****

**SCHEDA DI MONITORAGGIO / alunno B.E.S.- DSA**

**A.S. 2018/2019**

**SCUOLA INFANZIA**

Rif. PDM: **INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**/ Riduzione della distanza, in termini di apprendimento, tra gli alunni con Bisogni Educativi Speciali/Disturbo Specifico dell’Apprendimento e il resto della sezione.

Cognome e nome dell’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sezione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Tipologia di Bisogno Educativo Speciale/DSA** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’alunno

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cosa osservo** | **Registrazione iniziale**Osservazione dei docenti/altro (sempre-spesso-talvolta) | **Registrazione intermedia**Osservazione dei docenti/altro (sempre-spesso-talvolta) | **Registrazione Finale**Osservazione dei docenti/altro (sempre-spesso-talvolta) |
| Frequenta regolarmente |  |  |  |
| Accetta e rispetta le regole |  |  |  |
| Partecipa attivamente alla vita scolastica adottando comportamenti adeguati alle situazioni formali/informali |  |  |  |
| E’ autonomo nel lavoro |  |  |  |
| E’ consapevole dei propri punti di forza |  |  |  |
| Controlla la propria emotività |  |  |  |
| Interagisce con le maestre |  |  |  |
| E’ disponibile alla condivisione  |  |  |  |
| Utilizza mezzi e strumenti disponibili |  |  |  |
| Porta a termine un lavoro |  |  |  |
| E’ consapevole delle diversità |  |  |  |
| Coinvolge attivamente i compagni in difficoltà nelle discussioni rispettando i loro tempi e modalità di partecipazione |  |  |  |

**ABILITÀ E CONOSCENZE NEI CAMPI DI ESPERIENZA**

**IL SE E L’ALTRO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Accetta serenamente il distacco dalla famiglia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Esprime i propri bisogni | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Organizza giochi e attività | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Gioca in modo autonomo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Conosce e si adegua ad alcune semplici regole di convivenza | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Si inserisce nel piccolo gruppo di compagni durante il gioco libero | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Dimostra interesse verso le attività proposte | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Rispetta le regole basilari di convivenza | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Inizia a controllare i propri stati d’animo per tradurli in comportamenti adeguati alla vita di gruppo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Esprime emozioni e sentimenti | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Collabora con adulti e compagni | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**IL CORPO IN MOVIMENTO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| È autonomo nell’igiene personale e nell’alimentarsi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Controlla gli schemi motori statici e dinamici | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Partecipa a giochi con la mediazione dell’insegnante  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Partecipa a giochi in piccolo e grande gruppo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Riconosce le parti del corpo su di sé e sugli altri | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Si orienta correttamente nello spazio  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Utilizza correttamente lo spazio del foglio | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Rappresenta la figura umana | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Ha un buon coordinamento oculo-manuale | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Esegue percorsi e tracciati con lo strumento grafico | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**IMMAGINI SUONI E COLORI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ascolta i versi, i suoni e i rumori | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Comprende le consegne | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Esprime i propri bisogni | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Partecipa a canti e filastrocche | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Utilizza e riconosce i colori fondamentali | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Si esprime attraverso il gioco simbolico | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Riesce ad interpretare semplici ruoli | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Conosce ed utilizza alcune tecniche grafico-pittoriche | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa rappresentare graficamente l’oggetto delle sue osservazioni ed esperienze vissute | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Partecipa serenamente alla drammatizzazione di un racconto | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Si esprime utilizzando anche linguaggi non verbali (mimica, manipolazione, musica…) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**I DISCORSI E LE PAROLE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Presta attenzione alle attività | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Formula correttamente una semplice frase | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Conosce un numero di parole adeguato all’età | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Ripete correttamente i suoni proposti | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Ascolta e ripete correttamente le parole proposte | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Memorizza semplici filastrocche | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**LA CONOSCENZA DEL MONDO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Effettua confronti mettendo in relazione materiali, fatti e fenomeni | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa individuare relazioni di causa-effetto | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Utilizza correttamente gli organizzatori temporali prima e dopo  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa classificare in base ad una caratteristica  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa seriare | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa riordinare due sequenze | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Si avvicina alla realtà circostante esplorando e manipolando materiali diversi con l’impiego di tutti i sensi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Manifesta curiosità riconoscendo alcune priorità degli oggetti | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**DATA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

I DOCENTI \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_