

**Rubrica di valutazione DAD**

**II QUADRIMESTRE**

Scuola dell’Infanzia

*Anno* *Scolastico 2019/2020*

**Alunno**

Cognome\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Nome\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Plesso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indicatori1 | Descrittori2 | Livello  (A, B, C, D)3 |
| DISPONIBILITÀ  E PARTECIPAZIONE | 1. L’allievo mostra pronta e costante disponibilità rispetto alle proposte del docente e alle consegne assegnate e partecipa   attivamente alle attività sincrone e asincrone proposte   1. L’allievo mostra disponibilità rispetto alle proposte del docente e alle consegne assegnate e partecipa alle attività   sincrone e asincrone proposte   1. L’allievo mostra un’accettabile ma incostante disponibilità rispetto alle proposte del docente e alle consegne assegnate e   partecipa alle attività sincrone e asincrone proposte   1. L’allievo mostra disponibilità occasionale rispetto alle proposte del docente e alle consegne assegnate e partecipa   altrettanto occasionalmente alle attività sincrone e asincrone proposte |  |
| RISPETTO DELLE CONSEGNE E PUNTUALITÀ | 1. L’allievo è sempre rispettoso dei tempi delle consegne e puntuale in occasione delle attività in sincrono/asincrono 2. L’allievo è rispettoso dei tempi delle consegne e abbastanza puntuale in occasione delle attività in sincrono/asincrono 3. L’allievo è abbastanza rispettoso dei tempi delle consegne ma non sempre puntuale in occasione delle attività in   sincrono/asincrono   1. L’allievo non rispetta i tempi delle consegne e ha difficoltà a essere puntuale in occasione delle attività in sincrono/asincrono |  |
| CONTRIBUTO | 1. L’allievo mostra sistematicamente spirito di iniziativa e capacità di andare oltre le consegne e i compiti assegnati con originalità 2. L’allievo mostra spirito di iniziativa e capacità di andare oltre le consegne e i compiti assegnati 3. L’allievo mostra spirito di iniziativa ma senza andare oltre le consegne e i compiti assegnati 4. L’allievo mostra occasionalmente spirito di iniziativa ma senza andare oltre le consegne e i compiti assegnati |  |
| PERSONALE / |
| CAPACITÀ DI |
| APPROFONDIMENTI |
| AUTONOMIA | 1. L’allievo mostra piena autonomia rispetto al lavoro da svolgere senza mai ricorrere al supporto del docente,   dei genitori o dei compagni   1. L’allievo mostra autonomia rispetto al lavoro da svolgere ricorrendo solo occasionalmente al supporto del docente, dei   genitori o dei compagni   1. L’allievo mostra autonomia rispetto al lavoro da svolgere ma ricorre spesso al supporto del docente, dei genitori o dei compagni 2. L’allievo mostra autonomia in poche occasioni e ricorre spesso al supporto del docente, dei genitori o dei compagni   rispetto al lavoro da svolgere |  |
| APPRENDIMENTI | 1. L’allievo dimostra di possedere conoscenze e/o abilità solide e approfondite che padroneggia con sicurezza 2. L’allievo ha acquisito i principali elementi (conoscenze e/o abilità) e li applica in maniera corretta e produttiva 3. L’allievo ha acquisito i principali elementi (conoscenze e/o abilità) e li applica in maniera essenziale ma corretta 4. L’allievo acquisito parzialmente i contenuti fondamentali e non è sempre in grado di procedere alle applicazioni in forma corretta |  |
| COMPORTAMENTO  (Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza) | 1. L’allievo ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile 2. L’allievo ha avuto un comportamento responsabile 3. L’allievo ha avuto un comportamento complessivamente adeguato 4. L’allievo ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità |  |

1 **Indicatore:** è un ambito rilevante della competenza attesa, un aspetto di essa che ne costituisce una parte significativa e che in quanto tale non può essere

trascurato. L’indicatore si riferisce al “**cosa**” osservare.

2 **Descrittore:** rappresenta il modo in cui una prestazione viene resa in ordine ad un obiettivo. In una rubrica valutativa esplicita i comportamenti con i quali l’alunno si esprime in ordine agli indicatori. Il descrittore si riferisce al “**come**” l’alunno esprime la competenza.

3 **A** = Avanzato; **B** = Intermedio; **C** = Base; **D** = Iniziale