**ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTEL SAN GIORGIO**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER L’INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALE**

**(DIRETTIVA MINISTERIALE 27/12/2013 E CM N° 8/2013 )**

**DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

Cognome e nome:……………………………………………………………………………………………….

Scuola:………………………………… Classe:………………

Docente coordinatore di classe………………………………………………………………………

**DATI EMERSI DALLA LETTURA DELLA DIAGNOSI**:

Diagnosi redatta da………………………… in data………………..

Specialista di riferimento……………………………………………………………………………………….. ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**CONSAPEVOLEZZA DA PARTE DELL’ALUNNO DEL PROPRIO MODO DI  APPRENDERE**

* acquisita - da rafforzare - da sviluppare

**DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

|  |  |
| --- | --- |
| **LETTURA**  *(velocità, correttezza, comprensione)* | diagnosi |
| **SCRITTURA**  *(tipologia di errori, grafia, produzione testi:ideazione, stesura,revisione)* | diagnosi |
| **CALCOLO**  *(accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)* | diagnosi |
| **ALTRI DISTURBI ASSOCIATI** | diagnosi |

**CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

Collabora e partecipa (partecipa agli scambi comunicativi, collabora nel gruppi di lavoro)

Relaziona con compagni/adulti

La sua frequenza scolastica è..........

Accetta e rispetta le regole

E' motivato al lavoro scolastico

Ha capacità organizzative (sa gestire il materiale scolastico, sa organizzarsi nel lavoro)

Rispetta gli impegni ed è responsabile

Ha consapevolezza delle proprie difficoltà

E' in grado di operare un' autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline

**STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

Strumenti informatici *(libro digitale, programmi per realizzare grafici,…)*

Fotocopie adattate

Utilizzo del PC per scrivere

Registrazioni

Testi con immagini

Altro

**INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO**

**ITALIANO** …..............................………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**GEOSTORIA** ...............................………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**MATEMATICA**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

**SCIENZE**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**TECNOLOGIA**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**RELIGIONE**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**INGLESE**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..............

**ARTE**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**MUSICA**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**MOTORIA**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

Tutti gli insegnanti opereranno affinché l’ alunno/a sia messo/a in condizione di seguire la stessa programmazione di classe attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà - per stimolare l’autostima ed evitare frustrazioni - attraverso l’attivazione di particolari accorgimenti:

creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole

diversità;

privilegiare la comunicazione orale rispetto a quella scritta

prevedere momenti di affiancamento per un immediato intervento di supporto

organizzare attività in coppia o a piccolo gruppo,nell'ottica di una didattica inclusiva

adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per la produzione scritta

utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle

spiegazioni;

controllare che i compiti e tutte le comunicazioni alle famiglie siano trascritti correttamente

aver cura che le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate ai tempi e alle

personali specificità, anche nel momento dell’assegnazione di compiti a casa;

sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori

didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …).

sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si

inizia un nuovo argomento di studio;

offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare

l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali

considerare eventualmente il raggiungimento degli obiettivi minimi;

**ATTIVITA’ PROGRAMMATE**

Attività di recupero

Attività di consolidamento e/o di potenziamento

Attività per piccoli gruppi

**MISURE DISPENSATIVE**

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno può essere dispensato:

 dalla lettura ad alta voce;

dal prendere appunti;

dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli

alunni senza DSA);

dal copiare dalla lavagna;

dalla dettatura di testi/o appunti;

dallo studio mnemonico di formule, tabelle; definizioni

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

L’alunno verrà messo in condizione di usare strumenti compensativi:

tabelle, formulari, ,

sintesi, schemi e mappe

calcolatrice

computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner

software didattici free

computer con sintetizzatore vocale

vocabolario multimediale

**CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si concordano:

interrogazioni orali programmate;

eventuale lettura del testo di verifica da parte dell’insegnante o di un compagno;

compensazione con prove orali di compiti scritti

uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..) valutazioni più attente alle conoscenze a alle competenze e non alla correttezza formale nella

forma linguistica

semplificazione delle consegne

valutazione dei progressi in itinere

**PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO**

La famiglia s'impegna a comunicare:

- l’organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro.

- le modalità di aiuto: *chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline chi segue l’alunno nello studio*

- gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: registrazioni, audiolibri,…) strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo)

- tutti gli aggiornamenti certificati sulla situazione dell'alunno/a

Docenti del Consiglio di Classe

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Dirigente Scolastico

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Genitori

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Studente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_