo</th> <th>TOTALE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>7</td> <td>30</td> <td>19</td> <td>58</td> </tr> <tr> <td>3,45%</td> <td>12,07%</td> <td>51,72%</td> <td>32,76%</td> <td>100,00%</td> </tr> </tbody> </table>					Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo	TOTALE	2	7	30	19	58	3,45%	12,07%	51,72%	32,76%	100,00%	84,48%
Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo	TOTALE																	
2	7	30	19	58																	
3,45%	12,07%	51,72%	32,76%	100,00%																	
27	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Molto in disaccordo</th> <th>In disaccordo</th> <th>D'accordo</th> <th>Molto d'accordo</th> <th>TOTALE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>8</td> <td>28</td> <td>20</td> <td>58</td> </tr> <tr> <td>3,45%</td> <td>13,79%</td> <td>48,28%</td> <td>34,48%</td> <td>100,00%</td> </tr> </tbody> </table>					Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo	TOTALE	2	8	28	20	58	3,45%	13,79%	48,28%	34,48%	100,00%	82,76%
Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo	TOTALE																	
2	8	28	20	58																	
3,45%	13,79%	48,28%	34,48%	100,00%																	
28	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Molto</th> <th>In parte</th> <th>Per nulla</th> <th colspan="2">TOTALE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>39</td> <td>16</td> <td>3</td> <td>58</td> <td></td> </tr> <tr> <td>67,24%</td> <td>27,59%</td> <td>5,17%</td> <td>100,00%</td> <td>0,00%</td> </tr> </tbody> </table>					Molto	In parte	Per nulla	TOTALE		39	16	3	58		67,24%	27,59%	5,17%	100,00%	0,00%	67,24%
Molto	In parte	Per nulla	TOTALE																		
39	16	3	58																		
67,24%	27,59%	5,17%	100,00%	0,00%																	
29	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Molto</th> <th>In parte</th> <th>Per nulla</th> <th colspan="2">TOTALE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>45</td> <td>13</td> <td>0</td> <td>58</td> <td></td> </tr> <tr> <td>77,59%</td> <td>22,41%</td> <td>0,00%</td> <td>100,00%</td> <td>0,00%</td> </tr> </tbody> </table>					Molto	In parte	Per nulla	TOTALE		45	13	0	58		77,59%	22,41%	0,00%	100,00%	0,00%	77,59%
Molto	In parte	Per nulla	TOTALE																		
45	13	0	58																		
77,59%	22,41%	0,00%	100,00%	0,00%																	
30	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Molto</th> <th>In parte</th> <th>Per nulla</th> <th colspan="2">TOTALE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>38</td> <td>20</td> <td>0</td> <td>58</td> <td></td> </tr> <tr> <td>65,52%</td> <td>34,48%</td> <td>0,00%</td> <td>100,00%</td> <td>0,00%</td> </tr> </tbody> </table>					Molto	In parte	Per nulla	TOTALE		38	20	0	58		65,52%	34,48%	0,00%	100,00%	0,00%	65,52%
Molto	In parte	Per nulla	TOTALE																		
38	20	0	58																		
65,52%	34,48%	0,00%	100,00%	0,00%																	
31	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Molto</th> <th>In parte</th> <th>Per nulla</th> <th colspan="2">TOTALE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>32</td> <td>19</td> <td>7</td> <td>58</td> <td></td> </tr> <tr> <td>55,17%</td> <td>32,76%</td> <td>12,07%</td> <td>100,00%</td> <td>0,00%</td> </tr> </tbody> </table>					Molto	In parte	Per nulla	TOTALE		32	19	7	58		55,17%	32,76%	12,07%	100,00%	0,00%	55,17%
Molto	In parte	Per nulla	TOTALE																		
32	19	7	58																		
55,17%	32,76%	12,07%	100,00%	0,00%																	
32	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Molto</th> <th>In parte</th> <th>Per nulla</th> <th colspan="2">TOTALE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>29</td> <td>19</td> <td>10</td> <td>58</td> <td></td> </tr> <tr> <td>50,00%</td> <td>32,76%</td> <td>17,24%</td> <td>100,00%</td> <td>0,00%</td> </tr> </tbody> </table>					Molto	In parte	Per nulla	TOTALE		29	19	10	58		50,00%	32,76%	17,24%	100,00%	0,00%	50,00%
Molto	In parte	Per nulla	TOTALE																		
29	19	10	58																		
50,00%	32,76%	17,24%	100,00%	0,00%																	
33	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Molto</th> <th>In parte</th> <th>Per nulla</th> <th colspan="2">TOTALE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>27</td> <td>29</td> <td>2</td> <td>58</td> <td></td> </tr> <tr> <td>46,55%</td> <td>50,00%</td> <td>3,45%</td> <td>100,00%</td> <td>0,00%</td> </tr> </tbody> </table>					Molto	In parte	Per nulla	TOTALE		27	29	2	58		46,55%	50,00%	3,45%	100,00%	0,00%	46,55%
Molto	In parte	Per nulla	TOTALE																		
27	29	2	58																		
46,55%	50,00%	3,45%	100,00%	0,00%																	

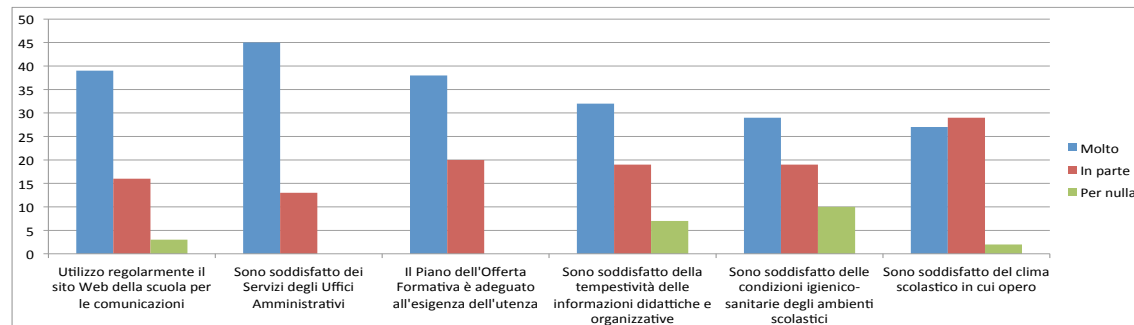
Dalla lettura dei dati e dall'analisi delle relative percentuali si evince che il valore medio tra i dati positivi e quelli negativi è del 76%. I valori molto positivi evidenziati sono : la condivisione delle procedure di valutazione; l'inclusione degli studenti con disabilità; la partecipazione delle famiglie alle iniziative promosse dalla Scuola; il lavoro svolto con gli alunni in un clima positivo. Circa la metà dei docenti riconosce le difficoltà nel dialogare con i genitori, nel far rispettare le regole scolastiche agli alunni e nell'operare in un clima scolastico sereno. Circa il 60% ha espresso che la Dirigente favorisce un clima di lavoro sereno e la leadership opera in maniera efficace e organizzato. Si attesta intorno al 50% il dato della tempestività delle informazioni didattiche /organizzative e delle condizioni igienico- sanitarie degli ambienti scolastici.

## Percezione dell'insegnamento

	Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo	TOTALE
1 In questa scuola il Dirigente Scolastico contribuisce a creare un clima di lavoro positivo	5	19	26	8	58
2 In questa scuola, docenti e personale ATA collaborano positivamente	2	9	35	12	58
3 In classe c'è un clima positivo con gli studenti	2	0	27	29	58
4 Questa scuola stimola la partecipazione delle famiglie alle sue iniziative	1	4	36	17	58
5 Sono motivato a lavorare in questa scuola	1	11	26	20	58
6 In questa scuola i colleghi dello stesso ambito disciplinare si confrontano regolarmente nel corso dell'anno scolastico	2	3	31	22	58
7 Questa scuola realizza efficacemente l'inclusione degli studenti con disabilità	1	1	32	24	58
8 Le procedure di valutazione sono condivise nei consigli di classe/interclasse e intersezione	0	0	36	22	58
9 Questa scuola offre corsi di formazione/aggiornamento utili per il mio lavoro	1	11	25	21	58
10 Questa scuola collabora positivamente con gli enti del territorio (istituzioni, servizi, associazioni etc.)	2	12	40	4	58
11 In questa scuola è difficile dialogare con i genitori	10	23	18	7	58
12 Questa scuola promuove attività rivolte al territorio	2	8	35	13	58
13 Questa scuola facilita l'uso dei laboratori nella didattica curricolare	0	6	38	14	58
14 In questa scuola i miei rapporti con i colleghi sono difficili	19	25	4	10	58
15 Questa scuola realizza interventi efficaci per gli studenti che hanno bisogno di tempi più estesi nell'apprendimento	2	10	36	10	58
16 In questa scuola è difficile far rispettare agli studenti le regole di comportamento	5	27	21	5	58
17 Questa scuola promuove corsi per la valorizzazione delle eccellenze	4	21	21	12	58
18 In questa scuola le famiglie apprezzano il lavoro degli insegnanti	3	7	39	9	58
19 La leadership di questa scuola opera in modo efficace e ben organizzato	3	18	17	20	58
20 In questa scuola il Dirigente Scolastico valorizza il lavoro degli insegnanti	5	18	18	17	58
21 Questa scuola ha un curriculum verticale che guida le attività didattiche dei docenti	0	6	42	10	58
22 Questa scuola condivide con le famiglie le competenze e traguardi da raggiungere	2	8	29	19	58
23 Gli esiti formativi influenzano positivamente il contesto familiare e sociale	0	8	18	32	58
24 Gli alunni vivono con motivazione e coinvolgimento le attività proposte	3	5	31	19	58
25 I laboratori messi a disposizione della scuola sono un valido supporto al mio lavoro	2	9	27	20	58
26 Il lavoro delle Funzioni Strumentali e dei referenti alle attività funzionali al P.T.O.F. è stato un valido supporto all'operato dei docenti e degli alunni.	2	7	30	19	58
27 Progetti e attività del P.T.O.F. migliorano i rapporti interpersonali tra alunni e docenti.	2	8	28	20	58



	Molto	In parte	Per nulla	////	////
28 Utilizzo regolarmente il sito Web della scuola per le comunicazioni	39	16	3	////	////
29 Sono soddisfatto dei Servizi degli Uffici Amministrativi	45	13	0	////	////
30 Il Piano dell'Offerta Formativa è adeguato all'esigenza dell'utenza	38	20	0	////	////
31 Sono soddisfatto della tempestività delle informazioni didattiche e organizzative	32	19	7	////	////
32 Sono soddisfatto delle condizioni igienico-sanitarie degli ambienti scolastici	29	19	10	////	////
33 Sono soddisfatto del clima scolastico in cui opero	27	29	2	////	////



## **ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO: MONITORAGGIO**

### RELAZIONE FINALE ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

anno scolastico 2016/2017

Scuola Primaria

Il sottoscritto SPORTIELLO MARCELLO, docente-coordinatore della scuola primaria plesso scolastico capoluogo, riassume di seguito l'esperienza formativa di alternanza scuola-lavoro di n.17 studenti dell'Istituto di Istruzione Superiore "A. Cuomo - G. Milone" di Nocera Inferiore - sede associata di Castel San Giorgio (SA). Gli studenti coinvolti appartengono alla :

Classe IV sez. A ( n.8 studenti) – tutor scolastico Prof.ssa Barone Maria Rosaria

Classe III sez. B (n. 9 studenti) - tutor scolastico Prof.ssa Pecoraro Vanda

Lo stage si è svolto dal giorno 25/11/2016 al 22/12/2016 per gli studenti della classe IV A dal giorno 01/12/2016 al 22/12/2016 per gli studenti della III B, quotidianamente gli stessi attestavano la presenza apponendo la propria firma su un foglio/registro che si integrava con una sintetica relazione dei docenti sulle attività giornaliere svolte nelle classi ospitanti .

L'organizzazione è stata portata avanti d'intesa e in stretta collaborazione con le prof.sse/tutor Barone Maria e Pecoraro Vanda, referenti rispettivamente delle classi IV A e III B dell'Istituto di Istruzione Superiore, e con i docenti-coordinatori delle classi coinvolte della scuola primaria, rispettando le disposizioni dell'istituzione scolastica di appartenenza e l'orario settimanale della scuola ospitante.

Allo scopo di agevolare il contatto con le diverse realtà scolastiche nonché naturale differente tipologia di alunni della scuola primaria legata essenzialmente alla loro fascia di età, si è ritenuto opportuno effettuare una rotazione programmata degli studenti della IV A e della III B e distribuirli in gruppi di due , massimo tre unità, nelle classi dalla prima alla quinta rispettivamente dei corsi A e B della scuola primaria.

E' stato valutato utile far vivere l'esperienza agli studenti in coppia o in un piccolo gruppo, poiché questa strategia organizzativa non impedisce lo sviluppo delle individualità e delle abilità del singolo, ma ne accresce il significato, in quanto il lavoro viene amplificato assumendo un ruolo sociale e cooperativo.

Il monitoraggio dell'andamento dell'esperienza è stato effettuato in itinere tramite contatto diretto dialogico con i docenti delle classi ospitanti e i tutor scolastici della scuola di appartenenza degli studenti.

E' doveroso esprimere vivo apprezzamento per quanto riguarda l'autonomia, le capacità relazionali dimostrate e per il comportamento degli studenti , sicuramente tra gli obiettivi raggiunti si possono annoverare la conoscenza dell'ambiente di lavoro e delle sue regole, con conseguente acquisizione di comportamenti idonei all'ambiente stesso, e lo sviluppo di capacità di adattamento e di apprendimento autonomo in situazioni nuove .

#### Considerazioni finali

Lo sforzo organizzativo per la realizzazione di questa attività appare sicuramente notevole. I risultati positivi e l'atteggiamento responsabile e coscienzioso dimostrato dalla stragrande maggioranza degli studenti, nonché l'apprezzamento espresso dai soggetti ospitanti, costituiscono motivo di incoraggiamento a continuare.

Il coordinatore del plesso/tutor aziendale

Castel San Giorgio li 10 gennaio 2017

RELAZIONE FINALE  
ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO  
anno scolastico 2016/2017



## Scuola Infanzia Capoluogo e Santa Maria a Favore

I Tirocinanti dell'IPPSS ospitati dai due plessi sono stati 20

Periodo di svolgimento dal 01/12/2016 al 22/12/2016

Per un totale di 60 ore ripartite in 4 ore quotidiani dalle 8.30 alle 12.30

I tirocinanti sono stati affidati a tutte le insegnanti delle sezioni dei due plessi.

**Punti di forza:** i tirocinanti hanno seguito il percorso didattico progettato nel periodo indicato, collaborando con i docenti sulla situazione didattico-comportamentale del gruppo sezione, valutando il rapporto tra attività da proporre e il tempo a disposizione.

Sono entrati in relazione con la sezione, valorizzando i lavori degli alunni.

Hanno condiviso con il tutor elementi significativi nelle situazioni di apprendimento osservate.

Hanno apportato aiuto e collaborazione nei momenti in cui il plesso si trovava con due docenti assenti per malattia.

Inoltre positivo è risultato il legame creatosi tra gli alunni e i tirocinanti durante il periodo delle attività al termine

**Punti di debolezza:** Non si rileva alcun punto di debolezza.

Castel San Giorgio 09 /01/2017

## **RISULTATI A DISTANZA: MONITORAGGIO**

Risultati a distanza  
Istituto Comprensivo Castel San Giorgio

**Scuola Secondaria di 1° grado A.S. 2015-16**  
**Scuola Secondaria di 2° grado- 2016-17 - 1° anno**

Nell'anno 2015-2016 hanno conseguito la licenza di Scuola Secondaria di 1° grado 75 alunni (3A, 20 alunni; 3B, 25 alunni e 3C, 25 alunni); ci sono pervenuti dalla Scuola Secondaria di 2° grado i risultati degli scrutini del primo quadrimestre di 30 alunni, pari al 40% degli alunni della Scuola Secondaria di 1° grado.

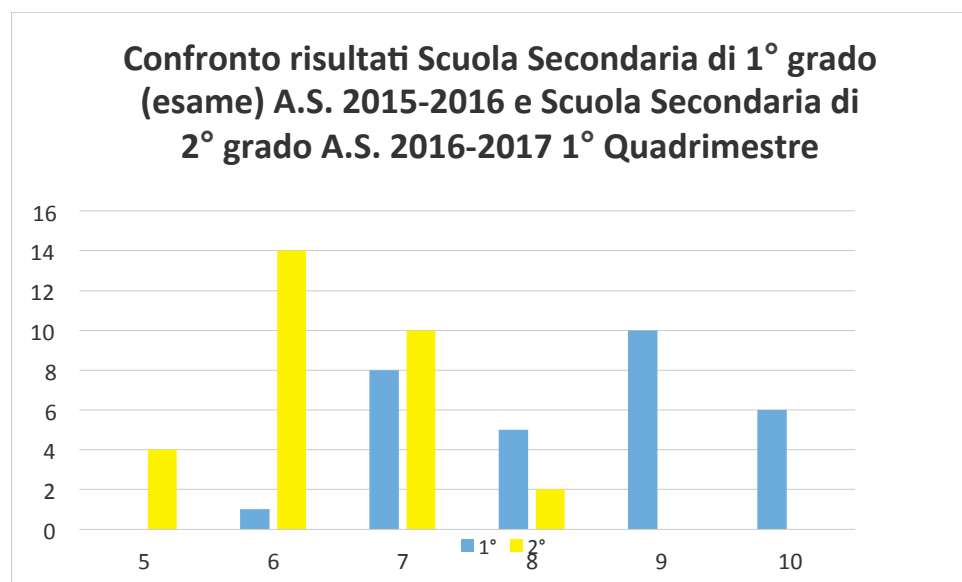
**Scuola secondaria di primo grado e Primo quadrimestre della Scuola secondaria di secondo grado**

Si è fatto il confronto delle medie dei due ordini di Scuola per gli alunni che hanno entrambe le valutazioni, quindi di 30 alunni.

voto	5	6	7	8	9	10
Scuola Secondaria 1° grado ( esami)	0	1	8	5	10	6
Scuola Secondaria 2° grado	4	14	10	2	0	0

Il

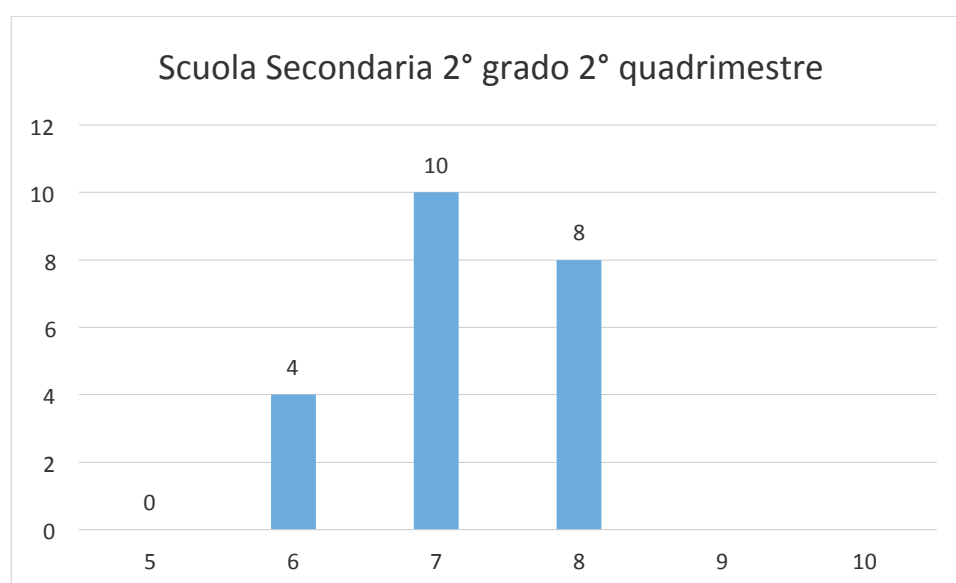
numero di alunni con voto 6 aumenta alla secondaria di 2° grado e mancano gli alunni con voto 9 e 10.



**Secondo quadrimestre**

Alla data del 28 giugno 2017 ci sono pervenuti dalla Scuola Secondaria di 2° grado i risultati degli scrutini del secondo quadrimestre di 22 alunni, pari al 31% degli alunni della Scuola Secondaria di 1° grado (70 alunni)

voto	5	6	7	8	9	10
Scuola Secondaria 2° grado 2° quadrimestre	0	4	10	8		



**A.S. 2016-17 1° anno**

**SCUOLA SECONDARIA DI 2° GRADO**

**Carenze primo quadrimestre**

**IIS PUBLIO VIRGILIO MARONE- Mercato San Severino - 3 alunni con carenza /8 iscritti.**

**Voto 4**

**voto 5**

Letteratura Italiana		X
Inglese	X	
Francese		
Latino	X	
Storia e geografia		XX
Matematica	X	X
Diritto ed economia		
Economia aziendale		
Informatica		X
Fisica	X	X
Scienze naturali		X

Disegno e storia dell'Arte		X
Scienze motorie e sportive		

**LICEO SCIENTIFICO "RESCIGNO" Roccapiemonte - 3 alunni con carene su 9 alunni**

**Voto 4**

**voto 5**

Letteratura Italiana		X
Lingua e letteratura latina	X	X
Inglese	X	X
Geog. Storia ed civica	X	X
Matematica	XX	X
Fisica		X
Scienze	XX	X
Disegno		

**ITIS "Della Corte Vanvitelli" Cava De Tirreni 5 alunni con carene/ alunni 5**

**Voto 4**

**voto 5**

Lingua e letteratura italiana		X
Storia		
Geografia		X
Inglese		XXXX
Francese		XX
Matematica	X	XX
Scienze integr. della Terra e Bio		XX
Diritto ed economia	XX	X
Economia aziendale	X	XX
Scienz. Integr. Fisica		XXX
Chimica		
Scienze e tecnologie applicate		
Tecnologia e tecnica di rappresentazione grafica		
Tecnologie informatiche	X	
Scienze motorie e sportive		X

**Carenze 2° quadrimestre**

- Matematica 3 carenze: Liceo Scientifico Rescigno di Roccapiemonte.
- Italiano 1 carenza: Liceo Scientifico Rescigno di Roccapiemonte.
- Latino 1 carenza : Liceo Scientifico Rescigno di Roccapiemonte.

**CLASSE 3A A.S. 2015-2016 /2016-2017 1° anno**

Alunno	Voto	Voto	Secon	Secondaria di 2° grado	Media
--------	------	------	-------	------------------------	-------

	ammissione	esame	daria di 2° grado 1° quadr.		Finale 2016/17
Bruno Margareth	7	7	6	IT "Della Corte" Cava Dè Tirreni	7,1
Campanile Emilia	7	7	6,18	IIS "Cuomo Milone" Nocera Inf.	
Capuano Giuseppe	8	9	5,7	Liceo Scientifico "Rescigno"- Roccapiemonte	5,8
Comanzo Alessio	7	7		IPSAR Siano	
Costabile Aduo Ant.	9	9		Liceo Scientifico Genoino-Cava Dè Tirreni	
Cucciniello Mario	9	9		Liceo Scientifico Genoino-Cava Dè Tirreni	
De Filippis Francesca	8	9	6,75	Liceo Scientifico "Rescigno"- Roccapiemonte	7,6
Delfino Maria A.	9	9	Trasf. Genoino Cava	IIS- "P.V. Marone"- Mercato San Severino	
Della Monica Concetta	9	9		Liceo Scientifico Genoino-Cava Dè Tirreni	
Fasolino Maria	8	8	6,33( solo ital, mat, ingl)	IIS "De FilippisGaldi"- CavaDè Tirreni	
Fiorenza Carmine	6	6		ITT "Trani"- Salerno	
Mazzariello Veronica	7	7	5,33( solo ital, mat, ingl)	IIS "De FilippisGaldi"- CavaDè Tirreni	
Montefusco Anna	7	6	5,38	IT "Della Corte" Cava Dè Tirreni	
Pergamo Martina	9	9	6,9	I.I.S- "P.V. Marone"- Mercato San Severino	8,3
Salierno Sabrina	7	7		IPSAR – Cave Dè Tirreni	
Sarno Valentina	9	10	6,33( solo ital, mat, ingl)	IIS "De FilippisGaldi"- CavaDè Tirreni	
Sessa Alfonso	9	9	7,11	Liceo Scientifico "Da Procida"- Salerno	7,9
Sessa Walter	6	6		IS "De Santis D'Agostino"-	

				Avellino	
Tranzillo Alessandro	7	6		IPSEOA "D. Rea" –Nocera Inf.	
Zamboli Antonio	7	7	5,8	Liceo Scientifico"Rescigno"-Roccapiemonte	6,2

### CLASSE 3B A.S. 2015-2016 /2016-2017 1° anno

Alunno	Voto ammissione	Voto esame	Secondaria di 2° grado 1° quadr.	Secondaria di 2° grado	Media Finale 2016-2017
Ambruosi Wanda	6	6		Nessuna scelta comunicata	
Caiazza Ester Maria	9	9	7,05	Liceo Scientifico"Rescigno"-Roccapiemonte	8,2
Capuano Domenico	7	7	6,23	IT"Della Corte" Cava Dè Tirreni	6,7
Capuano Immacolata	7	7	6	IT"Della Corte" Cava Dè Tirreni	
Caramico Arianna	9	10	7,33( solo ital., mat., ingl.)	IIS "De FilippisGaldi"-Cava Dè Tirreni	
Casale Rita	7	8	6,3	IST "Galizia" Nocera Inf.	
Cenci Maria	9	10	7,3	I.I.S- "P.V. Marone"-Mercato San Severino	8,3
Cesarano Carmela	6	6		IPSEOA "D. Rea" –Nocera Inf.	
Cesarano Raoul	7	6	5,23	IT"Della Corte" Cava Dè Tirreni	6,3
Chierchia Annapia	6	6	4,39	IIS "Cuomo Milone" Nocera Inf.	
Cuomo Mattia	7	7	5,5	I.I.S- "P.V. Marone"-Mercato San Severino	
Del Ferro Francesca	8	8	8,1	IST "Galizia" Nocera Inf.	
Fortino Alessio	7	6		IPSAR Cava Dè Tirreni	
Frassina Nicola	7	7		IPSAR Cava Dè Tirreni	
Ingenito Raffaella	8	8		IPSAR "D. Rea" –Nocera Inf.	
Nigro Angelo	7	6		ITT "Galilei"- Salerno	6,8

Pecoraro Rocco	7	7		IPSAR Cava Dè Tirreni	
Pecoraro Simone	7	7		IPSAR "D. Rea" –Nocera Inf.	
Provitera Gennaro	7	7	5,15	Liceo Scientifico "Rescigno"- Roccapiemonte	5,5
Ramora Claudio	8	9	6,65	Liceo Scientifico "Rescigno"- Roccapiemonte	7,2
Salvato Alessandro	8	9	6,35	Liceo Scientifico "Rescigno"- Roccapiemonte	7,1
Scala Francesco	7	7		ITT "Marconi"- Nocera Inf.	
Sorrentino Mara	6	6		IPSEOA "D. Rea" –Nocera Inf.	
Villani Alessandro Pio	8	9		Liceo Scientifico Genoio-Cava Dè Tirreni	
Zambrano Carmen	8	8	7,1	Liceo ST "R. Margherita"- Salerno	7,3

### CLASSE 3C A.S. 2015-2016 /2016-2017 1° anno

Alunno	Voto ammissione	Voto esame	Secondaria di 2° grado 1° quadr.	Secondaria di 2° grado	Media Finale 2016-2017
Acatrinei Sorin A.	6	6		IPSAR "D. Rea" –Nocera Inf.	
Alfano Filomena	9	10	8 (solo italiano, mat., inglese)	IIS "De Filippis Galdi"- Cava Dè Tirreni	
Allocca Sellitto Sara	8	8	6	I.IS- "P.V. Marone"- Mercato San Severino	6,8
Amabile Martina	8	8		Liceo Artistico "Menna"- SA	
Angiolillo Sara	8	9	6,8	I.IS- "P.V. Marone"- Mercato San Severino	7,5
Bosco Lucia	8	9	5,25	I.IS- "P.V. Marone"- Mercato San Severino	
Bottiglieri Virginia	9	10		IIS "G.B.Vico" Nocera Inf.	
Carratù Pasquale	7	7		Liceo Scientifico Genoio-Cava Dè Tirreni	

Cibelli Marco	7	8	Trasf. Genoino Cava	I.IS- "P.V. Marone"- Mercato San Severino	
Correale Serena	6	6	5,77	IIS "Cuomo Milone" Nocera Inf.	
D'Andrea Antonia	8	8	6,4	Liceo Scientifico"Rescigno"- Roccapiemonte	6,9
De Caro Doristella	8	9	6,7	I.IS- "P.V. Marone"- Mercato San Severino	7,5
Delfino Gaetano	6	6	6,07	IIS "Cuomo Milone" Nocera Inf.	
Enache Robert	7	7		Nessuna scelta comunicata	
Ferrentino Luca	7	8		ITT "Giovanni XXIII" -SA	
Leo Giuseppe	6	6		IPSAR "D. Rea" -Nocera Inf	
Liguori Elena C.	9	10	6,7	Liceo Scientifico"Rescigno"- Roccapiemonte	7,4
Martigiano Luigi	7	7		Liceo Scientifico Genoino- Cava Dè Tirreni	
Penna Andrea M.	7	6		IPSAR "D. Rea" -Nocera Inf.	
Pergamo Tommaso	8	8		Liceo Scientifico"Rescigno"- Roccapiemonte	6,7
Picarella Elia	7	7		Nessuna scelta comunicata	
Pinto Francesco A.	9	9		IIS "Galilei di Palo"- SA	8
Provitera Ada	10	10/lode		IIS "De FilippisGaldi"- Cava Dè Tirreni	7,6( solo ital., mat., ingl.)
Riccio Mariarosaria	7	7	6,2	I.IS- "P.V. Marone"- Mercato San Severino	
Siglioccolo Davide	6	6		IPSAR "D. Rea" -Nocera Inf.	



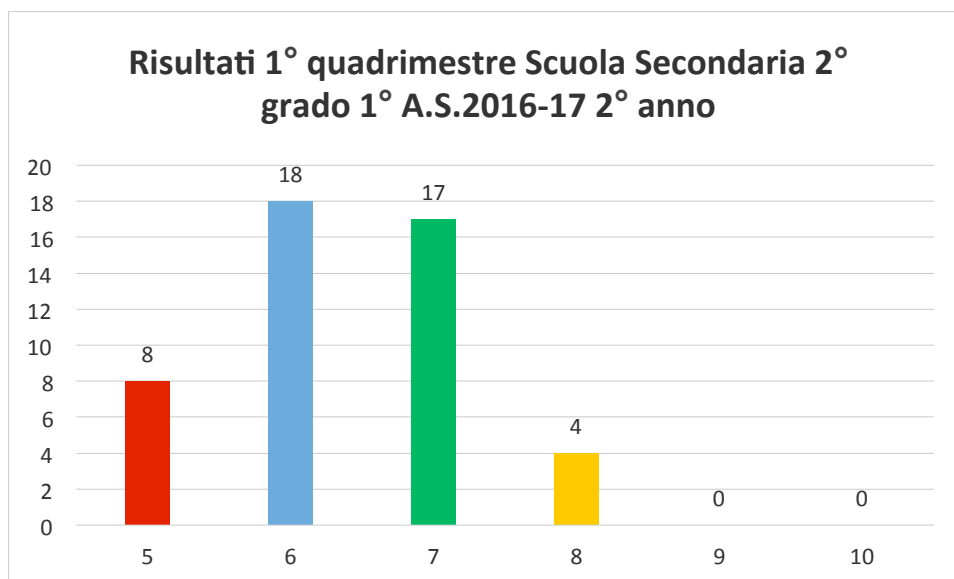
Risultati a distanza 2° anno  
Istituto Comprensivo Castel San Giorgio

**Scuola Secondaria di 1° grado A.S. 2014-15**  
**Scuola Secondaria di 2° grado- 2015-2016-2016-17**

**Primo quadrimestre**

Ci sono pervenuti dalla Scuola Secondaria di 2° grado i risultati degli scrutini del primo quadrimestre di 47 alunni, pari al 68% degli alunni della Scuola Secondaria di 1° grado (69 alunni)

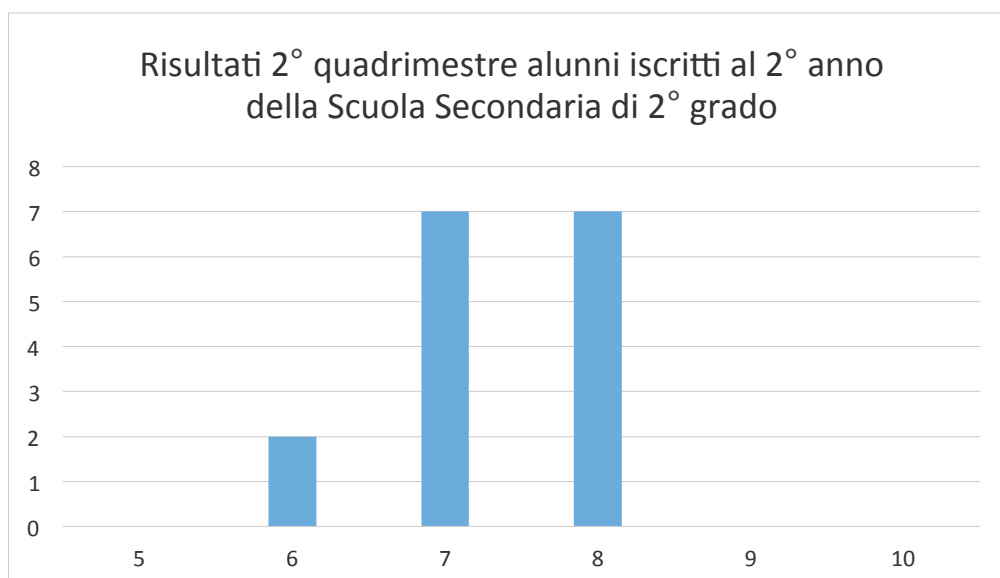
<b>voto</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Scuola Secondaria 2° grado 1° quadrimestre	8	18	17	4	0	0



### Secondo quadrimestre

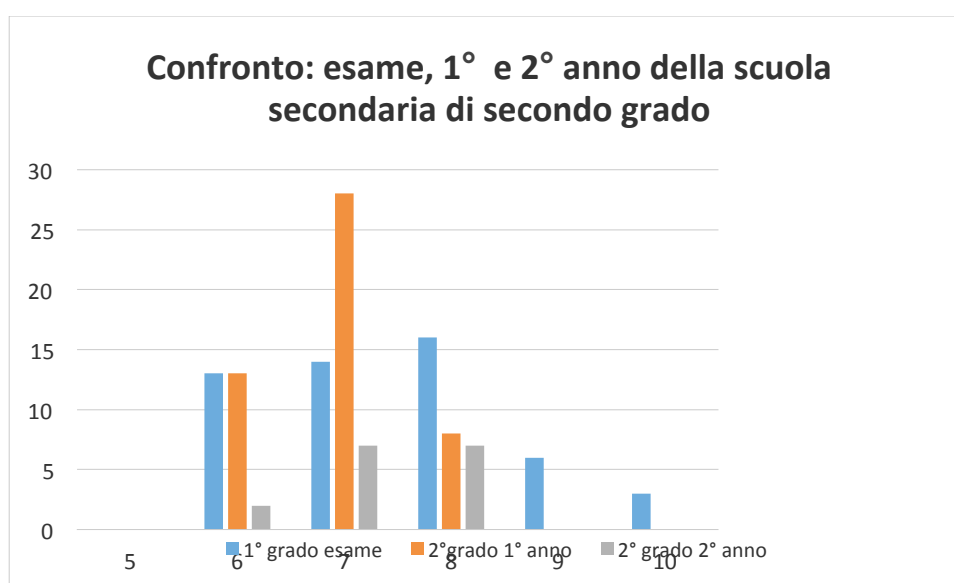
Alla data del 28 giugno 2017 ci sono pervenuti dalla Scuola Secondaria di 2° grado i risultati degli scrutini del secondo quadrimestre di 16 alunni, pari al 23% degli alunni della Scuola Secondaria di 1° grado (69 alunni).

voto	5	6	7	8	9	10
Scuola Secondaria 2° grado 2° quadrimestre	0	2	7	7		



**Comparazione risultati esami 1° grado, 1° anno 2° grado e 2° anno 2° grado.**

voto	5	6	7	8	9	10
1° grado esame		13	14	16	6	3
2° grado 1° anno	Non ammessi 3	13	28	8	0	0
2° grado 2° anno	0	2	7	7	0	0



**A.S. 2016-17**

**SCUOLA SECONDARIA DI 2° GRADO**

**Carenze primo quadrimestre**

**ITI BARONISSI 2 alunni con carenze /5 alunni iscritti**

**1 alunno trasferito ( Giordano Manuel)**

**voto 4**

**voto 5**

Letteratura Italiana		
Storia		
Geografia ed economia		
Inglese		<b>XX</b>
Diritto		
Matematica		
Scienze naturali		
Fisica		
Chimica		<b>X</b>

**Bilancio sociale I.C. Castel San Giorgio a. s. 2016/17**

Tecnologia e disegno tecnico		XX
Tecnologie informatiche		

**IIS PUBLIO VIRGILIO MARONE- Mercato San Severino 3 alunni con carenza/4 alunni iscritti**

**Voto 4**

**voto 5**

Letteratura Italiana	X	X
Inglese		XXX
Francese		X
Latino		X
Storia e geografia		X
Matematica		XX
Diritto ed economia	X	
Economia aziendale	X	
Informatica		
Fisica		X
Scienze naturali		XX
Disegno e storia dell'Arte		
Scienze motorie e sportive		

**PROFAGRI- Castel San Giorgio - 3 alunni con carene - 4 iscritti**

**Voto 4**

**voto 5**

Letteratura Italiana	X	
Storia Cittadinanza e Costituz.		XX
Geografia Generale ed Econom.		
Inglese		
Matematica		X
Scienze Integrate ( Terra e Bio)		X
Diritto ed economia		
Scienze Integrate Fisica		
Scienze integrate Chimica		X
Tecnologia dell'informazione e della telecomunicazione		
Diritto ed economia		
Ecologia e pedologia	X	
Laboratori tecnologici		

--	--	--

**LICEO SCIENTIFICO “RESCIGNO” Roccapiemonte - 9 alunni con carene su 14 alunni**

**Voto 4**

**voto 5**

Letteratura Italiana		XX
Lingua e letteratura latina	XXX	XX
Inglese	X	XX
Geog. Storia ed civica	X	XXXX
Matematica	XXXXX	XX
Fisica		XX
Scienze		XX
Disegno		XXX

**ITIS “ Della Corte Vanvitelli” Cava De Tirreni 10 alunni con carene/11 alunni**

**Voto 4**

**voto 5**

Lingua e letteratura italiana	X	XXX
Storia	XXX	X
Geografia	X	
Inglese	XX	XXX
Matematica	XX	XXX
Scienze integr. della Terra e Bio	XXXX	XXXXXXX
Diritto ed economia	XXX	X
Scienz. Integr. Fisica	XX	XXX
Chimica	XX	XXXXXX
Scienze e tecnologie applicate	X	XXXX
Tecnologia e tecnica di rappresentazione grafica		X
Tecnologie informatiche		X
Scienze motorie e sportive	X	

**Carenze secondo quadrimestre**

Una sola carenza in matematica: Liceo scientifico Rescigno di Roccapiemonte.

**CLASSE 3A A.S.2014-2015-2015-2016-2016-2017**

Alunno	Secondaria di 2° grado	Secondaria di 2° grado 1° quadr.	Secondaria di 2° grado finale
Amabile G.	IIS Della Corte Vanvitelli- Cava		
Avella F.	IPSAR D.Rea		
Caiazza R.C.	IIS Della Corte Vanvitelli- Cava	7,08	
Calabrese G.	IPSAR D.Rea		
Capuano G.	Agrario Profagri	5,8	
Cataldo Gaetano	ITI Baronissi	7,17	
Cataldo Martina	Liceo Scientifico Rescigno di Roccapiemonte	7,1	7,8
Collura G.C.	ITI Baronissi	5,83	

Cuomo Marco	IIS Della Corte- Cava		
D'Ascoli C.V.	IIS Publio Virgilio Marone ind. turistico	6,9	
Delfino A.M.	IIS Cuomo Milone	4,46	
Delfino Silvio	Liceo Scientifico Rescigno di Roccapiemonte	6,75	7,5
Ferrara A.C.	Socio S.Cuomo Milone		
Ferrara Denise	Liceo Rescigno		7,2
Fimiani R.	Liceo Rescigno	6,3	6,8
Galluzzo B.A.	Socio Sanitario Cuomo Milone	6,77	
Giordano M.	ITI Baronissi		
Izzo M.	IIS Della Corte Vanvitelli- Cava	5,75	
Pascale E.	ITI Baronissi	6,75	
Petrosino A.	Socio S.Cuomo Milone	6,77	
Schiavo T.	Liceo scientifico Genoino- Cava de Tirreni		
Sessa D.	Liceo scientifico Rescigno	7,15	8,1
Tranzillo C.	Liceo Scientifico Rescigno di Roccapiemonte		7
Tranzillo M.	IISS Publio Virgilio Marone- Mercato San Severino- trasferita all'Alfano I di Salerno	5,5	

### CLASSE 3B A.S.2014-2015-2015-2016-2016-2017 2° anno

Alunno	Secondaria di 2° grado	Scuola sec di 2° grado 1°quadr.	Sc. Sec. 2° gr finale
Alfano F.	Istituto agrario Profagri	7,4	
Amabile A.	Liceo scientifico Rescigno- Roccapiemonte	7,05	7,5
Amabile M.	Ist. Alberghiero R. Virtuoso		
Bergamasco M.	IIS Vanvitelli- Cava	8	
Campanile A.	Alberghiero Domenico Rea Nocera Inferiore		
Capuano G.	IIS Della Corte Vanvitelli- Cava	5,25	

Caraviello R.	IISS Publio Virgilio Marone	6	6,6
Carratù M.S.	Liceo Scientifico Rescigno di Roccapiemonte	5,9	6,9
Chavdarova M. Z	Nulla osta per Istituto Vanvitelli di Cava dei Tirreni	4,75	
Chierchia A.			
De Maio S.	IIS De Filippis Galdi- Cava de Tirreni Liceo musicale-classico	5,6	
Ferrentino E.	IIS Della Corte Vanvitelli- Cava	6,3	
Festa Siniscalchi	IISS Publio Virgilio Marone	5,4	
Giacchetti D.	ITI Baronissi	6,75	
Lamberti E.	ITS Galileo Galilei- Salerno		
Mohamed I.	7,84 ITI Baronissi	7,42	
Napoletano A.	IIS Vanvitelli- Cava		
Pontone M.	IIS Della Corte Vanvitelli- Cava	Cl 1B 4,5 ripetente	
Pontone S.	IIS Della Corte Vanvitelli- Cava	7,5	
Rescigno A.	Liceo scientifico Rescigno	6,2	7
Rescigno D.	IIS Liceo scientifico Publio Virgilio Marone	6,8	7,8
Ruggiero R.C.	Servizi socio sanitari Cuomo Milone	7,81	
Salvati D.	Istituto agrario Profagri	6	

### CLASSE 3C A.S.2014-2015-2015-2016-2016-2017

Alunno	Secondaria di 2° grado	1° quadr.	finale
Bisogno M.	Socio S.	5,50	
Caiazza V.	Trasferito al Liceo scientifico Rescigno di Roccapiemonte		
Cardaropoli C.	IPSS Moscati Sa Non ammesso per n. assenze		
Catapano P	IIS Della Corte Vanvitelli- Cava	5,75	
Cicalese I.	Liceo scientifico Genoino- Cava de Tirreni		

Correale F.	Servizi socio S. Cuomo Milone	5,77	
D'Andretta P.	Liceo Rescigno	6,75	7,5
D'Auria M.	Liceo scientif. Rescigno	5,6	
De Maio A.	Liceo De FilippisGaldi	5,42	
Di Domenico L.P	IISS De FilippisGaldi- Liceo linguistico	5,7	
Di Leo C.	Agrario Profagri	6,5	
Esposito G.	Della Corte Vanvitelli	5,33	
Longanella G.	Liceo Rescigno	5,6	6,4
Napoli L.	Liceo scientifico Genoio- Cava de Tirreni		
Penna A.	Liceo scientifico Rescigno	6,7	7,3
Piazzetta E.	IIS Della Corte Vanvitelli- Cava	6	
Quercia D.	Liceo scientifico Rescigno di Roccapiemonte	7	8
Salvati E.	Liceo scientifico Genoio- Cava de Tirreni		
Salvati L.	Trasferito al Liceo Genoio di Cava De Tirreni		
Scala C.	Trasferito al IPSSEOA Virtuoso di Salerno		
Vitiello R.	IPSAR D.Rea		
Zarella A.P.	Liceo Rescigno	5,35	6,3

## PIANO DI MIGLIORAMENTO - CRONOPROGRAMMA AZIONI 2016-2017

### Planning

CRONOPROGRAMMA	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Febb.	Marzo	aprile	maggio
1 Incontri dei gruppi di lavoro dei docenti di Italiano e Matematica e incontri di dipartimento. Curricolo verticale e compito di realtà.	●	●	●	●	●	●	●	●	●



<b>Fase 1</b>	2. Incontri docenti dei tre ordini dell'Istituto.	●	●							
	3. Formazione dei docenti	●	●	●		●	●	●	●	
	4. Prove d'ingresso classi prime	●								
	5. Prove d'ingresso classi seconde e terze		●							
	6. Valutazione / esiti prove d'ingresso	●	●							
	7. Analisi esiti prove invalsi		●	●		●				
	8. Attività di recupero e potenziamento Scuola Primaria e Secondaria di primo grado		●	●	●	●	●	●	●	●
	9. Attività di potenziamento classi parallele Scuola secondaria di primo grado: progetto di latino e ceramica		●	●	●	●	●	●	●	●
	10. Verifiche / esiti / valutazione Verifiche per classi parallele sulle competenze				●	●	●	●	●	●
	11. Tabulazione e diffusione dati		●	●	●	●			●	●
	13. Schede di valutazione primo quadrimestre						●			

### 1-2 Incontri dei gruppi di lavoro dei docenti di Italiano e Matematica

- incontri di dipartimento
- Incontri docenti dei tre ordini dell'Istituto.

Nel mese di settembre 2016 si sono riuniti i docenti di matematica e di italiano per confrontarsi sui contenuti da proporre nelle prove di ingresso agli alunni delle classi prime della secondaria di primo grado.

Tutti i docenti dell'Istituto hanno realizzato il **Curricolo d'Istituto in verticale** partendo dalla scuola dell'Infanzia alla scuola primaria, alla secondaria di primo grado. E' stato predisposto un format comune per la stesura delle **unità di apprendimento bimestrali**.

E' curata la continuità tra gli ordini, sottolineando l'importanza di evidenziare quanto si è svolto nell'ordine scolastico precedente per costruire un effettivo percorso che permetta di realizzare un itinerario progressivo e continuo, come viene sottolineato nel documento normativo relativo alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

I contenuti scelti e indicati nel curricolo sono i veicoli attraverso i quali gli alunni in generale possono conseguire gli obiettivi di apprendimento prescritti, finalizzati al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze da conseguire in tempi lunghi, ossia in uscita ad ogni ordine di scuola.

I docenti dei tre ordini hanno definito i **compiti di realtà** da proporre agli alunni, mantenendo lo stesso argomento nelle classi di raccordo. Il compito di realtà è parte integrante del curricolo verticale e si realizza in un percorso costruito per gli alunni, al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo, un percorso in cui l'alunno possa imparare attraverso il fare e l'interazione con i compagni.

### **Febbraio- marzo- aprile-maggio-giugno**

I docenti si sono incontrati per definire il compito di realtà per il secondo quadrimestre;

classi prime: Il valore dell'acqua;

classi seconde: l'alimentazione;

classi terze: L'Universo-

I Compiti di realtà sono stati presentati ai genitori (fine primo quadrimestre e giugno)

### **3. Formazione dei docenti Settembre - gennaio**

Il Piano di Formazione e Aggiornamento viene redatto tenendo conto delle indicazioni e degli orientamenti della nota MIUR 35 del 7.01.2015. Si avvale di corsi organizzati da enti territoriali, università o reti di scuole e comprende iniziative progettate dall'Istituto, autonomamente o in rete con altre scuole.

Sono compresi nel piano di formazione annuale dell'Istituto:

**Bilancio sociale I.C. Castel San Giorgio a. s. 2016/17**

- I corsi proposti dal MIUR, Ufficio Scolastico Regionale, enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero;
- I corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce;
- Gli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF;
- Il Collegio favorisce iniziative che fanno ricorso alla formazione on-line e all'autoformazione al fine di consentire al personale docente di approfondire, sperimentare ed implementare informazioni e competenze a supporto della didattica (utilizzo delle nuove tecnologie informatiche).

L'Istituto ha proposto fin ora le seguenti attività di formazione:

- **Star bene insieme “ Sane relazioni per la costruzione del gruppo classe**- ASL distretto 60; relatrice dott.ssa Zampetti R. Maria.  
La formazione è stata effettuata in tre incontri dal 5/12/2017 all'11/01/2017.  
A questa formazione è seguito il 19/01 un incontro dei docenti per stabilire le fasi della sperimentazione nelle classi.
- **Sviluppo delle competenze informatiche**, con particolare riguardo all'utilizzo del registro elettronico e delle lavagne interattive ( corso tenuto dall'animatore digitale ottobre- novembre )
- corsi di formazione per gli Addetti al Servizio di **Prevenzione e di Protezione per l'Antincendio** e per il **Primo Soccorso**.
- un corso di formazione e sperimentazione di un **curricolo verticale per competenze** in collaborazione con la rete [LISACA](#), condotto dalla dirigente Antonia Carlini.
- **Matematica e realtà**, un progetto di innovazione didattica, che promuove l'interazione tra mondo reale e mondo matematico. Il progetto ha avuto la durata di 3 incontri e si è concluso il 18/01. Le docenti che hanno partecipato al progetto sperimenteranno in classe le attività proposte.

#### **Formazione dei docenti Febbraio-Marzo-Aprile-maggio-giugno**

- Al corso di formazione „Star bene insieme “ Sane relazioni per la costruzione del gruppo classe, è seguita la sperimentazione in tutte le classi, con formazione degli alunni sulla tematica del bullismo e attività sul tema.
- Corso di formazione per i docenti riguarda il coding e il pensiero computazionale;
- Formazione di Statistica.

- Corso di formazione per il team digitale.

#### **4. Prove d'ingresso classi prime**

#### **6. Valutazione degli esiti.**

Le prove d'ingresso alle classi prime della Scuola primaria e della Secondaria sono state somministrate nel mese di settembre.

Nella scuola primaria si riscontra che l'83% ha raggiunto i prerequisiti, il 17% li ha raggiunti in parte e solo l'1% non li ha raggiunti.

Nelle classi in ingresso alla scuola secondaria di I grado si riscontra che il 62% ha raggiunto le competenze, il 23% le ha raggiunte in parte e il 15% di alunni non ha raggiunto le competenze.

### **VALUTAZIONI RELATIVE ALL'ACCERTAMENTO DEI PREREQUISITI E DEI LIVELLI DI PARTENZA**

#### **CLASSI PRIME SCUOLA PRIMARIA**

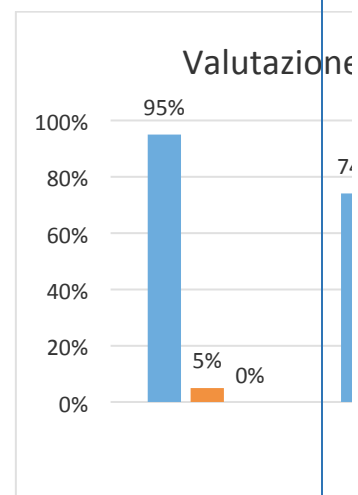
Attraverso schede semplici oppure di attività manuali o motorie, esse hanno permesso ai docenti di verificare e valutare le competenze trasversali e costruire la mappa cognitiva della classe.

A seguito delle prove d'ingresso, dal punto di vista dell'apprendimento si nota che le classi risultano omogenee sia per quanto riguarda le competenze comportamentali sia per quelle trasversali.

I prerequisiti in ingresso alla scuola primaria possono essere assimilati alle competenze previste dai campi di esperienza della scuola dell'infanzia.

	SI	IN PARTE	NO
<b>Il sè e l'altro</b>	<b>95%</b>	<b>5%</b>	<b>0%</b>
<b>Il corpo e il movimento</b>	<b>74%</b>	<b>25%</b>	<b>1%</b>
<b>Immagini, suoni e colori</b>	<b>92%</b>	<b>8%</b>	<b>0%</b>
<b>I discorsi e le parole</b>	<b>80%</b>	<b>19%</b>	<b>1%</b>
<b>La conoscenza del Mondo</b>	<b>73%</b>	<b>27%</b>	<b>0%</b>

voto	4	5	6	7	8	9	10
<b>2A</b>	2	3	10	9	3	0	0
<b>2B</b>	0	5	12	4	2	0	0
<b>2C</b>	0	7	10	6	1	0	0

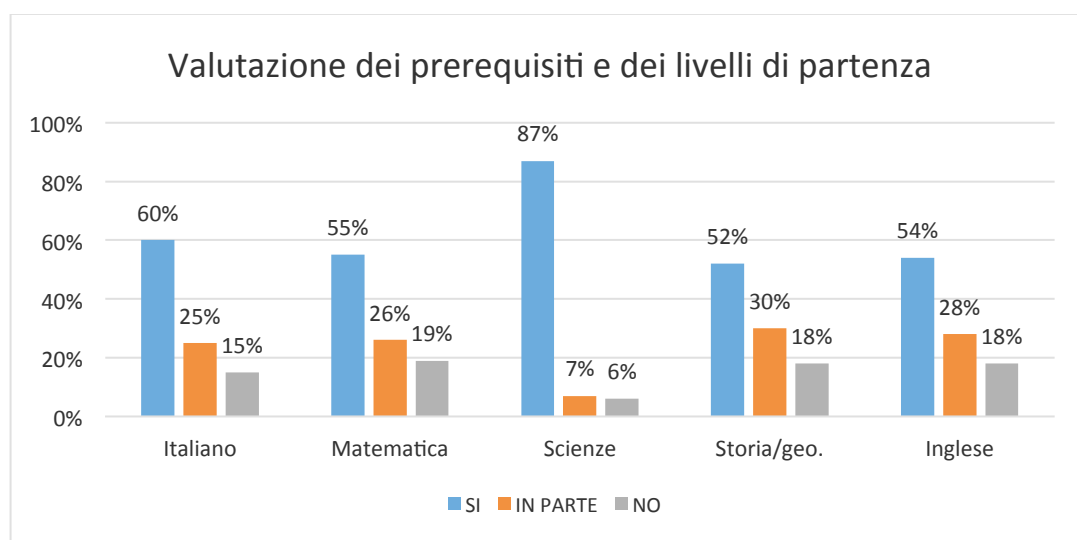


## CLASSI PRIME SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenze raggiunte:

	SI	IN PARTE	NO
<b>ITALIANO</b>	40	17	10
<b>MATEMATICA</b>	37	17	13
<b>SCIENZE</b>	58	5	4
<b>STORIA/GEO</b>	35	20	12
<b>INGLESE</b>	35	18	12

voto	4	5	6	7	8	9	10
<b>2A</b>	7%	11%	37%	34%	11%	0%	0%
<b>2B</b>	0%	22%	52%	17%	9%	0%	0%
<b>2C</b>	0%	29%	42%	25%	4%	0%	0%



## 5. Prove d'ingresso classi seconde e terze scuola secondaria di primo grado

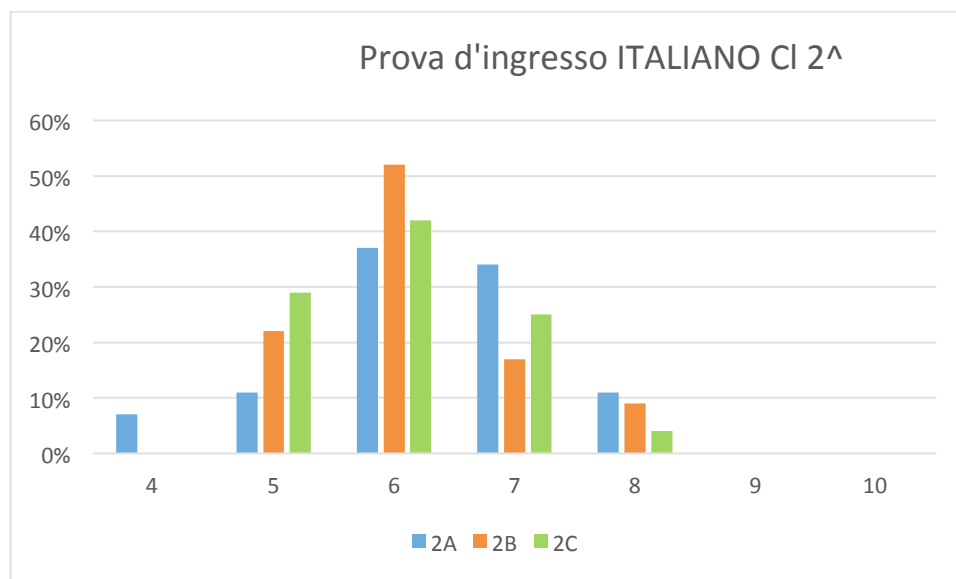
### 6. Valutazione degli esiti

#### ITALIANO CLASSI 2^

CI 2A tot alunni 27

CI 2B tot alunni 23 ; 2 alunni BES

CI 2C tot. Alunni24 ; 3 alunni BES; 1 diversamente abile.



Nella prova d'ingresso di **Italiano**:

il 23% ha una valutazione non positiva ( voto 4 e 5);

il 77% ha una valutazione positiva ( voto 6-7-8 )

La moda dell'indagine è il voto 6 con frequenza assoluta 10,6.

La media aritmetica è 6,1.

La mediana è il voto 6

### MATEMATICA CLASSI 2<sup>^</sup>

voto	4	5	6	7	8	9	10
<b>2A</b>	2	8	6	7	4	0	0
<b>2B</b>	5	6	3	4	4	1	0
<b>2C</b>	4	3	7	1	6	2	1

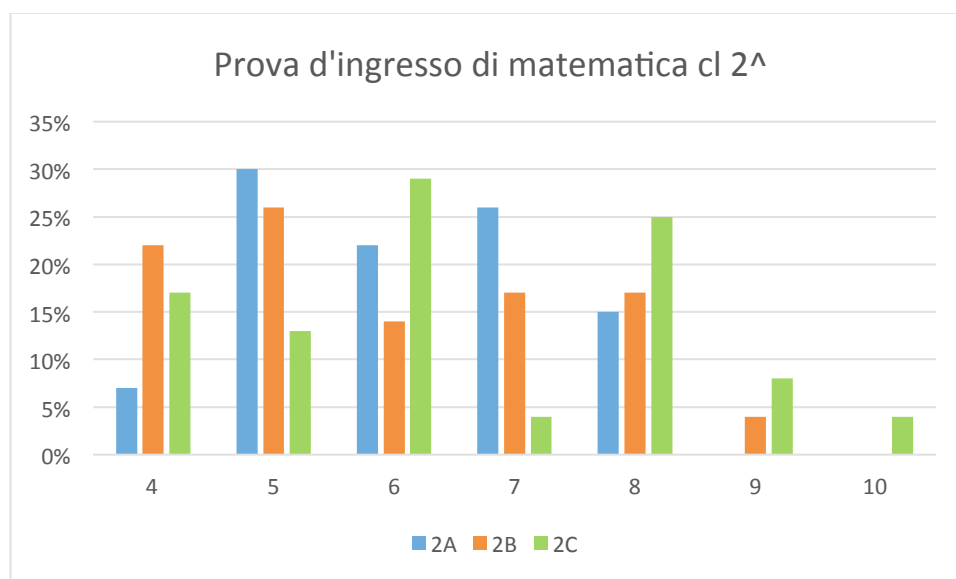
voto	4	5	6	7	8	9	10
<b>2A</b>	7%	30%	22%	26%	15%	0%	0%
<b>2B</b>	22%	26%	14%	17%	17%	4%	0%

<b>2C</b>	17%	13%	29%	4%	25%	8%	4%
-----------	-----	-----	-----	----	-----	----	----

Cl 2A tot alunni 27

Cl 2B tot alunni 23 ; 2 alunni BES

Cl 2C tot. Alunni24 ; 3 alunni BES; 1 diversamente abile.



Nella prova d'ingresso di **Matematica**:

il 38% ha una valutazione non positiva ( voto 4 e 5);

il 62% ha una valutazione positiva ( voto 6-7-8-9 )

La moda dell'indagine è 5 con frequenza leggermente superiore a quella del 6

La media aritmetica è 6,2.

La mediana è il voto 6

### ITALIANO CL.3<sup>^</sup>

voto	4	5	6	7	8	9	10
<b>3A</b>	1	6	3	2	7	7	0



<b>3B</b>	0	3	9	6	5	2	0
<b>3C</b>	0	6	6	4	2	2	0

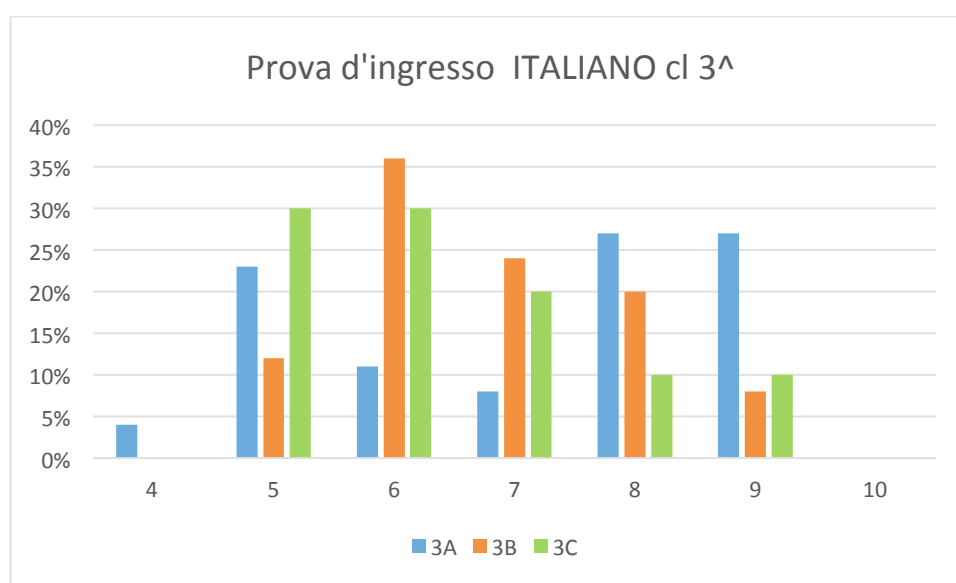
voto	4	5	6	7	8	9	10
<b>3A</b>	4%	23%	11%	8%	27%	27%	0%
<b>3B</b>	0%	12%	36%	24%	20%	8%	0%
<b>3C</b>	0%	30%	30%	20%	10%	10%	0%

Cl 3A tot alunni 26

Cl 3B tot alunni 25

Cl 3C tot. Alunni 21 ; 1 alunni BES; 2 diversamente abili.

Alunni che hanno eseguito la prova d'ingresso 20



Nella prova d'ingresso di **Italiano**:

il 22,5% ha una valutazione non positiva ( voto 4 e 5);

il 77,5% ha una valutazione positiva ( voto 6-7-8 )

La moda dell'indagine è il voto 6.

La media aritmetica è 6,2.

La mediana è il voto 7.

## MATEMATICA CL.3<sup>A</sup>

voto	4	5	6	7	8	9	10
<b>3A</b>	3	5	4	6	4	3	1
<b>3B</b>	5	10	3	2	2	3	0
<b>3C</b>	6	3	2	4	2	3	0

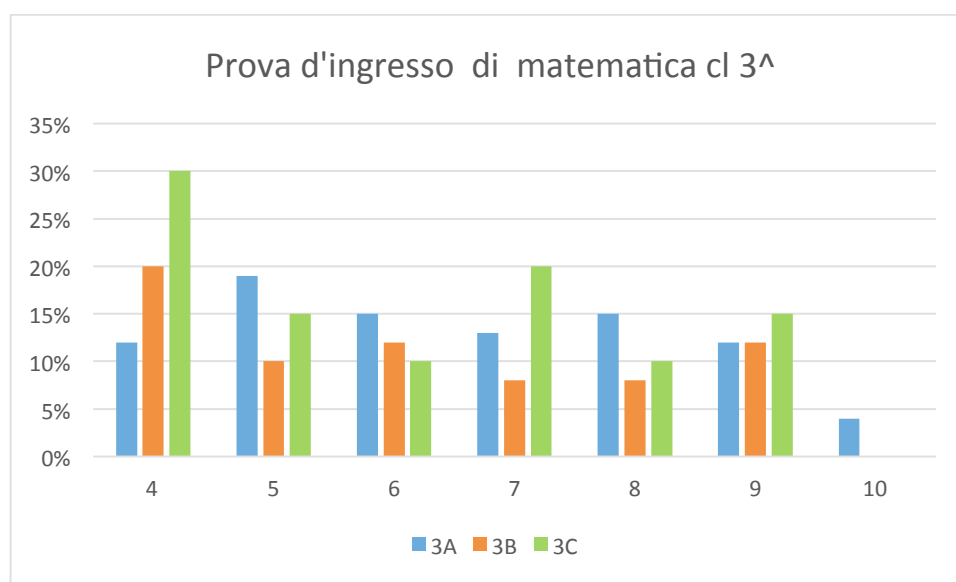
voto	4	5	6	7	8	9	10
<b>3A</b>	12%	19%	15%	13%	15%	12%	4%
<b>3B</b>	20%	10%	12%	8%	8%	12%	0%
<b>3C</b>	30%	15%	10%	20%	10%	15%	0%

Cl 3A tot alunni 26

Cl 3B tot alunni 25

Cl 3C tot. Alunni 21 ; 1 alunni BES; 2 diversamente abili.

Alunni che hanno eseguito la prova d'ingresso 20



Nella prova d'ingresso di **Matematica**:

il 45% ha una valutazione non positiva ( voto 4 e 5);

il 55% ha una valutazione positiva ( voto 6-7-8-9-10 )

La moda dell'indagine è 5( media delle 3 frequenze)

**Bilancio sociale I.C. Castel San Giorgio a. s. 2016/17**

La media aritmetica è 6,1.

La mediana è il voto 6

### 7. Analisi esiti prove invalsi A.S.2015/2016

Dalla visione e dall'analisi di tutti i dati messi a disposizione dall'INVALSI per le classi seconde e quinte della Scuola Primaria e per le classi terze della Scuola Secondaria di primo grado, emerge che i risultati restituiti al nostro I.C., sia per Italiano che per Matematica, risultano positivi rispetto alla Campania, al Sud e alla media nazionale.

Dall'analisi dei dati restituiti dall'Invalsi, si riscontra per Italiano, rispetto alla media nazionale (57,6 %), che il nostro Istituto si pone sopra la media di + 4,2 % punti percentuale (61,8 %); per matematica rispetto alla media nazionale (48,1 %), il nostro Istituto si pone sopra la media di + 1,7 % punti percentuale (49,8 %).

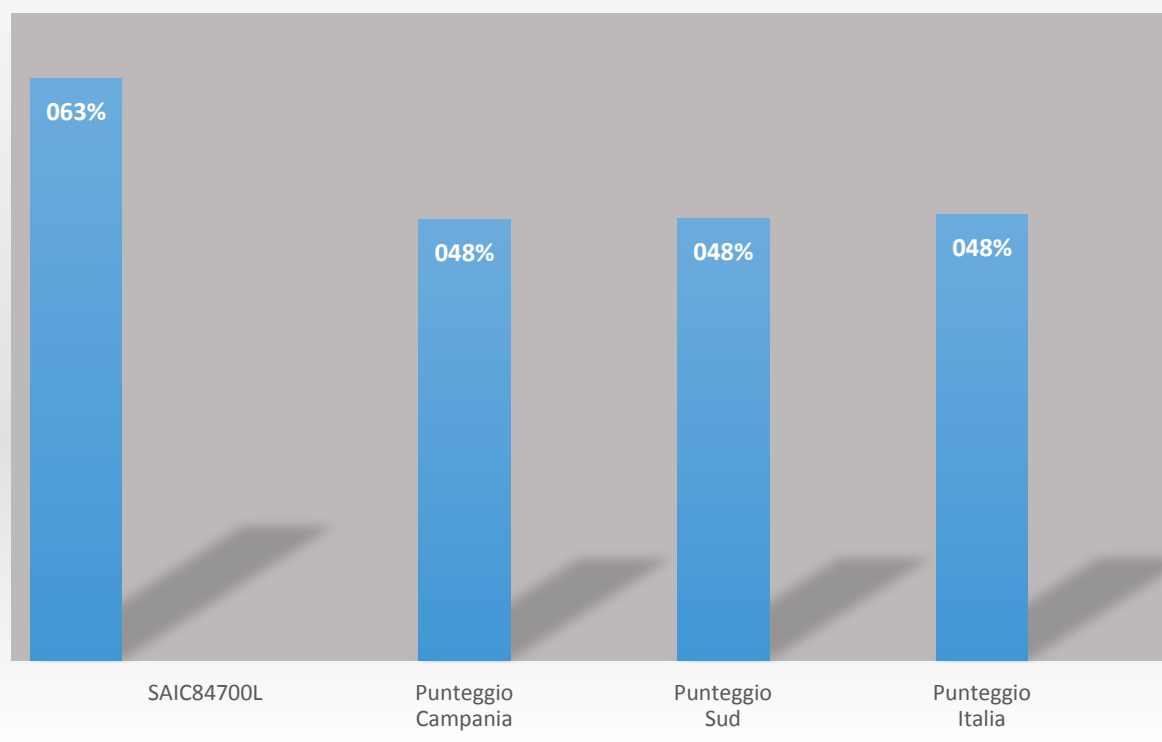
#### CLASSI SECONDE SCUOLA PRIMARIA- ITALIANO

Restituzione dati 2016 per l'Istituzione scolastica SAIC84700L. Scuola Primaria – Istituzione scolastica nel suo complesso	
Istituto SAIC84700L	<u>62,9</u>
Punteggio Campania	<u>47,6 (5)</u>
Punteggio Sud	<u>47,7 (5)</u>
Punteggio Italia	<u>48,2 (5)</u>

Prova preliminare di lettura Istituzione scolastica nel suo complesso	
Istituto SAIC84700L	<u>98,9</u>
Punteggio Campania	<u>84,3</u>
Punteggio Sud	<u>84,4</u>
Punteggio Italia	<u>82,0</u>

#### Risultati generali - PROVA DI ITALIANO

Punteggi generali Tavola 1A -  
Italiano CLASSI SECONDE  
Istituzione scolastica nel suo complesso



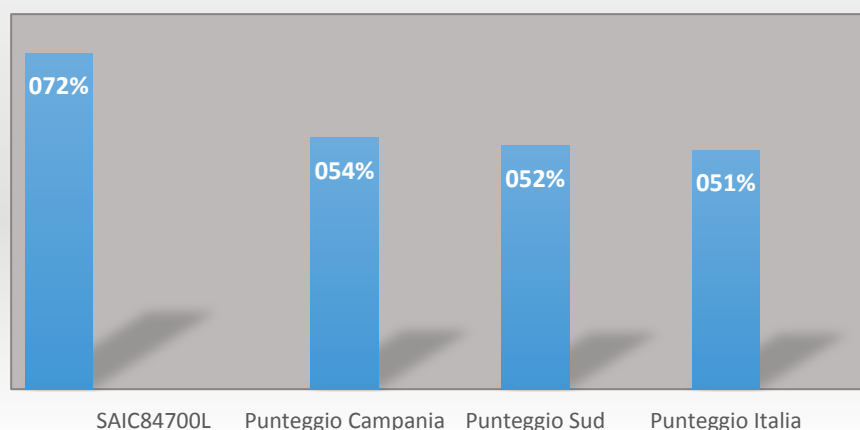
Dall'analisi dei dati, rispetto alla media nazionale (48,2 %), il nostro Istituto si pone sopra la media di +14,7 % punti percentuale (62,9%).

**CLASSI SECONDE SCUOLA PRIMARIA- MATEMATICA**

Istituzione scolastica nel suo complesso	
Istituto SAIC84700L	<b>71,7</b>
Punteggio Campania	<b>53,6 (5)</b>
Punteggio Sud	<b>52,0 (5)</b>
Punteggio Italia	<b>51,0 (5)</b>

Risultati generali - **PROVA DI MATEMATICA**

### Punteggi generali Tavola 1B - Matematica CLASSI SECONDE Istituzione scolastica nel suo complesso



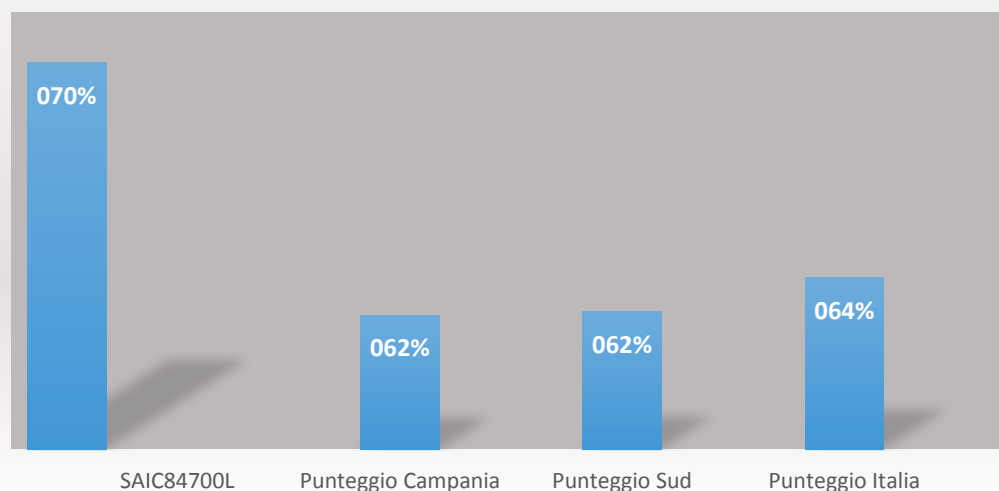
Dall'analisi dei dati, rispetto alla media nazionale (51,0 %), il nostro Istituto si pone sopra la media di +20,7 % punti percentuale (71,7%).

### CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA- ITALIANO

Istituzione scolastica nel suo complesso	
Istituto SAIC84700L	<u>70,4</u>
Punteggio Campania	<u>62,3 (5)</u>
Punteggio Sud	<u>62,4 (5)</u>
Punteggio Italia	<u>63,5 (5)</u>

Risultati generali - PROVA DI ITALIANO

**Punteggi generali Tavola 1A -  
Italiano CLASSI QUINTE  
Istituzione scolastica nel suo complesso**

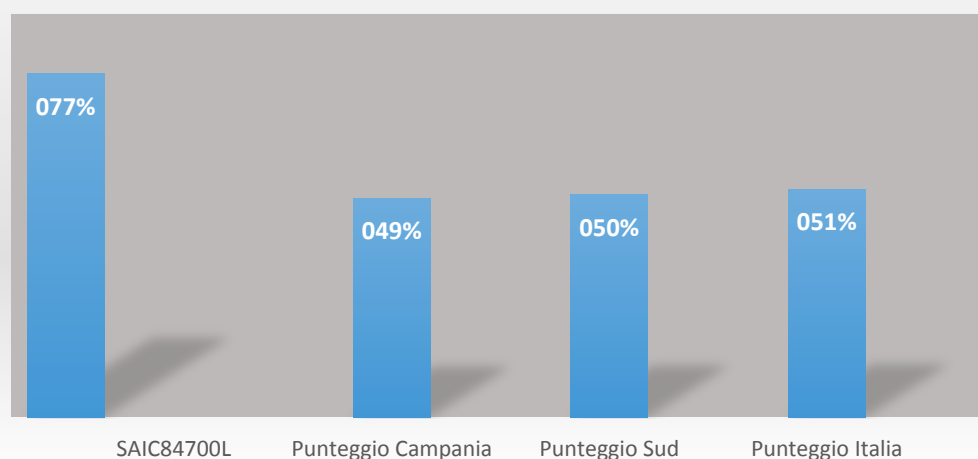


**Dall'analisi dei dati, rispetto alla media nazionale (63,5 %), il nostro Istituto si pone sopra la media di + 6,9 % punti percentuale (70,4%).**

**CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA- MATEMATICA**

Istituzione scolastica nel suo complesso	
Istituto SAIC84700L	<b>76,8</b>
Punteggio Campania	<b>49,0 (5)</b>
Punteggio Sud	<b>49,7 (5)</b>
Punteggio Italia	<b>51,0 (5)</b>

**Punteggi generali Tavola 1B -  
Matematica CLASSI QUINTE  
Istituzione scolastica nel suo complesso**



**Risultati generali - PROVA DI MATEMATICA**

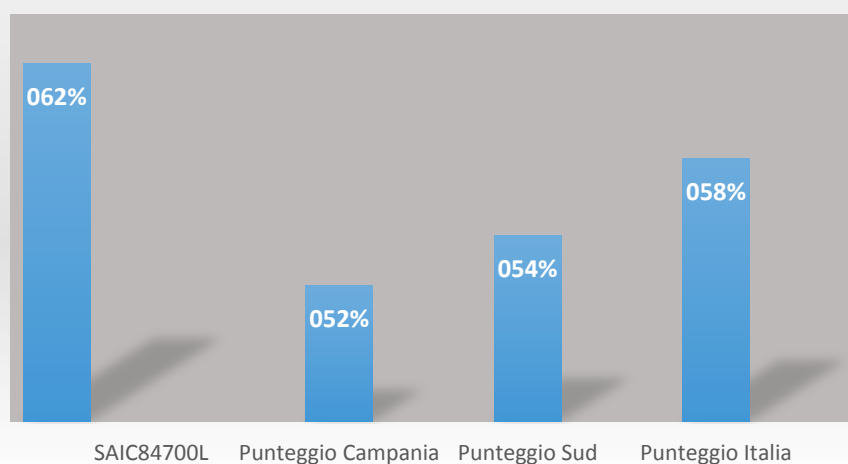
Dall'analisi dei dati, rispetto alla media nazionale (51,0 %), il nostro Istituto si pone sopra la media di + 25,8 % punti percentuale (76,8%).

**CLASSI III SCUOLA SECONDARIO I GRADO- ITALIANO**

Istituzione scolastica nel suo complesso	
Istituto SAIC84700L	<b>61,8</b>
Punteggio Campania	<b>52,0 (5)</b>
Punteggio Sud	<b>54,2 (5)</b>
Punteggio Italia	<b>57,6 (5)</b>

**Risultati generali - PROVA DI ITALIANO**

### Punteggi generali Tavola 1A - Italiano CLASSI TERZE Istituzione scolastica nel suo complesso



Dall'analisi dei dati, rispetto alla media nazionale (57,6 %), il nostro Istituto si pone sopra la media di + 4,2 % punti percentuale (61,8 %).

**CLASSI III SCUOLA SECONDARIO I GRADO- MATEMATICA**

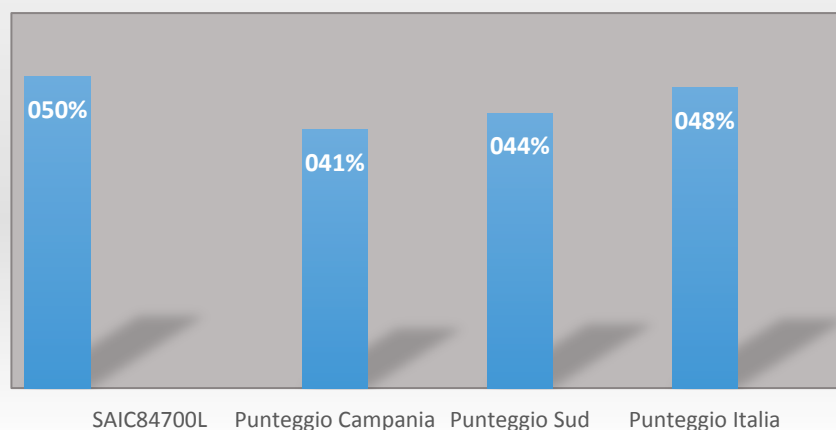
**Istituzione scolastica nel suo complesso**



Istituto SAIC84700L	<u>49,8</u>
Punteggio Campania	<u>41,3 (5)</u>
Punteggio Sud	<u>44,0 (5)</u>
Punteggio Italia	<u>48,1 (5)</u>

#### Risultati generali - PROVA DI MATEMATICA

### Punteggi generali Tavola 1B - Matematica CLASSI TERZE Istituzione scolastica nel suo complesso



Dall'analisi dei dati, rispetto alla media nazionale (48,1 %), il nostro Istituto si pone sopra la media di + 1,7 % punti percentuale (49,8 %).

#### 8. Attività di recupero e potenziamento Scuola Primaria e Secondaria di primo grado.

Per quanto riguarda le strategie di recupero e di potenziamento nella Scuola Secondaria di primo grado vengono portate avanti in classe attraverso diversificazione dei contenuti, potenziando e semplificando dove necessario. Gli alunni più problematici sono seguiti con accorgimenti individualizzati, prevedendo delle pause didattiche ed organizzando in orario curricolare attività mirate al recupero delle loro carenze.

Le verifiche proposte sono a crescente livello di difficoltà o per gruppi di livello. Particolare attenzione all'apprendimento degli alunni con bisogni speciali (BES), DSA e diversamente abili. Le attività di recupero sono rese possibili anche grazie all'aiuto dei docenti di sostegno.

L'Istituzione, è molto attenta alle problematiche dell'inclusione e dell'integrazione, attivando nel corrente anno scolastico uno Sportello di Ascolto ed Orientamento, a cura dell'Associazione Mad. Ora e Thule progettando interventi specifici e attenti ai fenomeni di prevenzione e disagio psicologico.

### **Attività di recupero e potenziamento Scuola Primaria**

La docente Rumma Maria dal 15/11/2016, porta avanti attività di recupero come supporto alla classe prima; nelle seconde, terze e nelle classi quarte attività di recupero di ortografia e di calcolo. Dopo le vacanze di Natale gli alunni produrranno un lapbook di ortografia una verifica sulle operazioni.

La docente ha presentato una relazione di fine primo quadrimestre del lavoro svolto con gli alunni

(si allega): il progetto si pone come finalità quella di aiutare e guidare i bambini all'acquisizione di strumentalità di base (ortografia in italiano, calcolo in matematica), di prolungare i tempi di attenzione e concentrazione e favorire lo sviluppo dell'autostima e dell'autonomia lavorativa. Una delle attività di recupero-potenziamento è stata la produzione da parte di ciascun alunno del proprio lapbook sulle difficoltà ortografiche e seguirà poi, anche la realizzazione di un lapbook sulle tabelline.

Il lapbook è uno strumento didattico semplice, alternativo, motivante, creativo. La pianificazione e la realizzazione del lapbook aiuta gli alunni a concretizzare le conoscenze acquisite e a interiorizzarle durante la fase di costruzione. Inoltre la maneggevolezza di questo supporto insieme alla consapevolezza di averlo costruito personalmente, invoglia lo studio di ripasso e aumenta il coinvolgimento emotivo dell'alunno nel suo utilizzo.

### **9. Attività di potenziamento classi parallele scuola secondaria di primo grado : progetto di latino e di ceramica.**

Il corrente anno scolastico 2016/17 ( e 2015/16) consente all'IC la realizzazione di progetti pomeridiani grazie all'O.P., progetti interdisciplinari, che hanno permesso e permettono di sviluppare competenze chiave di cittadinanza, attraverso percorsi interdisciplinari.

**Bilancio sociale I.C. Castel San Giorgio a. s. 2016/17**

### Progetto latino

L'attenzione necessaria alla comprensione e all'apprendimento del latino esercita e sviluppa la capacità di riflessione sui meccanismi della nostra lingua e sui modi in cui essa viene usata per comunicare.

Il corso, è rivolto agli alunni delle classi terze e si articola in incontri settimanali della durata di 3 ore ognuno.

Il corso, iniziato il 13 ottobre 2016, si concluderà il 24 maggio 2017 ed è stato strutturato in modo che gli alunni partecipanti, a fine anno, siano in grado di padroneggiare le competenze in latino, richieste dai programmi ministeriali, relativamente al primo anno della Scuola Secondaria di secondo grado. Il corso prevede anche la somministrazione di prove di verifica in "itinerare" e "finali". Le prove di verifica in itinerare, rilevano che circa il 90% dei partecipanti (30 alunni) è in possesso dei requisiti richiesti e ha raggiunto gli obiettivi prestabiliti.

La prof. D'Agostino Anna Chiara ha prodotto una relazione di fine quadrimestre del lavoro effettuato ( si allega relazione):

Al termine del I quadrimestre (febbraio 2017), gli studenti sono in grado di procedere autonomamente nell'analisi e nella traduzione dall'italiano al latino e dal latino all'italiano, di frasi e temi di versione, nell'ambito dei primi argomenti affrontati:

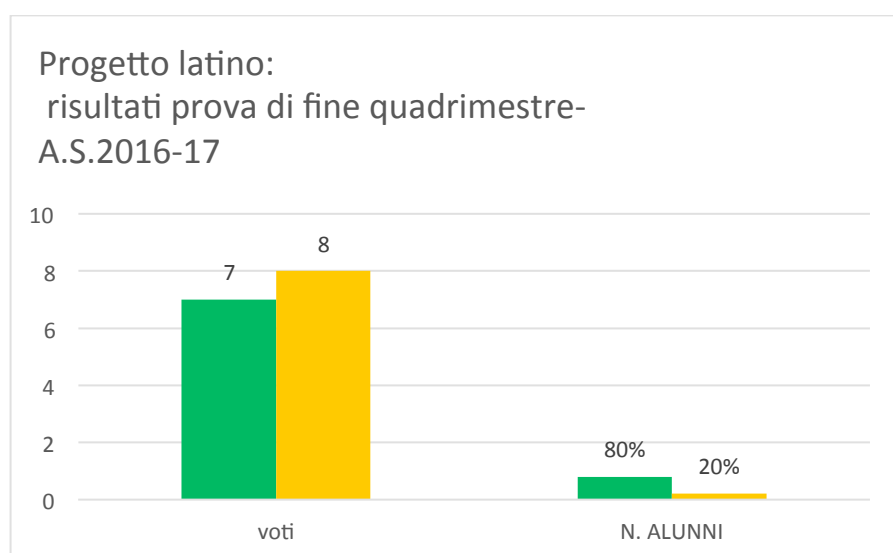
- l'alfabeto latino, la pronuncia, vocali, consonanti, dittonghi
- la quantità delle sillabe, le leggi dell'accentazione latina
- le declinazioni, la flessione dei nomi.
- il verbo: radice, tema, paradigma; studio di presente, imperfetto, perfetto, piuccheperfetto, futuro semplice e futuro anteriore dell'indicativo attivo e passivo
- costruzioni particolari di alcuni verbi e complementi
- la prima declinazione con particolarità
- la seconda declinazione con particolarità
- gli aggettivi della prima classe

Risultati della verifica di fine quadrimestre:

<b>VOTO</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
-------------	----------	----------

<b>N. ALUNNI</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
------------------	----------	----------

N. alunni che hanno eseguito la verifica di fine quadrimestre: 10



Alla fine del corso ci sarà la valutazione finale ( somministrazione di un test di verifica) e una relazione finale del progetto.

### **Progetto ceramica**

Creare con la creta è un'attività di manipolazione e coordinazione oculo-manuale e conseguentemente di manualità fine, indispensabile per raggiungere una buona e corretta capacità artistico-creativa. Tale abilità favoriscono lo sviluppo e il potenziamento di altre attività espressive come il disegno, la sensibilità cromatica e la comprensione delle proporzioni degli oggetti nello spazio.

Il corso è iniziato il 01/10/2016 e termina il 22/12/2016, è rivolto agli alunni delle classi terze, la partecipazione è stata cospicua.

La prof. Rosangela ha presentato una relazione di fine corso ( si allega):

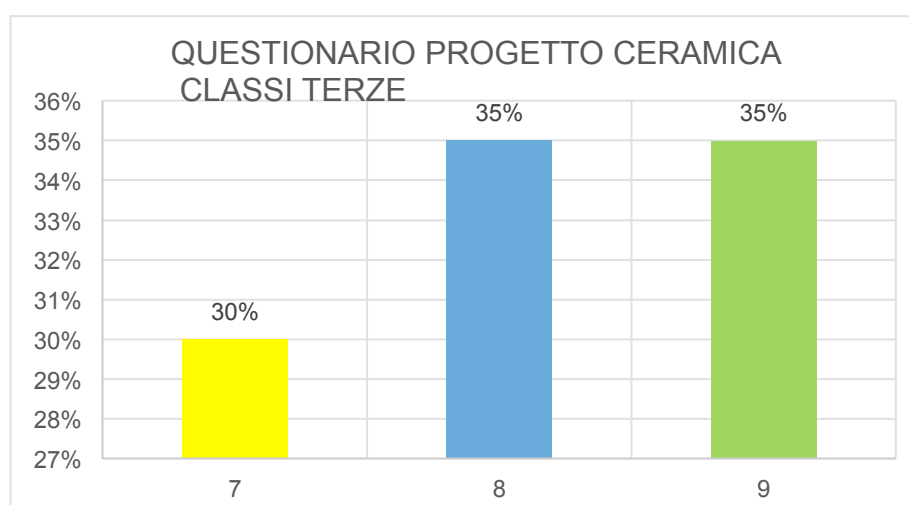
Gli obiettivi del corso, acquisire scioltezza nella manipolazione, consapevolezza nelle capacità di ideare e progettare, produrre un manufatto in ceramica, sono stati ampiamente raggiunti; i

partecipanti ha prodotto un manufatto in ceramica raggiungendo il gratificante risultato di vederlo esposto durante le manifestazioni natalizie organizzate dall'Istituto.

<b>VOTO</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>N. ALUNNI</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

**N. alunni partecipanti al corso: 25**

**N. alunni che hanno compilato il questionario: 23**



Dal test di verifica sulle conoscenze dell'argilla e delle tecniche di lavorazione, sottoposti agli allievi si evince che anche da un punto di vista teorico il 70% ha raggiunto un buon livello di preparazione.

Il rimanente 30% si è limitato ad eseguire le indicazioni date dal docente senza apportare nulla di proprio e di creativo.

#### **10. Attività di recupero e potenziamento Scuola Primaria e Secondaria di primo grado.**

##### **Febbraio-marzo- aprile.**

Per entrambi gli ordini dell'Istituto, dopo gli esiti del primo quadrimestre si sono attivati corsi per il consolidamento e potenziamento delle competenze.

Continuano i corsi di latino e ceramica e si è avviato il corso di falegnameria per facilitare il processo di inclusione di alunni con difficoltà.

## 11. Verifiche / esiti / valutazione

Le verifiche sia scritte che orali vengono comunicate alle famiglie tramite il registro elettronico.

La valutazione delle competenze raggiunte nella disciplina e la valutazione sul livello globale di maturazione raggiunto, sarà quadrimestrale .

Livello Avanzato 10-9 se l'apprendimento è completo, approfondito, consapevole in qualsiasi situazione

Livello intermedio 8-7 se l'apprendimento è abbastanza completo

Livello base 6 se l'alunno ha acquisito degli stereotipi che sa riprodurre

Livello iniziale 5 se l'apprendimento è confuso e lacunoso

Livello basso 4 se l'apprendimento è del tutto inadeguato.

Per gli alunni con Bisogni speciali e DSA si considera la valutazione degli aspetti positivi dello studente per favorire l'autostima ;la valutazione dei contenuti piuttosto che della forma premiando i progressi e gli sforzi più che i risultati.

Le valutazioni quadrimestrali, oltre che del profitto conseguito durante lo svolgimento dei vari percorsi didattici, terranno conto anche:

- della peculiarità del singolo alunno
- dei progressi ottenuti
- dell'impegno nel lavoro a casa
- dell'utilizzo e dell'organizzazione del materiale personale e/o distribuito
- della partecipazione e pertinenza degli interventi
- delle capacità organizzative.

Alla fine del 1° e del 2° quadrimestre sono state somministrate agli alunni della Scuola Secondaria di primo grado, prove per classi parallele sulle competenze

## 12. Tabulazione e diffusione dati

I referenti dei progetti somministrano i questionari di gradimento e tabulano i dati.

L'analisi dei dati Invalsi, delle prove d'ingresso, è stata effettuata dalle Funzioni Strumentali e inserita nel PTOF.

Alle attività e ai progetti del primo quadrimestre sono seguiti questionari somministrati agli alunni con tabulazione dei dati.

### 13. Schede di valutazione primo quadrimestre

Le schede di valutazione saranno visualizzabili sul sito della scuola nel mese di Febbraio.

## MONITORAGGIO SCRUTINIO 1° QUADRIMESTRE A.S. 2016/2017

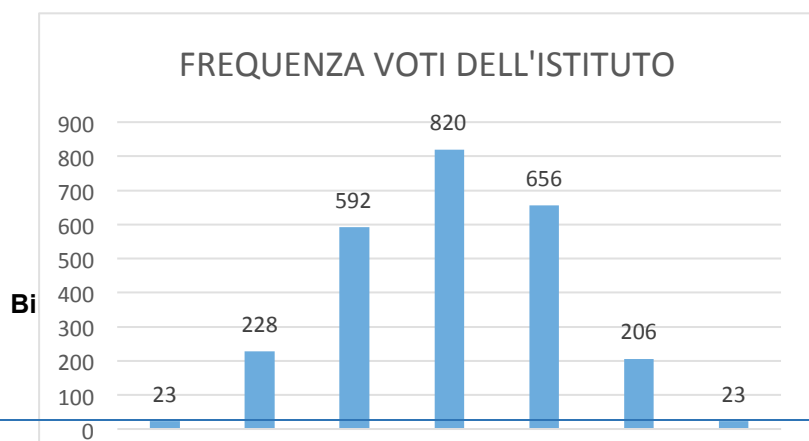
### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.

I risultati del primo quadrimestre sono stati tabulati per classi parallele per le seguenti discipline: italiano, matematica, inglese, francese, storia, geografia, scienze. Tabelle e grafici sono agli atti della Scuola.

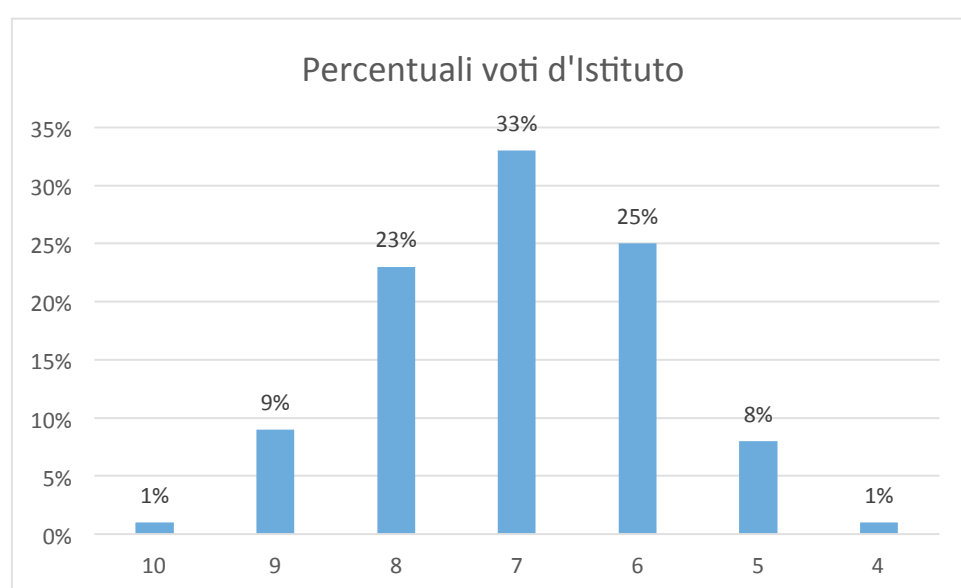
**N. CLASSI 9 1-2-3/A-B-C**

**N. ALUNNI 213**

10	9	8	7	6	5	4
23	228	592	820	656	206	23
10	9	8	7	6	5	4



10	9	8	7	6	5	4
1%	9%	23%	33%	25%	8%	1%





# MONITORAGGIO LABORATORI

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Nel plesso sono attivi in. 5 laboratori: Artistico - Musicale – Linguistico – Informatico - Scientifico

### LABORATORIO DI ARTISTICA – CERAMICA

Allocato in edificio separato, consta di una capiente aula, in grado accogliere anche le classi più numerose, con servizi igienici indipendenti. Un climatizzatore permette di regolare il clima e di lavorare in condizioni gradevoli in tutte le stagioni.

La dotazione tecnica consiste in un forno per la ceramica, in buone condizioni, allocato nei locali seminterrati per motivi sia tecnici (alimentazione elettrica trifase) sia di sicurezza (areazione durante l'utilizzo in assenza di persone).

Nell'anno scolastico appena concluso è stato utilizzato sia in orario curricolare, con il docente di Arte e Immagine, sia per numerose ore in orario extracurricolare per varie attività progettuali.

Per le attività in orario extracurricolare, le classi vi hanno avuto accesso:

- Al completo, nel periodo natalizio, con il docente di Arte e immagine, per la realizzazione di manufatti legati alla festività cristiana;
- Per quasi l'intero arco dell'anno, limitatamente ai gruppi degli alunni aderenti "Progetto ceramica", con la prof.ssa Caruso.

Anche la Scuola primaria ha utilizzato il laboratorio, con alunni provenienti da varie classi impegnati in attività di potenziamento, con la guida del prof. Nasti.

### LABORATORIO MUSICALE

Allocato in aula capace di ospitare comodamente una classe intera e, all'occorrenza, anche gruppi più numerosi, essendo dotata di pedane a due livelli per accogliere un coro su più file sfalsate composto anche da 30-35 elementi.

Dispone di:

- postazione LIM (con PC fuori uso); n. 2 tastiere elettroniche efficienti e n. 1 tastiera ; leggii; impianto audio (composto da: mixer, n. 2 casse attive, n. 2 aste microfoniche, n. 4 microfoni), TV LCD con impianto home cinema, n. 2 chitarre, quanto resta di alcuni strumentari ORFF.

Nell'anno scolastico appena concluso vi hanno avuto accesso tutte le classi; il docente di Musica prof. Sessa ha dedicato un'ora settimanale con ciascuna classe ad attività che ne richiedono l'utilizzo, quali: esercitazioni canore (a cappella, con accompagnamento di tastiera); esercitazioni con strumenti a fiato; visione di documentari musicali; esercitazioni all'ascolto di brani musicali antichi e moderni.

Nei periodi natalizio e pasquale le classi vi hanno preparato i saggi canori che hanno allietato le manifestazioni dell'Istituto.

Il Laboratorio è stato utilizzato anche per attività di potenziamento musicale da alunni degli altri gradi di scuola, in orario extracurricolare.

## LABORATORIO INFORMATICA

Dispone di una postazione server, collegata ad un videoproiettore, e di n. 18 postazioni alunno; con cadenza quindicinale ho curato di verificarne la funzionalità, garantendo che non meno di 12-13 postazioni fossero sempre efficienti.

Viene utilizzato, oltre che per le attività didattiche con le classi, per attività di formazione del personale docente ed ATA e per le attività di programmazione dei docenti della Scuola Primaria.

Dal registro risultano gli accessi di:

- 9 classi su 9
- 8 docenti su 21 e precisamente:
  - Un docente di italiano (Amideo, 2 accessi)
  - Due docenti di SMCF (Apicella – 13 accessi; Maggio – 9 accessi)
  - Il docente di tecnologia (15 accessi)
  - Il docente di Arte e Immagine (2 accessi)
  - Un docente di lingua inglese (Vollaro 2 accessi)
  - Il docente di Musica (1 accesso)
  - Un docente di potenziamento (4 accessi, con i soli alunni assegnati - classi 2B-3C - per prove di verifica e attività di potenziamento)

Gli utilizzatori hanno regolarmente indicato l'argomento da trattare con il supporto della dotazione tecnologica del laboratorio.

Risulta una prenotazione di utilizzo annuale, con cadenza quindicinale (prof. Apicella, classi IB e IIA)

I fogli di abbinamento alunno/postazione di lavoro sono presenti solo per 2 docenti (ma risulta l'accesso di 8 docenti) e 3 classi (ma risulta l'accesso di tutte e 9 le classi):  
 Apicella (due classi, IB e IIA)  
 Ricciardelli (1 classe, la IA)

Viene utilizzato dai docenti della Primaria per le attività legate alla programmazione; è agli atti il foglio di abbinamento docente/postazione di lavoro

## LABORATORIO SCIENTIFICO

Dispone di:

- materiale scientifico vario, atto a piccole esercitazioni laboratoriali;
- un microscopio elettronico collegato a monitor CRT, con una buona dotazione di vetrini;
- un secondo microscopio elettronico (che predispongo all'uso su richiesta);
- alcuni microscopi analogici a bassa risoluzione;
- una stazione meteo; non viene utilizzata da tempo perché non si può più garantire la funzionalità del datalogger (il processore di elaborazione datato, soffre di blocchi del sistema operativo, funziona solo se allacciato a rete elettrica, soprattutto non permette il dialogo/trasferimento dei dati ai PC con gli attuali sistemi operativi).

Dal registro risulta l'accesso di

- 3 classi su 9 (3A-2C-3C)
- 1 docente su 21 ha utilizzato il laboratorio con alcune delle proprie classi:
  - Un docente SMCF (Maggio – 6 accessi)

Il docente ha regolarmente indicato l'argomento da trattare con il supporto della dotazione tecnologica del laboratorio.

Non sono state segnalate richieste di intervento tecnico. A fine anno, la dotazione tecnologia risulta efficiente.

## **LABORATORIO LINGUISTICO**

Dispone di una postazione LIM, un PC server e 24 postazioni client per gli alunni.

Un programma dedicato (*Acer classroom management*) permette al docente il controllo e l'interazione con le postazioni degli alunni. Lavori linguistici particolari sono al momento inibiti, a causa della messa fuori uso di buona parte delle cuffie con microfono.

Viene utilizzato per i corsi di formazione ai docenti; nel corso di questo anno scolastico ne ha ospitati due:

- Corso base sull'utilizzo della LIM
- Corso base sull'utilizzo del PC

È stato inoltre utilizzato per un corso di alfabetizzazione informatica rivolto agli alunni delle classi prime.

Infine, viene utilizzato dai docenti della Primaria per le attività legate alla programmazione; è agli atti il foglio di abbinamento docente/postazione di lavoro.

Risulta una prenotazione di utilizzo annuale, con cadenza settimanale (prof.ssa Vollaro, con la classe IIA)

A fine anno scolastico, dal registro risulta l'accesso di:

- 8 classi su nove (manca la 2C)
- 6 docenti su 21 hanno utilizzato il laboratorio con alcune delle proprie classi:
- Un docente di Italiano (Ardovino, 2 accessi)
- Un docente di sostegno (D'Agostino, 22 accessi, con il solo utilizzo della LIM)
- Il docente di potenziamento (Caruso: 3 accessi con il gruppo "Laboratorio ceramica" e 7 accessi con classi, insieme al prof. Vietri)
- Un docente di Inglese (Riccardelli, 23 accessi)
- Il docente di Francese (8 accessi)
- Il docente di Arte e immagine (5 accessi da solo con varie classi, 7 insieme alla prof.ssa Caruso)

Tutti gli utilizzatori hanno regolarmente indicato l'argomento da trattare con il supporto della dotazione tecnologica del laboratorio.

Risultano i fogli di abbinamento alunno/postazione di lavoro per 3 docenti (ma risulta l'accesso di 7 docenti) e 4 classi (ma risulta l'accesso di 8 classi e di gruppi misti):

IA-IC (Ricciardelli);      IIA (Vollaro);      IIIA (Apicella)

# SCUOLA PRIMARIA CAPOLUOGO

## LABORATORIO INFORMATICA

Dispone di una postazione server, collegata ad un videoproiettore, e di n. 20 postazioni alunno.

Dal registro risultano gli accessi di:

- 7 classi su 11 (mancano le classi 1B, 1C, 3A, 4A)
- 6 docenti su 19 hanno utilizzato regolarmente il laboratorio con le proprie classi:

Alfano A.E.; Alfano S.; Ascione; Botta V.; Cascone P.; Iennaco; Mascia.

Gli utilizzatori hanno regolarmente indicato l'argomento da trattare con il supporto della dotazione tecnologica del laboratorio.

Non sono state segnalate prenotazioni di utilizzo annuale;

Non ho dati sulla compilazione dei fogli abbinamento alunno/postazione di lavoro, ma non sono state segnalate inadempienze.

Risultano segnalati due malfunzionamenti, mediante utilizzo della procedura predisposta.

## DOTAZIONE TABLET

Il plesso dispone di n. 20 tablet, utilizzati per n. 2 classi (I A e II A) per attività di didattica ampliata, a cura della docente Ascione. Sono state realizzate nel corso dell'anno le attività di:

I A: avvio alla conoscenza dell'informatica e per attività di letto-scrittura:

II A: avvio all'utilizzo di programmi operativi (videoscrittura e trattamento immagini: Word e Paint).

Non sono stati segnalati malfunzionamenti.

# SCUOLA PRIMARIA AIELLO

## LABORATORIO INFORMATICA

Dispone di una postazione adattata ad uso server, e di n. 10 postazioni alunno.

Dal registro risultano gli accessi di:

- 5 classi su 5
- 4 docenti (referenti per le 5 classi)

Gli utilizzatori hanno avuto accesso tutte le settimane (agli atti i fogli di prenotazione annuale) e hanno regolarmente indicato l'argomento da trattare con il supporto della dotazione tecnologica del laboratorio.

Mancano dati sulla compilazione dei fogli abbinamento alunno/postazione di lavoro, ma non sono state segnalate inadempienze.

Non risultano segnalati malfunzionamenti; le postazioni del laboratorio sono tutte obsolete e non riparabili: man mano che andranno in blocco si ritroverà messa in crisi la funzionalità del

laboratorio, già con dotazione ridotta rispetto ai bisogni ai fini di una didattica con un più efficace rapporto alunni-postazioni.

## **LABORATORIO MOBILE**

Di recentissima acquisizione grazie al finanziamento di un PON FESR, è stato installato e collaudato nel corso di questo anno scolastico. Dispone di n. 25 tablet allocati in carrello mobile che consente di utilizzare la dotazione direttamente in tutte le aule.

In via sperimentale, sono stati utilizzati da n. 2 docenti nelle classi II-III-V, e precisamente:

Russo Marina: classe III, a supporto per la realizzazione delle attività del progetto annuale sulla corretta alimentazione *Crescere Felix*:

Leo Raffaelina: classe V, a supporto per la realizzazione delle attività del progetto annuale di *arte e Teatro*:

Leo Raffaelina: Classe II, per attività di avvio alla conoscenza informatica.

Nel prossimo anno scolastico si studierà un progetto per ampliare l'utilizzo a tutte le classi. Non risultano segnalazioni di malfunzionamenti.

N.B.:

Il plesso, con lo stesso PON FESR, ha acquisito anche una postazione LIM utilizzata per allestire un laboratorio multifunzione, utilizzato da tutte le classi a supporto delle attività didattiche. Non è stato predisposto registro di utilizzo per questo anno.

## **SCUOLE DELL'INFANZIA PLESSI CAPOLUOGO E SANTA MARIA A FAVORE**

I Plessi dispongono da poco più di un anno di un potenziamento dei preesistenti "laboratori", grazie alla dislocazione in ciascuno dei plessi di una postazione LIM di vecchia acquisizione, prima a servizio della Scuola Primaria Capoluogo.

Contestualmente alla messa a disposizione della dotazione tecnologica, buona parte dei docenti di questo grado di scuola hanno seguito le attività di formazione proposte dall'Animatore Digitale, riguardo l'alfabetizzazione informatica di base e l'utilizzo delle LIM.

Tutte le classi dei plessi, con cadenza bisettimanale, secondo un calendario interno, hanno avuto accesso al laboratorio potenziato e hanno fruito della dotazione tecnologica per:

- Utilizzo di semplici software adatti al grado di scuola
- Attività di laboratorio sensoriale
- Attività di supporto a laboratori musicali e canori (utilizzo di video, audio, basi karaoke...)
- Visione di documentari didattici (anche su canali internet dedicati alla finalità)

I docenti che hanno utilizzato la dotazione: Bisogno, Aliberti Maria, Aliberti Concetta, Roberti, afferenti a tutte le classi.

# in conclusione

In questa fase di grande e complessa trasformazione istituzionale, il Bilancio Sociale risponde non solo all'esigenza di fornire un quadro complessivo e trasparente di progettualità, di gestione e di rendicontazione, ma mira soprattutto indicare le scelte operative; la lettura attenta del bilancio supporta la visione globale degli esiti di un anno di attività in vista della futura, migliorata coerenza ed efficacia al progetto complessivo finalizzato a incrementare la qualità degli esiti formativi.

Deve essere inteso come un processo che ha come finalità quella di rendere più incisivo e coerente il rapporto con le famiglie, il territorio e le altre agenzie educative che in sinergia si occupano di realizzare un valido progetto di crescita delle future generazioni, valorizzando al tempo stesso il successo formativo di ogni alunno.

Questo primo bilancio sociale, sicuramente con molte parti da integrare e da rivedere, va considerato come uno strumento di riflessione sui processi di realizzazione dell'azione educativa, formativa e didattica e come un primo passo di questo lungo percorso che dovrà comunicare e promuovere una progettualità funzionale, che coinvolga appieno quanti operano nella scuola.