****

**SCHEDA DI MONITORAGGIO / alunno B.E.S./D.S.A/alunno con diverse abilità**

**SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO**

**A.S. 2018/2019**

Rif. PDM: **INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**/ Riduzione della distanza, in termini di apprendimento, tra gli alunni con Bisogni Educativi Speciali/Disturbo Specifico dell’Apprendimento e il resto della classe.

Cognome e nome dell’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Tipologia di Bisogno Educativo Speciale/DSA** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Tipologia di alunno con diverse abilità**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’alunno

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cosa osservo** | **Registrazione iniziale**  Osservazione dei docenti/altro (sempre-spesso-talvolta) | **Registrazione intermedia**  Osservazione dei docenti/altro (sempre-spesso-talvolta) | **Registrazione Finale**  Osservazione dei docenti/altro (sempre-spesso-talvolta) |
| Frequenta regolarmente |  |  |  |
| Accetta e rispetta le regole |  |  |  |
| Partecipa attivamente alla vita scolastica adottando comportamenti adeguati alle situazioni formali/informali |  |  |  |
| E’ autonomo nel lavoro |  |  |  |
| E’ consapevole dei propri punti di forza |  |  |  |
| Controlla la propria emotività |  |  |  |
| Interagisce con i docenti |  |  |  |
| E’ disponibile al confronto con gli altri |  |  |  |
| Accetta il giudizio dell’altro |  |  |  |
| Utilizza mezzi e strumenti disponibili |  |  |  |
| Porta a termine un lavoro |  |  |  |
| Usa strategie per migliorare l’apprendimento |  |  |  |
| E’ consapevole delle differenze individuali e le rispetta |  |  |  |
| Sa predisporsi all’accoglienza e al rispetto delle differenze |  |  |  |
| E’ consapevole dei bisogni, emozioni, potenzialità dei compagni in difficoltà |  |  |  |
| Offre il proprio aiuto e la propria solidarietà ai compagni in difficoltà |  |  |  |
| Coinvolge attivamente i compagni in difficoltà adottando comportamenti adeguati alle situazioni formali/informali |  |  |  |
| Coinvolge attivamente i compagni in difficoltà nelle discussioni rispettando i loro tempi e modalità di partecipazione |  |  |  |

**COMPRENSIONE** (1 per niente, 2 poco, 3 mediamente, 4 più che mediamente, 5 pienamente)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nel leggere comprende: | Solo semplici  frasi  (segnare con “X”) | Solo brani di breve  lunghezza  (segnare con “X”) | Accede in modo autonomo al testo  (segnare con “X”) | | | | | |
| Comprende un testo narrativo letto ad alta voce dall’insegnante | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Comprende le consegne formulate a voce | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**ABILITA’ DI STUDIO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Presta attenzione alla lezione | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Ascolta una spiegazione e contemporaneamente prende appunti | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Chiede informazioni e chiarimenti su quanto viene detto | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Prende la parola con facilità | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Deve sentirsi sicuro e tranquillo prima di parlare | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Tende a non rendersi conto degli errori che produce | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Riesce a prepararsi per le verifiche programmate | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Esegue autonomamente i compiti assegnati per casa | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Completa il compito dato nei tempi previsti per la classe | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Riesce a richiamare date, definizioni, termini specifici, tabelline formule, elenchi, strutture grammaticali, argomenti studiati | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Svolge correttamente le prove scritte solo se gli vengono somministrate in modo semplificato o ridotto o se viene aiutato | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Usa il diario in modo autonomo e efficace | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Quando studia, al momento memorizza qualcosa ma il giorno dopo non ricorda praticamente nulla | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Quando studia è molto attento agli elementi visivi della pagina (immagini, schemi, oggetti grafici…) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Cerca di imparare tutto a memoria | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Fa domande (“perché?”) su tantissime cose, ma non sulle materie di studio | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**LETTURA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rispetto alla classe legge: | Molto più  Lentamente  (segnare con “X”) | Più lentamente  (segnare con “X”) | In modo normale o quasi  (segnare con “X”) | | | | | |
| Riferendosi alla correttezza, rispetto alla classe legge: | Con moltissimi errori  (segnare con “X”) | Con molti errori  (segnare con “X”) | In modo normale o quasi  (segnare con “X”) | | | | | |
| Nella lettura presenta errori di tipo fonologico | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**SCRITTURA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Scrive con grafia leggibile? | SI | NO |
| Abitualmente scrive in corsivo? | SI | NO |
| Scrive in stampato minuscolo? | SI | NO |
| Scrive sotto dettatura nei tempi stabiliti? | SI | NO |
| Copia dalla lavagna nei tempi stabiliti? | SI | NO |

**MATEMATICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Esegue correttamente gli algoritmi di calcolo scritto delle 4 operazioni | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Nel calcolo a mente è veloce almeno come la media della classe | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Recupera con velocità e correttezza i fatti numerici (tabelline, addizioni semplici) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa costruire con sufficiente precisione un disegno tecnico | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**LINGUA STRANIERA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Le difficoltà che incontra in L2 sono simili a quelle delle altre discipline? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| In L2 memorizza facilmente nuovi vocaboli? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sa comunicare in L2 con un lessico adeguato? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Coglie il senso generale del messaggio in L2? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**DATA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** I DOCENTI \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_